

试论高中政治课案例教学有效性的策略

高一政治备课组 钱书文

有效的案例教学法能提高运用教材知识探讨现实问题的能力,达到理论与实践的统一,培养学生综合运用所学分析、解决实际问题的能力,积极适应时代的变迁与考试的要求,使教师有效践行新课程倡导的发挥学生的主体性、使学生学会学习,鼓励学生敢于质疑,实践和创新的观念,提高高中政治课课堂的实效性。



一、要全面分析高中思想政治课教学内容

与传统教学模式相比,使用案例教学模式不仅在课堂教学中需要更多时间,教师在备课时也需要更多备课时间,现阶段,高中政治教材的一课正常讲授时间为一课时,因此,在使用案例教学模式时具有时间限制,为了更好地进行案例教学,教师就要全面的分析高中思想政治课程教学内容,从而确定出哪些课程更加适合采用案例教学模式,哪些课程采用传统授课模式,根据分析和经验总结,发现案例教学模式更适用于以下教学内容中:一是政治课程中的重点内容,需要学生进一步理解。二是学生在认识这一知识过程中与思想政治理论会存在一些差异;三是高中学生

更加关注的知识内容。例如,在“感受文化的影响”教学中,学生会更加关注该节课的内容,我国也具有多年历史,拥有很多的传统文化,因此,教师在进行该课讲授时,就应该详细分析教材内容,从而确定教学目标,并为学生找寻适合的案例。

二、要结合政治教学目标选择正面和准确的教案例

在全面分析教材内容,明确教学目标提炼出重要的教学内容后,就要结合政治教学目标选择正确的案例,在选择案例时,要尽量与学生实际生活接轨,现阶段政治教师可以通过网络搜集到更多与教材内容相关的资料,但由于学生年龄特点,政治教师在选择资料时应该考虑到学生情况,不仅考虑到案例的针对性和时效性,更应该注意到案例反映出的正面影响力,使学生能够接触到更多积极、健康、阳光的事例,使学生不仅在案例教学中学习到相关政治知识,而且使学生得到激励,实现自身的良好发展。例如,在“源远流长的中国文化”一课为例,在制定教学目标后,教师就应该查找与我国传统文化有关的知识,虽然古代中一些不利于发展的文化也属于传统文化,但是政治教师在举例子的时候要尽量避免这些传统文化案例,防止学生盲目的学习,教师要尽量选择一些具有正面作用的教学案例,像我国的古诗,很多古诗不仅能够体现出当时的情

况,更能够体现出诗人对生活积极的态度,像我国的四大名著,有利于学生掌握更多的知识,健康发展。

三、要合理规划政治课案例教学时间

由于高中课堂教学时间有限,因此,教师在采用案例教学模式开展教学工作的时候,为了保证一节课能够完成教学计划,不耽误学生课下和其他自习时间,政治教师就要合理规划政治课程案例教学的时间,案例教学时间不仅包括教师需要讲授的时间,而且要包括学生讨论,思考问题和解决问题的时间,只有严格规划好每一项时间,才能保证在课堂知识讲授过程中,政治教师能够实现课堂节奏的控制,使学生能够在有限的时间内学习到更多有用的知识。例如,在举一些新闻网络的例子时,政治教师如果花特别长的时间讲授新闻事件有关内容就会影响该节课的教学效率,因此,在采用案例教学模式时,教师应该事先规划好案例讲授时间,学生提问、思考、讨论时间,保证能够做好该堂课的教学工作,提高教学效率,实现案例教学的有效性。

四、要设计案例教学思考问题,提高学生课堂参与度

不论在哪一学科的教学中,学生都应该占据着主体地位,因此,实施案例教学时,不仅需要教师的生动讲解,更需要学生的参与,这就要求政治教师在实施案例教学过程中应该想办法提高学生的课堂参与度,更好的调动学生学习情绪,政治教师就可以结合教材和案例,设计出一些思考问题,让学生进行思考与讨论,从而引导学生将案例与教材内容有效结合。学生在思考问题的过程中不仅能够增加对案例的印象,更能够将教材中的知识应用于案例中,实现政治知识的学习,有效提高教师教授效率和学生学习能力,除此以外,在学习过程中,学生会逐渐习惯思考与教材结合的教学模式,在学生后期和其他学科学习过程中也会更好的应用此教学模式,促进自身的更好发展

五、要反思案例教学过程,进一步优化课堂教学

反思案例教学细节,对教学实践中的问题和情境作出自己的分析和评论,对教学过程中的得与失进行反思,对课堂教学中及前后的细节行为、教学方式等进行必要的反思,以期改进课堂教学,对课堂教学中实施的方法进行反思,及时改进,进一步优化课堂教学,使教学方法更科学,教学效率更高。反思案例教学过程的具体内容或针对问题的具体策略有:

1. 学生角度

(1)课前:分组合作,多途径收集相关案例,开展多形式的案例评述活动。

(2)课中:结合搜集的案例,运用合作探究法,结合相关教材内容,展开讨论交流,发表意见,提高运用知识分析问题、解决问题能力。

(3)课后:选取自己或他人收集的典型案例,小组自行编制适量试题(包括选择题和主观题),择优选做。

2. 教师角度

(1)课前:潜心备课,熟悉学生所搜集的案例,精心设计生动活泼的案例教学次序,分层提出问题。

(2)课中:发挥主导作用,用搜集的案例引导学生在合作中发现、研究、解决问题,用案例材料与课本知识的结合来帮助学生体验知识、理解内化知识。

(3)课后:结合学生编制的案例试题,挑选汇总,作为作业巩固知识、运用知识。

总之,通过有效性的教学案例,就是利用真实而又典型的事件,能给学生带来一定的启示和体会,是对“当前”课堂中真实发生的实践情景的描述。把抽象的、概括化的理论中演绎成事实。同时,通过教学事件的真实再现,强调对情感态度和价值观的关注,以便在教学实践中完善教学情境,实现师生之间、生生之间多向互动和不同层次的提升,培养出具有高尚品德、健康人格、较高人文素养的全面发展的学生。

金秋十月,美丽无锡,毓秀江南,梦幻水乡,书香东林,韵味惠山,醉人夜色,烟雨运河,钟声古寺,水灵丽人……道不完江南风情,诉不完江南古韵,我和来自全国15个省、市、自治区及直辖市的99位一线优秀教师和教研员,相约在江南第一学府——江南大学,参加了为期十来天的国培2017高中数学班的学习,聆听了12位专家教授的讲座,参观了两所无锡市重点高中,观摩了6节高效示范课,举行了4次小组专题研讨活动。

伴随着金秋的落叶,半月的学习生活已悄然结束,但是,专家们的精彩讲解,学员们的激烈讨论,历历在目,犹在耳畔。从知名教授的讲座到一线名师的经验,从高深专业的理论到经典个案的解析,从精彩的互动交流到激烈的学员讨论,可以说,国培为我们搭建了一个很好的提高学习的平台。专家们的讲座报告,高屋建瓴、旁征博引、深入浅出、语重心长,或睿智、或深刻、或沉稳、或思辨,以鲜活的案例、丰富的知识及精湛的理论阐述,给了我强烈的感染和深刻的理论引领。对我既有观念上的洗礼,也有理论上的提高,既有知识上的积淀,也有教学技艺的增长。

培训中,专家们对教育方面前沿的思考、精辟的理论、独到的见解,对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟,触动了我内心敏感的心弦,触及到我思想的深处,我一次次禁不住问自己我该怎样做、做什么样的教师才能适应现代教育的发展,怎

样做一名优秀的教师。自踏上教育教学工作岗位以来,由于平时上课,跟班较忙,在学习上对自己有所放松,以工作代替了学习,导致自己在发展方向上有所迷失,同时,学习上的欠缺,也造成了理论功底不扎实,缺乏理论积淀,使自己的专业研究大多停留在实践层面,无法提升到理论层面上;课堂教学理念陈旧,教育教学手段和方法略显稚嫩,缺乏新意;教育教学研究能力薄弱,往往停留在感性经验的层面。在专业素养和专业知识上有许多不足,尤其缺乏对学生心理状态、特征的深层认识和研究;课堂教学还没有形成自己独特的教学风格,虽积极学习先进课改理念与教学方法,却不能做到每节课都游刃有余、得心应手。

“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”通过这些天的学习,我明白了数学教学必须建立在对新课标的了解、理解、运用、以及建立在自己学生的实际水平上的教学设计之上。要注意教学的预设和生成之间的关系;数学教学必须明白教什么,怎么教,为什么教的问题;必须有一个适合自己的理论来指导自己的教学;自己的教学必须有系统,有一个循序渐进的阶段性目标,能执行,能一步一步的把学生指导到更进一步的学习层次上;必须要转变观念,把教师本位变成学生本位,一切都必须以学生的学为教学的出发点和终结点;数学课程标准强调要凸显学生的

国培促我成长

高二数学备课组 梁孟祥

主体地位,让学生被动学习变为积极参与。重视培养学生的数学思维能力。教学必须要和教研结合起来,教育的经历与经验必须善于总结等等。虽然此次学习已经划上圆满的句号,但我新的教学之路才刚刚开始,我将在今后的教学实践中不断学习,不断摸索、不断创新,教莘莘学子,育栋梁之材。

