

# 围绕产业办专业 办好专业促产业

## 长垣烹饪职业技术学院打造烹饪人才“蓄水池”

□本报记者 田明 通讯员 于瑞奇

“无声细下飞碎雪”“放箸未觉金盘空”。这是唐代诗人杜甫所作《阆乡姜七少府设厨戏赠长歌》中的诗句，其意是赞美厨师刀功高超，切生鱼就像一片片飞雪一样，食客们争食场面热烈，正想下筷子却发现盘子已经空了。

在黄河之滨，蒲城大地，享有“中国厨师之乡”美誉的长垣市，有一所被誉为全国“厨师摇篮”的高校——长垣烹饪职业技术学院。该校通过坚持“围绕产业办专业，办好专业促产业”的办学理念，如今，在校生已达8700余人，毕业生更是“桃李遍天下”。从20世纪60年代建校的长垣厨师学校至今，学院更是培养出了数万名烹饪人才。

### 把“璞玉”雕刻成“美玉”

“要想做好拼盘，先要打好基础……”来自山东的乔鹏涛一脸稚气，但穿上厨师服就俨然成了“大师傅”，在中国烹饪大师王国的悉心指导下，其厨艺日渐精进。

5月17日，走进该校位于长垣市山海大道旁的校园，在环境优雅、设备齐全的教学楼中，映入眼帘的是一个布局合理的中西式厨房、中式糕点室、西式糕点室、茶艺实训室，学生们或在练习，或在交流，或在实操。年复一年，来自全国各地的学生在这里学习技术、长本领，技艺通过千锤百炼逐渐变得炉火纯青。

如今，学院开设高职专业29个、中职专业15个，组建有烹调工艺与营养、



中国烹饪大师徐书振在为原阳县太平镇水牛赵村和蔡家村村民进行技能培训。田明 摄

电子商务、学前教育三个专业群，其中烹调工艺与营养专业群是河南省“高职双高工程”建设项目，并联合河南工业大学进行烹饪本科层次教育。该校现有各类专业实训室58个，能够满足实训教学需要。学校师生在参加各类国家级技能竞赛中共荣获团体金奖19项，获得金牌73块、银牌110块。

### 有种大爱叫“职教情结”

学院的发展壮大离不开一个人——范国栋。

范国栋是土生土长的长垣人，作为改革开放后第一批拓荒人，范国栋凭着开拓进取、负重拼搏，创办的公司从小到大，逐步成长为长垣民企中的一颗耀眼明珠。

范国栋深情地说：“长垣是中国第一个‘厨师之乡’，在市委、市政府的大力支持下，民办教育、职业教育和烹饪

产业蓬勃发展，烹饪文化源远流长。”

“乡村振兴人才先行。农村作为乡村振兴的主战场，机会多，潜力大，正是广大青年才俊发挥的大好时机。”范国栋深知人才是乡村振兴战略的关键要素。

根植厨乡沃土，弘扬烹饪文化。经过多年发展，2005年，范国栋怀着强烈的教育情怀和社会责任感，在长垣厨师学校的基础上，斥资1.2亿元创建了长垣博大烹饪学校。2010年，学校升格为全日制高等职业院校——长垣烹饪职业技术学院，范国栋的职教情怀结出硕果、得到升华。2019年，范国栋为了适应职业教育发展，再次斥资3.5亿元建设新校区，当年实现学院整体搬迁，迎来第一批新生。

重才、惜才，范国栋深知乡村振兴需要人才振兴，他始终坚持“培养一个学生，掌握一门技术，富裕一个家庭，推动一个产业，传承一种文化”的办学

宗旨，坚持“与国家发展同频、与区域产业对接、与民营经济互动、与行业企业共建、与国际交流融合”的发展战略，不断突出办学特色。

### 打造乡村振兴人才“蓄水池”

学厨艺“武装”技能，学党史武装“头脑”。

该校还积极探索“思想导师进学院、职业导师进课堂、素质导师进社区，第一课堂和第二课堂融合”的育人实践，把党史学习教育融入育人全过程，利用思政课程创新成果，推动党史学习教育进课堂、进头脑。

高质量办学结出累累硕果，一项项荣誉接踵而来。该校已是国家级“烹饪工艺与营养”骨干专业建设单位、国家级“餐饮食品研发配送中心”生产性实训基地建设单位、教育部课程思政示范项目建设单位……

学院还积极开展对外合作交流，作为中法高级别人文交流机制美食文化交流示范基地，该校与法国滨海塞纳省手工业行业协会进行深度合作，为中华优秀传统饮食文化走向世界作出贡献。

以阿五黄河大鲤鱼品牌创始人樊胜武、满天星肉丝带底品牌创始人冯建忠为代表的优秀学子，使厨乡精湛的烹饪技艺得以继承和发扬。近年来，该校不断推动长垣由“厨乡经济”向“烹饪产业”的转型升级，为实现县域经济高质量发展作出了新的贡献。

源远流长，根深者叶茂。范国栋始终坚持：“让学生们学好一技之长，为乡村振兴多储备人才！”



### 邓州市穰东镇仲景学校

## 携手公益组织 资助困难学生

本报讯(记者曹相飞 通讯员王溪倩)党史学习教育的重点是“为群众办实事”。自党史学习教育开展以来，邓州市穰东镇仲景学校按照镇党委、镇政府工作安排，把党史学习教育理论与教育实践相结合，高标准、高质量地开展“为民办实事”系列活动，赢得群众无数好评。

5月11日，穰东镇仲景学校联系对接的深圳市如意树公益基金会的爱心人士到该校开展助学公益活动。本次爱心助学公益活动由三个志愿者小组分别献

爱心，共资助31名学生，每名学生接受资助600元。

涓滴之水汇海洋，颗颗爱心变希望。穰东镇仲景学校的老师们和深圳市如意树公益基金的志愿者们，把党史学习教育结合到为莘莘学子献爱心上。

“助学献爱心，是我镇开展‘为群众办实事’活动中的一项。接下来，我镇将继续把党史学习教育同‘为民办实事’相结合，把学习落到实践上，做到知史爱党、知史爱国，永远牢记共产党人的初心和使命。”穰东镇政府主要负责人说。

### 内乡县桃溪镇石碑营村小学

## 观看红色电影 传承红色基因

本报讯 4月30日上午，内乡县桃溪镇石碑营村小学召开全体教师会议，传达内乡县教育系统关于党史学习教育实施方案精神，会议在学校党史学习教育小组集中学习党史。该校在原来教师每周集中学习党史、写心得的基础上又研究制订了师生集中学习和分散学习相结合的实施方案。

当天下午放学后，该校召开了党史学习部署大会对全校党史学习教育进行了安排部署，确保党史学习紧跟步伐，高

质量推进，随后还组织全体教师学生学习贯彻习近平总书记在中央党史学习教育动员大会上重要讲话精神。

接下来，学校以班为单位，组织各班班主任为同学们上了一堂党史学习教育课，并组织师生观看了《建国大业》《鸡毛信》等爱国影片。

本次党史学习教育，大大增强了全校师生的历史责任感和使命感，使学生了解中国共产党的发展历史，进一步激发了学生们的爱国情怀。

(吴翠霞)

## 郑州市部分学校实现学生午休“躺着睡”

□本报记者 田明 通讯员 王青萍

前不久，教育部发文明确学生睡眠时间要求，小学生每天睡眠时间应达到10小时。为落实“睡眠令”，提高学生睡眠质量，郑州市郑东新区多途径改善学生在校午休条件，鼓励学校将多功能室、阅览室、图书馆、体育馆等场所所在午休时间向学生开放，配备相关的午休设施，同时加强学生在校的睡眠管理，确保中小学生学习时间充足。

5月14日，午餐过后，郑东新区龙华小学的孩子们在老师的带领下有序来到“午休宿舍”，十二间主题不同的男、女生宿舍在老师和家长的精心布置下显得温馨有爱；郑东新区龙源小学制订了午休课实施方案，方案明确了每一位值班老师的职责、作息时间表，为每个午休室规划了进出路线，细化了“鞋子的摆放”“上下床三部曲”等流程；郑东新区永昌小学将劳动教育融入其间，叠被子、整衣服、穿脱鞋、梳头发，培养学生自理能力。

郑州市郑东新区教体局局长田国安介绍说，下一步，郑东新区将在几所学校试点的基础上，进一步改善学校的午休条件，合理安排学生的午休时间，加强午休管理，将午休与劳动教育、养成教育等有机结合，促进学生健康成长、全面发展。



近日，邓州市穰东镇白龙中心小学组织全校评选出来的学雷锋标兵到邓州编外雷锋团展览馆参观学习，接受雷锋精神教育。图为学生们在雷锋同志蜡像前聆听关于雷锋同志刻苦学习文化知识的事迹介绍。本报记者 田明 通讯员 高峰 席清辉 摄

# 打造一支“永不撤退的工作队”

## ——漯河市教育局驻村帮扶工作纪实

□本报记者 仵树大 通讯员 朱军华

2015年，漯河市教育局开始对潘东村进行帮扶，这个村是漯河市郾城区孟庙镇唯一的一个贫困村。

6年来，在市教育局人力、物力、财力的大力支持下，潘东村顺利脱贫摘帽，实现了道路“户户通”，村庄绿化亮化、水电气宽带网络、排水管网铺设、灌溉等设施均已建设到位。

### 党建引领脱贫攻坚

以党心暖民心齐人心。几年来，漯河市教育局党组书记、局长甘德建，党组副书记、副局长孙洪义多次深入潘东村调研后，明确要求把建强党支部作为脱贫攻坚的“原动力”，努力打造一支以当地党员干部群众为主的“永不撤退的帮扶工作队”。

漯河市教育局先后派出四位驻村第一书记，把“最能打仗的人”派到一线，并

给予政策、资金的大力支持。在该局的重视和驻村第一书记的引导下，潘东村优秀青年积极向党组织靠拢，致富能手被培养成党员，优秀党员被选进村“两委”，村党组织凝聚力、向心力不断增强，党员率先带头脱贫攻坚的内生动力越来越强。

自帮扶以来，漯河市教育局通过监测走访、核算收入、科学归档、入户帮扶、宣传政策等方式，在镇党委、镇政府的支持下，为23户脱贫享受政策户重新明确帮扶责任人及帮扶责任，并将53名党员分派至各户与帮扶责任人协同帮扶，驻村第一书记带头深入帮扶户家中经常性走访，整理户容户貌。在脱贫攻坚期间，顺利实现了帮扶村2018年1户1人、2019年4户5人、2020年1户2人的脱贫目标，至2020年年底，潘东村23户54人全部实现脱贫摘帽。

### “双联双联”倾力帮扶

该局按照全市驻村帮扶工作部署，还探索落实了“双联双联”驻村共建机制，即局领导班子成员每月入村调研驻村工作，市直学校每月轮流入村出钱出力帮助解决村户难题，机关科室联组、机关党员干部联户进行帮扶。

在疫情防控取得明显成效后，该局积极帮助精准扶贫产业基地696食品厂复工复产，并增设第二条生产线，及时为村中提供劳动就业岗位38个，指导潘东村通过竞拍进行土地流转，每年增加集体经济收入7万元。

对于独居老人户、残疾人等特殊家庭，该局坚持不定期走访慰问，帮助解决其所急需所盼。每年“三夏”期间，为潘东村送去一批米、面、油、纯奶、纯净水等慰问品，并指导潘东村组织人员及时清理沟边地头散落堆积的秸秆，消除安全隐患。

漯河市教育局还积极帮助潘东村持续改善人居环境，2018年，投资27万元对村中的两条南北道路进行升级

改造；2019年，投资23万元进行道路连线和排水管网建设项目改造工程，投资14万元，建成村标准化卫生室一座，解决群众的就近就医问题；2020年，投资30多万元，对村内污水坑进行整治，打造竹秀林、花红草绿、荷香美丽的乡村游园。

今年，该局还计划投资20万元建设潘东村驻村专项扶贫产业蔬菜基地，培育潘东村特色主导产业，发展壮大集体经济，增强发展后劲，为实现脱贫攻坚到乡村振兴的有效衔接提供产业支撑。

“驻村帮扶任务艰巨，但使命光荣。下一步，为实现脱贫攻坚和乡村振兴的有效衔接，市教育局将以组织振兴为重点，把支部带强、把支部带优、把党员带好，更好地凝聚人心、凝聚智慧、凝聚力量，带动帮扶村集体经济增收、村民共同富裕，让全村群众都能过上幸福美好的新生活。”甘德建说。

## 让劳动教育落地生根

□郑州市教育局教学研究室 姬文广

近年来，郑州市教育局教学研究室本着“尊重规律、把握时代、发挥创造”精神，深入实践，努力探索，初步形成新时代劳动教育课程十二年(小学至高中)一体化的整体设计思路。

劳动教育课程作为劳动教育的载体，想要发挥其综合育人价值，就要做到课程内容与德智体美之间的学科融合。十二年一体化劳动教育课程在各学段统一采用了大单元设计思路，大单元设计首先体现在模块—单元—项目的课程流线上，模块的设置是对《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》学段要求的落实。单元则在模块之下，每个单元设定一个“主任务”，单元名称突出主任务本身。单元内项目则围绕如何完成“主任务”展开。

劳动教育课程评价作为劳动教育评价体系中的重要组成部分，其构建了劳动教育课程十二年一体化立体评价体系。这种

立体评价首先体现在评价维度上，在每个一级评价维度下又包含更具体的二级评价维度，并根据小学到高中不同的学段特点，形成各个学段在不同维度中的分级标准。其次体现在评价结构上，初步确立小学到高中每个项目中有及时评价，每个单元中有阶段评价，每个学期有综合评价的连续性评价结构。再次体现在评价方式上，主要方式有作品展评、劳动日记、劳动任务清单、劳动成长档案袋、劳动素养评价手册等。最后体现在评价主体上。评价的主体可以根据场域的不同，纳入家庭、学校和社会等多个方面，形成以学生自评为主，同伴互评，教师和家长都可以参评的协同评价机制。

新时代劳动教育课程的构建是劳动教育实施的根系工程，十二年一体化的整体设计化“零敲碎打”为“系统连贯”，让土壤更加坚实，让根基更加强健。相信，通过劳动教育的落地生根，我们能够看到学生的茁壮成长。

统筹：田明  
电话：15838143900  
微信：ncbjyb

