

我们深沉的爱着这片土地

高三·五班 丁敏娜

中国的近代是一个饱受屈辱的时代,国防与军事力量的贫乏让本是弹丸之地的日本有了可趁之机。日本虽疆域狭小,但变法后国防力量却蒸蒸日上。这就是它可以和幅域辽阔、人口众多的中国争夺地盘的原因。如果一个国家没有国防,它就无法保卫我们的每一寸土地,它就无法捍卫尊严,又谈何强盛?

在我的心中,国防事业是每个中国人都应引以为荣的事业,而从事国防事业的人是世界上最高尚最伟大的人。没有他们,国家就不会有和平稳定的发展局面,就不能与霸权主义斗争到底;没有他们,人民的生命财产就无法保障。国防是一个国家的根本。

而作为一名学生,我们更是应该对国防充满敬意与憧憬,怀揣希望和

梦想。霍去病将军“匈奴不灭,何以家为”,他的梦想,就是保卫家园,开辟疆土;岳飞将军“壮志饥餐胡虏肉,笑谈渴饮匈奴血”,他的梦想,就是保家卫国,收复故土;陈毅元帅“国家如有难,汝应做先锋”,他的梦想,就是挥师直上,统一全国!他们的梦想虽然不尽相同,但有一点是相同的,那就是希望拥有强大的国防!而我们作为中学生的我们,更应该关心国事,关注国防。

随着时代的发展,科技在不断发展,人类在不断进步,社会也变得更加文明。国家、种族的界限日益缩小,人们的生活越来越好,素质也越来越高,和平与发展成了当今社会的主题。在许多人的印象中,国防只有在战争年代才值得重视,在这个和平的年代里显得多余了。

可是,如果没有强大的国防作后盾,无论多强大的经济也会化为乌有。众所周知,落后便要挨打。当今霸权主义,强权横行。原本风光富裕的伊拉克也算一个经济强国,由于一次海湾战争,现在却只能任人宰割,前几年的阿富汗和南斯拉夫不都是活生生的例子吗?假如他们拥有自己强大的国防后盾,还会任人宰割吗?吾辈不得狃于目前之安乐而忘土崩瓦解之危也!

曾几何时,旧中国任人欺凌,祖辈被人欺侮。当我想到这些时,我的心中就有一种说不出的愤怒。“天下兴亡,匹夫有责”,“国不可一日无防”,屈辱的历史让我们永世难忘。有人说:“抵御外敌,捍卫疆土的是‘一夫当关,万夫莫开’的万里长城!”而我却要说:“我们拥有比万里长城更坚固无比的东西,那就是我们中华儿女的坚定信念!是以坚定的信念为支持的更坚固的国防力量!”我们的信念是国家安定,团结,这个信念是无比坚实的,是任凭什么现代武器都不能攻破的!

所以,我们的国防力量更是坚不可摧!

我们是祖国未来的建设者和保卫者。十年以后,我们都将走上建设祖国、保护祖国的岗位,肩负起建设和保卫祖国的重任。青年时期,是一个人打好基础的关键时期,为了使我们能热爱国防事业,自觉为国防事业献身,现在就必须打好热爱国防、献身国防的思想基础,就必须接受国防教育,接受爱国主义和革命英雄主义的教育。我们要在学好科学知识的基础上,有意识的训练自己的各种技能,为将来建设祖国、保卫祖国奠定良好的基础。我们可以尽自己的力量去宣传国防知识,激励人们去为祖国争取更大的成就。在社会中谱写人生壮丽的篇章,绘制人生的宏伟蓝图,实现自己人生伟大的理想!让我们把中国建设成现代化的军事强国,让五星红旗永远高高飘扬在世界的东方!让每一片中国的土地都熠熠生辉!

简评:此文是“读者”杯2018年“爱我国防,爱我中华”征文的应征之作,语言流畅,主题鲜明,体现了当代中学生的责任担当与家国情怀。

指导教师:文喜东

俗话说:“读万卷书,行万里路。”然而不曾遍读万卷书的我,也行了这万里路,心中不免有些愧怍与幸运。可这路已行,未读之书只好日后再补了。

研学——公能新异

我们这群饱食河西风、饱饮关山水的孩子经历近二十个小时的舟车之劳,从关西内陆飘到了渤海之滨,见了从未谋面的高铁,乘了素昧平生的飞机,也曾惊叹城市立交的千姿百态、沿海空气的潮湿闷热。可最终还是折服于那顶天立地的八个字——允公允能,日新月异。

张伯苓先生说:“允公是大公,而不是小公,小公只不过是本位主义而已,算不得什么公了。惟其允公,才能高瞻远瞩,正己教人,发扬集体的爱国思想,消灭自私的本位主义。”来自校史办的张健老师讲到:“中国的大学,自诞生以来就不是象牙塔,而是挽救民族危亡的阵地。”南开大学可谓将这八个字体现得淋漓尽致——从校父严范孙、校长张伯苓创校之始,南开就秉持着这样的理念:“文以治国,理以强国,商以富国。”一所私立大学,将自己定位在兴学强国而不是赚钱上,这是多么令人感叹的行为啊。

南开不是说说便罢:周恩来因学生运动被捕至勒令退学,严范孙先生自散家财,供周在法留学;有人向严先生说周是共产党,希望严先生停掉对周的供给,严先生回答:“人各有志,不能强求。”南开学生于冰天雪地中南下请愿,奔走呼告,震惊国际媒体。

我于校史办的张健老师介绍的文献中,注意到了张伯苓校长的这些话:“教育一事,非独使学生读书习字而已,尤要造就完全人格,德智体不可偏废”;“办学之目的,在信学以致用,学以医愚,学以救国、救世界”;“今日正值诸生立志之时,无论各具何长,要皆能发扬光大,以备国家干城之选……

望各立而志,急图自新。”“学校正如一小试验场,场内人皆有信心,具改造社会之能力,将来进入社会改造国家,必有成效。”

张伯苓校长主张培养出来的人才,不是独善其身的白面书生,而是要培养有改造国家改造社会为人民谋福祉的能力之“干才”。这一点是南开在教育主张上独特的不同于其他同时代的我国普通大学之处,纵观当时各类学校的校训,除南开开学校外,无一在校训中提出以“能”为主要要求的。这也是张伯苓教育思想之卓越超群,不同凡响之处。

所感——南开五日

二〇一八年七月十五日,汽车将一个十六岁的孩子拉进南开校内,这个孩子和他的红背包就被搁置在了陌生的地方。

这是个十分敏感的生命,梦幻般的机遇并没有使他发狂,他感到巨大的惶恐和不适,只能半抿着嘴度日。他不曾数过从食堂到宿舍是多少步,只记得上六楼向右走七个门牌号,拧开门把手就可得安生了。因为他老是仰着脸,他发现天空的火烧云很好。当身边有了各类结实的臂膀和乌黑的头发时,他就低下头来,小心翼翼地做回一个正常人,他的动作很突然,常引来身边独行的或结伴的人的哂笑。

他是一个未曾来过大城市的乡下人,眼界的不开阔使他敬畏一切人与物,悄无声息地戴着耳机站在角落,用尴尬的微笑代替交流,默默地听其它人的思想交锋。但是,旁人的优秀和不屑并没有使他消沉,他老是默念鲁迅的句子:真的猛士,敢于直面惨淡的人

生,敢于正视淋漓的鲜血,这是怎样的哀痛者和幸福者?然而造化又常常为庸人设计……

他当过主角,然而时间并不长,即被队友的另一个孩子代替,他当配角倒似乎有一种与生俱来的天赋。他就喜欢英雄战胜恶龙,载誉归来,而他就在树下给后人娓娓道来这个故事。

唯一钟爱他的,就是津南的花蚊子了。一个一个,在黑夜中,在呼吸灯边,在他耳畔,呼呼的扇着大翅膀。叮得倒也不太狠,也可能是他忍着不挠,并没有给他带来多大影响,倒成了他和同伴的一个谈资。

历史与今天的交汇

——记2018年高校科学营南开大学分营活动

高二·十七班 杨青

他无意于要当教授,他只是羡慕,听他们讲,边听边做笔记,什么话也不讲。当子夜时分,就插着耳机,播放着老教授长达两个小时的讲座录音,然后费力地回忆着教授的每一个音容笑貌。突然翻下床去,在发放的豪华笔记本上字斟酌地补上某个早前遗忘了的知识点。然后又爬上床去,补上总是被遗忘的那一觉或半觉。

他嘴够伶俐,手脚却跟不上,太拙。做游戏或是画图写字,总成为人家谈笑的对象。当时还没懂人家为什么笑,只是跟着笑,到了大脑冷静下来时,才恍然大悟,然后再会心一笑。他有他的出彩时分;每当发言或是要说



话,他总能抛出一个犀利的观点,和先前他羡慕的那些人一样,接受着别人艳羡的目光。

他忘不了的,是每一位教授,年长的,年轻的。他热爱每一个同学,男性的,女性的。当然还有他的北瓜、他的梅姐和北瓜念念不忘的学姐。他常常梦见宿舍楼前的修车铺和上面的长满了的、不知道是什么的花花草草;他常常梦见马蹄湖畔的荷花和那个带着孙女闲逛、满口天津话、热情好奇的老大爷;他常常梦见反碱变白的食堂顶和食堂里令他无法下咽的朝鲜冷面;他常常梦见绿色的天、粉色的霞、说下就下的雨和傲娇到不行的津南妖风……他常常梦到津南的一切,说起话来也是“我们津南”怎样怎样,仿佛他也属于那里似的。

五天后,在一个天光熹微的时辰,他结营了,离开校门。他依旧背着自己的红背包。所幸的是,她和他同路一程。不过,这是另外一个故事了。

南开大学就是一个平民贵族,没傲气、有傲骨。

若当年中国之大学悉如南开,则中国有救矣。

“允公允能,日新月异”,这不仅仅是南开的校训,也是值得我们去践行一生的良方。“我”深深地拜服在张伯苓、严范孙等南开人的高风亮节下,久久不能平静。

指导教师:李伟