

## 为教学发展探路 为学生幸福奠基

王海峰



王海峰，中学高级教师，河南省安阳市殷都区水冶镇中心学校校长；曾获安阳市骨干教师、安阳市优秀教师、安阳市优秀班主任、安阳市双基优秀工作者、全国科研优秀教师等称号。

近几年，“语文主题学习”成了促进学生大量阅读的一个重要利器。2018年2月，我开始担任河南省安阳市殷都区水冶镇中心学校校长，在了解到水冶镇的“语文主题学习”推进情况后，欣喜万分。历时半年，我以三项举措掀起了水冶镇“语文主题学习”的新高潮。

## 培训学习

2018年春，我们邀请了山东、河南多位专家为我们进行“语文主题学习”单元整体备课的培训。培训当天上午安排了“语文主题学习”介绍、区域如何整体推进“语文主题学习”、学校如何推进“语文主题学习”等内容；下午，安排了备课内容的确定和分组集体备课（专家指导、研讨）两项内容。上午的培训学习为我镇“语文主题学习”注入了“营养液”和“催化剂”，下午的备课指导为我镇语文教师的专业成长装上了“发动机”和“助力器”。毫不夸张地说，这次专家的培训指导，像春雷一样唤醒了语文教师对课堂教学的热爱，像灯塔一样指明了语文高效课堂发展的路子，让我镇语文教师的教研思路更清晰了，方向更明确了。

## 示范引领

为了在教育教学中把“语文主题学习”做得更有系统性、创新性、实效性，水冶镇中心校顺势而为，进行了一系列的探索。2018年春，中心校多次组织小学5个学区语文教师到“语文主题学习”先进区跟岗学习，观摩“语文主题学习”课堂教学，少则一周，多则半月。通过跟岗活动，教师对“语文主题学习”的认识越来越清晰，对具体操作模式越来越熟练，从“1+X”到“四型三读”，再到“语文主题学习”从书的阅读，教师驾驭课堂的能力显著提升。中心校组织南固现学区教师和林州开元学校开展了“语文主题学习”联盟教研活动，现备、即上、热议，三个流程下来，大大提升了教师的业务水平。小东关小学、南固现小学、南关小学、东北街小学等部分学校大胆探索，勇于创新，和一些“语文主题学习”名校结成联谊校，通过结对帮扶开展“同课异构”等常态化的研讨交流活动，不断提高教学水平。2018年4月，中心校安排25名优秀教师、业务领导、校长远赴山东观摩学习。回来后，他们及时组织召开了学习交流汇报会，谈体会，说心得。大家在学习中思考，

在思考中感悟，在感悟中升华教育思想，5个学区形成了各自的高效课堂教学模式。半年来，各学区坚持每月上一次“语文主题学习”汇报课，跟踪指导教师。通过听课、观摩、研讨、交流，大大提升了我镇的教学水平。

## 赛课导航

2018年5月，全镇开展了两轮“语文主题学习”赛课活动。第一次活动邀请了林州市小学语文教研员张贵栓老师和开元学校王军红老师两位专家做评委，对5个学区15节课进行了听课评比。第二次活动邀请了山东省临沂市沂南县教体局小学语文教研员朱建淑老师、临沂市教学能手、“2017年小学‘语文主题学习’课堂教学竞赛”特等奖获得者刘艳波老师做评委，评出了水冶镇“语文主题学习”课堂教学十佳教师。两轮赛课活动，作课教师均采用了“以文带文”的教学模式，向听课教师展示了“一篇带多篇”的课堂案例，带给了听课教师不一样的体验。课堂上，教师是组织者、引导者、激励者、唤醒者，学生是课堂的主人，他们用朗读、交流、汇报、写作等方式，完成了每节课的学习任务。学生学得快乐，教师教得轻松，学生们的语

文素养展示赢得了与会教师的阵阵掌声。活动的成功举办，助推了“语文主题学习”向纵深发展。

“桃李不言，下自成蹊。”在“语文主题学习”背景下，南关小学的国家级课题“新经典诵读”顺利结题，小东关小学、南固现小学申报了“群文阅读”国家级课题，东北街“多元阅读”荣获中小学特色项目，多名语文教师在国家、省、市优质课大赛中获奖……

“语文主题学习”如一叶轻舟，载着不忘初心的水冶教育人航行在教研的路上。虽说加入“语文主题学习”时间不长，但我们发现，学生的语文素养在逐步提升，他们的语言表达能力得到显著提高，作文水平明显提升。“语文主题学习”转变了高耗低效的语文教学模式，全面提升了学生的语文核心素养，为学生一生的幸福奠定了良好的基础。

怀揣教育梦，水冶镇中心学校用心血和汗水浇灌了语文教学之花，在落实“语文主题学习”理念过程中，我们引导有良方，管理有妙招，通过培训学习、示范引领、赛课导航等形式，为教学发展探路，为学生幸福奠基，一路且歌且行。

（作者系河南省安阳市殷都区水冶镇中心学校校长）

## 学校风采

## 河

南省南固现小学自加入“语文主题学习”以来，一直坚持以发展教师、提升课堂、影响社会为目标，以语文学科引领各学科协同发展，以高效阅读引领语文教学能力提升。

过去的语文课堂，一般存在三个问题：一是教师只追求完成任务，教学方法陈旧，教学方式单一；二是喜欢对课文内容进行深挖细掘、烦琐地分析讲解，以无效问题牵引孩子们学课文，费时费力，但收效不高；三是“满堂灌”现象严重，占用了学生读书、思考的时间，学生没有表达的机会，无法形成真正的语言积累。总之，课堂结构、授课形式不适应学生的能力素养发展要求。为了提升语文教学水平，依托“语文主题学习”项目，我校主要从六个方面开展工作。

## 一、加大阅读量

“语文主题学习”提倡大量阅读、自主阅读，反三归一，质从量出。两年过去了，我校教师现在都能够按照“1+X”教学模式，以一篇带多篇、拓展阅读实现课堂的提升。无论是教学目标的确定、课堂环节的设计，还是师生之间的互动，教师们都能够熟练把控。学生的阅读量增加了，阅读兴趣浓厚了，阅读能力自然也提高了。

“语文主题学习”让教师懂得了不能高估孩子，但更不能低估孩子，只要他们真正爱上了阅读，就会不断地给我们创造惊喜。在上学期，我校尝试把整本书的阅读融合到课堂教学中。我校郑文娟老师在讲授《“凤辣子”初见林黛玉》一课时，就大胆引入了整本书的内容。郑老师先出示学习单，再让学生通过对教材的片段赏析，初步认识王熙凤这个人物。然后，让各小组结合课前预习的《红楼梦》原文，就有关王熙凤的相关文段，在组内认真品读、反复讨论。各小组形成自己的见解后在课堂上进行精彩展示，郑老师再适时进行点拨引导。整节课气氛活跃，韵味浓厚。这节课在水冶镇首届“语文主题学习”赛课活动中荣获了特等奖。

## 二、明确教学目标，提高课堂实效

《语文课程标准（2011年版）》强调：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。文章的语用点可以从单元导语、课后习题、文中“泡泡语”“语文园地”中依次去找。只有确定了语用点，才能

拓展阅读大量的文章，也才能更好地达到训练目的。随着实践的深入，我校教师对“语文主题学习”的理解也在不断加深。

李利敏老师执教《尊严》一课时，确定把人物的动作、神态、语言描写作为本节课的语用点，通过对教材中的精彩文段进行反复品读、小组交流，让学生明白了这些细节描写的妙处。得“法”之后，李老师选择了“语文主题学习”丛书中的一篇文章，进一步让学生用“法”，效果很好。可在评课时，我校杨姣老师却提出了不同观点：能不能把动作、神态、语言描写分开，分别作为一个训练点，再分别拓展相应的文章，进行专项的细节描写训练？对于这个提议，听课教师纷纷表示赞同。听着大家的发言，我真切地感受到：我们的教师对语文的理解越来越深刻了！

陈楠老师以读、悟、画、诵为切入方式，尝试进行古诗词教学，让学生全方位地感受理解古诗词。特别是在“诵”的环节，随着优雅的古典音乐，学生一边拍着小手，一边用抑扬顿挫的音调诵读着诗词，听课教师也被感染了，也跟着应和起来！这节课，在水冶镇首届“语文主题学习”赛课活动中同样被评为特等奖。但陈老师仍不满足，受上次评课的启发，决定把课型再细化一下，把读、悟、画、诵这四个环节分割开来，作为四个训练点分步进行教学实践。扎扎实实的诵读训练，使孩子们越来越喜爱古诗词。课后，老师不用督促，孩子们自觉纷纷开始背诵古诗词。

## 三、读写结合，当堂练笔

“读写结合”是语文教学中一个历久弥新的话题。阅读是写作的基础，是内化的过程；写作则是运用，是外化的表达。从某种意义上来说，语文课就是先读读，再写写，也就是读读写写。

我要求教师在每节课中至少拿出10分钟的时间让学生进行当堂小练笔。我校的课堂小练笔大致有这样几种做法：可以安排排读前写，让学生在学课文之前根据教师的要求先进行试写，然后课堂上再结合课文的读写训练点进行有针对性的修改；也可以安排排读后写。我校在学生的写作训练中很重视让学生进行仿写。从模仿到创新，是学生写作的转折点，是循序渐进、逐步提高的一个过程：低年级仿写句子，中年级仿写段落，高年级仿写短的文章。还可以安排续写，续写不仅能够提升学生的兴趣，还



图为南固现小学学生开展读书活动

能让学生的思维得到延伸。仿写和续写，实际上相当于一种小创作，对提高学生的写作水平是极其有用的。

学生写完之后，当堂通过投影仪进行展示，并读给同学听一听，师生共同提出合理建议，小作者再进行修改、润色。学校每月组织一次小练笔展评，集中展示各班的优秀练笔。

## 四、带动其他学科，共同提高

“语文主题学习”以高效课堂、学生自主学习和大量阅读为特征，而合作学习、自主探究，也是新课程改革所提倡的新的学习模式与交流模式，旨在培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力，促进学生之间的相互交流、共同发展。数学教研组见语文课堂如火如荼、生机勃勃，也按捺不住激动的心，于是学校就把学习小组建设的任务交给了他们。说干就干，数学组从学生的分组、组长的选择、组员的结对子、小组的文化建设、小组的活动安排等入手，先把学习小组建立起来；再按照学校“学科一体化、标准一体化、操作一体化、反馈一体化”的整体要求，制订出详细的组规，对组长、组员进行定期培训、明确分工，再定期评出周优秀小组、月优秀小组、学期优秀小组，在学校范围内进行隆重表彰。一个学期下

来，学生积累丰厚了，发言积极了，也变得更阳光自信了，综合素质得到了显著提升。

上述做法既培养了学生，又锻炼了教师。学习小组建设好以后，我们的“语文主题学习”就更好开展了。在“语文主题学习”展示课上，学生分工明确、展示精彩、落落大方，让我校听课的领导、教师们都赞不绝口。

## 五、结合常规工作，培养阅读兴趣

“语文主题学习”以培养和激发学生的阅读兴趣为出发点，致力于提高学生的语文素养，做到简简单单教语文，扎扎实实求发展。我校两年的实践表明，“语文主题学习”能大大增加学生的阅读量，培养学生的阅读能力，加大学生对语文知识的积累，更好地提高学生的语文素养。

晨读 每天早上七点半到八点是学生的晨读时间。结合传统文化项目，我校以年级为单位，制订了详细的特色课堂计划。孩子们到校后，坚持诵读经典，预备铃后10分钟各班都要进行集中展示。

午读 每天下午两点半到三点半是孩子们的自主阅读时间，持续的午读，形成了浓厚的读书氛围。

暮读 根据孩子的阅读情况，教师每晚布置具体的阅读作

业，要求家长和学生共读，家长签字，第二天教师检查阅读。

建立班级图书角 每学期初由学生推荐自己最喜欢的书，登记编号，设专人保管，资源共享。

增设了图书市场 使学生闲置在家的书能够流通起来。

开展阅读活动 在阅读课上，开展了童话故事会、人物评论会、佳作欣赏会、精彩片段诵读交流会等活动，给学生提供展示交流的平台，让学生畅谈读书的收获，享受成功的喜悦，实现自我价值。

## 六、带动家长，影响社会

我校定期开展亲子共读活动。通过《给家长的一封信》的形式，分年级向家长推荐优秀书籍，并指导家长如何与孩子一起有效阅读。如今，亲子共读已成为我们家校联系的重要纽带。每学期初，我校都要在开学典礼上，对“亲子共读好家庭”进行专项表彰；学期末，还邀请优秀家长代表到校，介绍好的做法，推荐优秀图书。家长读书了，不知不觉就影响到了孩子对读书的兴趣，促使孩子好读书、多读书、读好书。

“保护兴趣，培养习惯，提升素养，减负增效”，沿着这一既定目标，我校将继续在“语文主题学习”的道路上实践着、思索着、进步着！

（作者系河南省安阳市殷都区水冶镇南固现小学校长）

## 改变是如何发生的

## 记河南安阳南固现小学的语文探索

贾向华