

# 教育家精神融入高校思政教育的有效策略

□张旭影

教育家精神是建设教育强国、文化强国和人才强国的重要战略需要，是推动高校教育改革创新、培养中国特色社会主义现代化建设所需拔尖创新人才的核心动力，是建设高素质、专业化、创新型教师队伍的强大引擎，对推动高校思政教育高质量发展起着十分重要的作用。因此，推动教育家精神融入高校思政教育，深刻理解并践行教育家精神的丰富内涵和实践要求，打造有温度、有深度、有力度的高校思政课堂，加强思想引领，落实培根铸魂工程，是当前高校思政教育实现创新发展及提升育人实效的重要发展方向。

## 教育家精神融入高校思政教育的价值意蕴

大力弘扬教育家精神，是办好人民满意的教育应有之义。教育家精神是由中国特有的文明形态、教育使命和发展道路共同决定的，其以中华传统师道文化为起点，以勇于担当的教育使命为底色，以中国共产党人的精神谱系为实践引领，底蕴深厚，这与我们党办好人民满意的教育的不谋而合，广大教师要将教育家精神贯穿高校思政教育始终。

教育家精神融入高校思政教育，有助于增强高校思政教育的针对性、亲和力和感染力，还能有效地传承和弘扬红色文化，引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，在高校思政教育中，充分挖掘和运用丰富的红色资源，是“传承红色基因，赓续红色血脉”的要求，也是提升思政育人效果、深化铸魂育人理念的关键路径，更是上好新时代“大思政课”的必由之路。这不仅有助于培养学生的爱国情怀和社会责任感，还能有效地促进高校思政育人体系的完善和创新。

## 发挥红色文化资源的育人功能

红色资源包括革命遗址遗迹、革命文物、革命文献以及革命精神等多个方面，这些资源是党的光辉历史和革命传统的生动体现。在高校“大思政课”中，红色资源具有重要的价值。首先，红色资源是坚定大学生理想信念的生动教材。通过学习和了解革命先烈的英勇事迹和崇高精神，可以激发大学生的爱国热情和民族自豪感，从而坚定他们走中

智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求，有助于引领学生深刻感受和领悟党的先进理论和革命经验，有助于打造有温度、有内涵、有底蕴、有故事的思政课堂，提升育人实效。

## 教育家精神融入高校思政教育的实践策略

传承教育家精神，提升育人实效，关键在教师。其一，高校要将教育家精神融入思政教育，纳入思政教师培养体系，贯穿教师综合素质和教育管理全过程。对此，高校可定期组织思政教师，深入学习习近平总书记关于教育家精神的相关论述，对标党和国家领导人对于新时代高校思政教师提出的要求，促使广大思政教师自我反省、自我督促和自我整改，倡导每一位思政教师都自觉争做“四有”好教师。同时，高校可充分依托“走进名师”等师德师风专题知识教育和主题党日活动，加强对教育家精神融入思政教育的宣传和推广，引导广大思政教师学名师、树师德、强师能。其二，高校要着力提升思政教师的育人素养，建立健全思政教师培养体系，完善思政教师岗前、岗中和岗后培训方案，引导思政教师言为士则、行为世范、心怀大我、立志报国。其三，高校要将思政教师素养培育工作常态化，定期组织“思政教师大练兵”、线上线下思政教师技能考核比赛等活动，定期组织思政教师参加摸底考试、学习培训、实践研学、集体备课等，切实提升广大思政教师的思政教学素养。其四，高校要着力打造良好的名师团队，将

思政觉悟高、教学技能卓越、教学理念先进、服务意识超前的个人纳入高校思政教育名师团队，鼓励其他教师以榜样教师、教师名家为楷模，孜孜不倦，深耕教学。

教育家精神融入高校思政教育，要创新教学形式和手段。其一，高校思政教师要由灌输式教学转向“人师”教学。思政教育独特的学科特性和培养目标，规定了高校思政教育要着重加强思政理论知识的传授，要以传递意识形态为教育内容，引导学生将个人理想与国家发展紧密结合起来。但思政教育本质上是一种人本教育，要以促进学生全面成长为目的，因此思政教师要转变传统思政教育理念，推行全生命周期教育，加强综合素质培育。其二，高校思政教师要由理论教学和实践教学过程，落实到立德树人根本任务，涵养因材施教、启润心的育人智慧。思政教师应秉承求是创新的治学态度，畅通信息反馈通路，鼓励学生积极表达对思政教育的价值期待和内容需求，根据学生的需求变化及教育目标，不断调整教育方案，优化教育供给，以透彻的理论分析引导学生、教化学生，使不同层次和水平的学生都能通过思政教育理论和实践学习实现能力层面的提升。如思政教师要涵养启智润心的育人智慧，充分利用案例教学法，以基本史实为切入点，引导学生结合案例逐渐深化对历史人物、时代背景、事件演变、事件规律等知识的掌握和了解，引导学生生在掌握知识的同时养成历史思维和辩证思考能力。其三，高校思政教师要创

新实践教学，增强实践教学的针对性和教育力度，打造知行合一的思政大课堂，坚持以文化人、勤勉治学的弘道追求。对此，思政教师可定期组织学生参加社会实践，通过重走长征路、“三下乡”、支援支教、参观红色主题教育基地等活动，打造“行走的思政课堂”，引导学生在实践中坚定理想信念、树立远大抱负。同时，思政教师可组织学生深入农村基层、革命老区等进行实践调研、撰写研究报告，从原有的概念辨析、文本释读转向自主知识体系建构，从被动接受式学习转向有意义的自主学习。

教育家精神具有抽象性，是广大教师在长期教育实践中逐渐凝聚而成的宝贵精神特质和独特精神风貌；教育家精神又是具体的，体现在广大教师日常教育教学行动中，成为指导普通教师教学实践的重要信条。因此，广大思政教师要以身作则、率先垂范，以教育家精神为导向，以教育家为标杆和楷模，守好思政课堂这一主渠道，筑牢思政课堂意识形态教育主阵地，坚持显性教育与隐性教育相结合，注重在更广阔的教育空间中实现以文化人的弘道追求。

【作者系河南工业贸易职业学院讲师；本文系2022年河南省哲学社会科学规划高校思政政治理论课研究专项“基于问题导向的高校思政课专题化教学研究专项”（项目批准号2022ZSZ026），2024年河南省教育厅人文社科一般项目“数字赋能高职院校思政教育路径研究”（项目批准号2024-ZDJH-426）的研究成果】

# 融入红色资源 推进高校“大思政课”建设

□路顺

中国特色社会主义道路的信念。其次，红色资源是提升大学生思政素养的宝贵资源。红色资源中蕴含的丰富思政元素，可以帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高他们的思想政治素质和道德水平。最后，红色资源是增强大学生社会责任感和使命感的重要载体。通过学习和了解红色资源，可以让大学生深刻认识到自己肩负的历史使命和社会责任，从而自觉地将个人发展与国家需要、民族命运紧密联系起来。

## 创新红色资源融入思政课堂教学的方式方法

传统的思政课教学方式往往以理论灌输为主，缺乏实践性和互动性。为了更好地融入红色资源，高校思政课教师应该创新教学方式方法，采用更加生动、形象、有趣的教学方式。一是将红色资源融入课程内容。教师可以结合课程内容，选取适当的红色资源作为教学案例或辅助材料，通过讲解、讨论、角色扮演等多种方式，让学生在学习理论知识的同时，感受红色精神的魅力。二是开展红色主题实践活动。高校可以组织学生参观革命遗址遗迹、纪念馆等场所，开展红色主题的社会实践活动，让学生在亲身参与中感受红色文化的深厚底蕴和革命精神的伟大力量。三是加强红色资源文化建设。高校可以通过举办红色主题

的文化活动、建设红色文化长廊等方式，营造浓厚的红色文化氛围，让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶和影响。

## 构建红色资源与课程思政的联动机制

红色资源融入高校“大思政课”并不是孤立的，需要与其他课程形成联动机制。一是深入挖掘红色资源的思想政治教育价值。通过对红色资源的挖掘和整理，提炼出具有时代价值的思想政治教育内容，为课程思政提供丰富的教学素材。二是创新课程思政的教学方式和方法。在课程思政的教学过程中，要创新教学方式和方法，充分利用红色资源进行实践教学。可以通过组织实地考察、参观革命遗址遗迹、开展主题讨论等方式，使学生更加直观地感受红色资源的魅力，增强思政教育的实效性。三是加强红色资源与课程思政的有机融合。要将红色资源与课程思政有机结合起来，实现二者的相互融合。可以在课程设计中融入红色元素，将红色资源的学习与专业课程的学习结合起来，使学生在专业学习的同时，也能接受到红色文化的熏陶和感染。

## 建立红色资源融入高校思政课的效果评估和反馈机制

红色资源融入高校思政课的效果评

估和反馈，是提升教学质量、完善教学内容的重要环节。一是评估红色资源融入高校思政课的效果，要采取多元化的评估方法。包括但不限于学生问卷调查、教师自我反思、课堂观察、小组讨论等多种方式。通过这些方法，我们可以从多个角度收集信息，更全面地了解红色资源在教学中的实际效果。二是评估指标的具体化。在评估过程中，制定具体、可操作的评估指标是关键。这些指标可以包括学生对红色资源的认知程度、情感态度、行为表现等。例如，我们可以通过问卷调查了解学生对红色历史的了解程度，通过课堂观察评估学生在课堂讨论中的参与度和积极性。同时，还可以结合教师的教学日志和反思，分析红色资源在教学中的具体应用情况。三是建立与完善反馈机制。评估的最终目的，是更好地改进教学。因此，建立有效的反馈机制至关重要，要求在评估过程中及时收集、整理和分析各种反馈信息，并将这些信息以适当的方式反馈给教师和学生。对于教师而言，反馈可以帮助他们了解自己在红色资源运用方面的优势和不足，从而调整教学策略和方法。对于学生而言，反馈可以帮助他们了解自己的学习状况和进步情况，从而调整学习方法和态度。

【作者系中国政法大学马克思主义学院博士研究生】

## 遵循基本规律 传承红色基因

□崔跃峰

红色基因是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革进程中形成的精神特质和实践经验，是中国共产党的灵魂和精神动力，是中华民族精神的核心和精髓。河南是红色革命的发源地，是中国共产党早期重要活动的地区之一。在党的领导下，河南的红色基因在不同历史时期，通过不同方式、不同载体传承至今，主要有以下几方面的规律：

### 传承主体的广泛性

红色基因的传承主体是广大人民群众。在革命战争年代，一大批具有坚定信念、敢于斗争的优秀党员干部，为中国革命的胜利抛头颅洒热血，书写了可歌可泣的壮丽篇章。中华人民共和国成立后，在党和国家事业发展过程中涌现出的一大批劳动模范、道德模范和先进工作者，成为社会主义建设时期精神品格和思想品德的杰出代表。改革开放以来，广大人民群众在中国特色社会主义建设进程中创造了许许多多令人瞩目的成就，在创造物质财富的同时也创造了巨大的精神财富，在精神财富的传承中发挥着积极作用。因此，红色基因在河南传承的主体具有广泛性。要坚持以人民为中心，发挥人民群众在红色基因传承中的主体作用，不断满足人民群众日益增长的精神文化需求。

### 传承内容的时代性

红色基因是中国共产党精神内核，是宝贵的精神财富。红色基因作为中国共产党精神谱系的重要组成部分，蕴含着丰富的精神内涵，具有鲜明的时代特征。随着时代的变迁，红色基因也在不断创新和丰富，呈现出鲜明的时代性。在革命战争年代，红色基因主要是以革命运动、武装斗争等为主要内容；进入新时代，红色基因主要是以社会主义核心价值观为价值引领。这些都是随着时代发展和形势变化而变化的。因此，河南在传承红色基因时要结合新时代新要求，赋予其新内涵、新定位、新使命。比如，在社会主义核心价值观中融入“爱国”“奋斗”等理念；在讲好中国故事方面，不仅要挖掘和讲好革命历史和改革开放历程中的河南故事，还要讲好中国共产党的故事、中国特色社会主义的故事等。

### 传承方式的创新性

一是必须坚持走群众路线。充分调动群众的积极性和主动性，让广大人民群众在参与中理解、感悟和传承红色基因。二是坚持以文化为引领。充分发挥文化在传承红色基因中的作用，以文化人。三是坚持“五个结合”。传承红色基因要与贯彻落实新发展理念相结合，与中原文化的特点相结合，与提升公民道德素质相结合，与提升人民群众文明素养和城市文明程度相结合，与传承中华优秀传统文化相结合。只有这样，才能实现红色基因在新时代的传承与发展，推动河南经济与社会发展迈上新台阶。

【作者系郑州航空工业管理学院副教授；本文系2023年河南省社会科学规划专项项目“河南红色基因传承研究(2023ZT046)”的阶段性成果。】

### 传承过程的时序性

传承过程的时序性就是在红

## 巴林特小组在培养高职高专男护生职业认同中的应用研究

□胡焕丽

### 认同理论和巴林特小组

自我认同是个人依据其经历反思性地理解的自我，由自我认知、自我体验和自我控制三种心理成分构成，职业认同则包括职业自我认知、职业自我体验和职业自我控制。职业认同水平是从业个体身心健康和职业角色发展的基础，是人们努力做好本职工作、达成组织目标的心理基础，是职业人发展的内在激励因素。

巴林特小组是20世纪50年代由匈牙利精神分析师巴林特，在英国伦敦创建的一种团体辅导形式，最初用于全科医生培训。该小组致力于帮助家庭全科医生发现和解决在治疗实践中遇到的与心理学相关的问题，并且重点针对医患关系进行讨论，以提高其沟通技能、减轻其职业压力。在中国，巴林特小组模式最早由德国专家于2003年引进，目前用于缓解临床护士职业倦怠，促进职业认同效果良好。

### 男护生职业认同现状

男护生作为护理储备力量，是护生当中的特殊群体，随着临床对男护士的需求增长，男护生从从业优势和存在必要性已达成共识。然而，男性选择护理事业多为被动择业，面临着社会和家庭等方面传统观念的压力，男护生普遍存在职业忠诚度低、职业认同感弱的现象。研究表明，我国男护生生源不足、职业认同感不高，加上对护理专业认识不足，学习缺乏主动性，对未来从事该职业的价值不明确，毕业后转行多、工作岗位流失率高，造成了教学资源的严重浪费，也不利于护理人员队伍稳定和护理人员结构优化。

# 高校英语教育提升文化自信的实践思考

□梁月俏

文化自信主要指民族对所属国家的文化的充分肯定和认同。在文化强国建设道路中，文化自信作为强有力的思想武器彰显出新的生命力，是支撑文化强国建设的精神力量，是维系民族团结的精神纽带。社会主义现代化建设新征程中，高校作为培养高素质人才的基地，应自觉肩负起文化传承与创新、培育文化自信的历史使命，在英语教育中加强传统文化、革命文化和先进文化的融入，通过完善英语教材内容、优化课程设置、加强教学主体建设等方式，引导学生真实、立体、全面地感受中华文化的魅力，坚定文化自信，为推动中华文化的国际传播创设有利的话语体系和舆论环境。

## 立足教材内容 优化课堂教学

《大学英语教学指南》强调，高校英语教育不能局限于语言技能目标培养，还需凸显其人文性教育价值，增强学生综合素质素养，包括英语文化素养和母语文化素养两部分。目前，部分高校英语教育仍以英语语言技能和英美文化教学为主，忽视母语文化的渗透，进而影响学生文化自信的确立。

对此，高校英语教育应以《大学英语教学指南》为指导，立足英语教材深入挖掘本土文化，在中西文化对比中明确文化差异，帮助学生构建更加全面的知识体系，涵养中华民族共同的文化观，激发民族文化认同感。例如，《新视野大学英语1：读写教程》中涉及《传统书法艺术》、传统节日、传统工艺等内容，英语教师在锻炼学生语言技能的同时，一方面可恰当引入与教材主题相关的历史人物、经典故事等，以具象化的中国故事启智润心、以优秀的传统文化丰盈学生精神世界，厚植家国情怀；另一方面，英语教师需结

合当前形势下中西文化发展动态，指出文化发展与国家科技水平、经济水平、综合国力息息相关，通过小组讨论、课堂辩论等方式培养学生对中西文化的思辨能力，帮助学生认识到本土文化的优越性，深刻理解文化强国视域下自身应肩负的使命，增强弘扬和传承中华优秀传统文化的责任感。

在此过程中，英语教师需吃透英语教材。一是基于课程教学目标，整合教材中中华文化相关内容，将文化自信育人目标泛化到各单元、文章中，充分掌握并利用教材知识，明确课堂教学方向。二是重视课堂教学设计，在英语教学中针对性融入和讲解中华文化知识，丰富学生对本土文化的理解和积累，增强英语课堂教学深度和广度，为提升学生文化自信奠定基础。三是英语教师需在教材理解中构建知识体系，并将其以学生喜爱的课堂语言表达传递给学生，细致、耐心地引导和提醒学生中西文化中蕴含不同价值取向，了解中西语言思维和表达差异，选择贴近生活、贴近时代的本土文化元素融入英语课堂教学，加深学生对中华文化的理解，提升学生跨文化交流意识。

## 优化课程设置 增强文化体验

目前高校英语教育任务相对繁重，教师在完成日常教学计划后，渗透本土文化的时间和空间相对不足。为改善英语课时方面的短板，高校可适当调整英语课程设置，通过增加诸如“中西文化鉴赏”“跨文化交际”等选修课程，让学生在英语语言积累和构建中发展逻辑思维、提升思维品质，增强对本土文化的美感体验、理解文化多样性，形成正确的历史观、文化观。

同时，为激发学生对本土文化的学习兴趣，教师不应将英语教育限于教室

这一物理空间，需积极发挥第二课堂的作用，凝聚多方育人力量，构建协同育人格局。一是利用传统节日等重要时间节点，聚焦传统文化、民族文化、时政热点等主题，在校园内举行英语演讲、阅读大赛、英语写作、国际文献翻译比赛、国际论坛模拟会议等多样式的课外活动，扩展师生交流渠道，建立师生学习共同体，在丰富学生专业知识的同时，提高其思辨能力，培育其家国情怀。二是与校外专业英语机构、社会公益服务机构、企业等加强合作，组织学生参观红色文化遗址、历史博物馆、传统文化纪念馆等具有教育意义的场所，体验和参与各种类型的优秀文化，或组织学生参加具有国际性质的社会英语服务活动，有效利用各种社会资源，拉近英语教育和社会实践的联系，让学生在实践中提高公益意识和服务意识，开阔学习视野，提升跨文化交际意识和能力，养成良好的道德品质。

## 提高教师素养 丰富文化认知

高校英语教师作为英语教学活动的指导者和组织者，是影响学生文化自信塑造的关键因素之一。秉持教师先受教育的理念，增强学生文化自信需从提升教师文化素养入手，发挥文化自信示范作用，做好英语教学工作保障。

首先，英语教师在课堂文化供给方面具有主导权，不仅需要加强学科知识积累，而且需树立终身学习意识，主动通过专题培训、学术交流等渠道加强中华优秀传统文化学习，关注中外经济、文化、政治交流，研究中西文化差异，在与专家同行的交流中不断更新知识体系，具备良好的文化甄别能力，掌握文化自信提升路径，增强文化育人能力；在课余时间通过阅读经典书籍、观看时政新闻、开展实地调研等方式，深入了解本土