

专业课思政特色化教学促进人才培养的探索

□席鑫 姜东风

全面推进高校课程思政建设,是落实习近平总书记关于教育重要论述的重要举措,是落实立德树人根本任务的必然要求,是全面提高人才培养质量的重要任务。河南牧业经济学院动物科技学院党委高度重视学生“三农”情怀的培养,立项建设了河南省动物生产类专业课程思政特色化教学研究示范中心,并依据建设任务,紧紧围绕落实立德树人根本任务和全面提高人才培养质量的重要任务,立足畜牧产业,前瞻行业需求,增设交叉专业及学科;扎根行业一线,潜心前置育人,提升人才培养质量,科教融合协同赋能人才培养,推动人才前置就业;优化课程思政内容供给,坚持“三全育人”,坚定学生理想信念和培养学生“三农”情怀,切实提升立德树人的成效。

立足畜牧产业,增设交叉专业及学科

党的二十大报告指出,全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。加快建设农业强国,培养更多农业科技人才,在乡村振兴的大舞台上建功立业,是涉农高校在新时代新征程上必须担当起的时代重任。为了让学生愿意从事“三农”行业、主动担起推动“三农”建设的重任,在“三农”工作中实现价值,动物科技学院面对畜牧业“自动化、数字化、智能化、绿色化”的发展趋势和畜牧工程的新要求积极作为,主动对接一二三产业融合发展和行业产业发展新要求,申请增设了国家首个“智慧牧业科学与工程专业”,围绕动物生产核心技术,将智能装备与信息化技术、物联网技术和畜牧工程技术等多学科知识进行了交叉融合。通过

“11341”产教融合人才培养新模式(1个联盟企业冠名1个学生自然班级,通过3年“校企生”三方深度互动,探索学院与企业“学科共建、师资共享、科研共进、人才共育”的高质量应用型人才培养新模式,实现1个目标,使学生未毕业已就业),促进形成学科专业与行业需求融合、第一课堂与第二课堂融合、社会服务与区域发展融合、教学内容与“三农”实践融合、教学资源与校内外联动融合等五大融合平台,同构“教育链—创新链—产业链”,为培养“知牧、爱牧、为牧、兴牧、强牧”的高素质应用型、创新型、复合型人才奠定基础。

扎根行业一线,提升人才培养质量

动物科技学院把根植“三农”作为专业开设之根本,把聚焦融合作为专业开设之灵魂。在人才培养实践中,以提升师资队伍素质为引擎,推动“人才培养方案开发”“专业知识模块构建”“课程教学内容设计与组织”“科教企协同育人”四轮联动。

学校设立了首个“跨专业、跨学院”“校内外融合、专兼结合”的智慧牧业教研室,建设了包含环境工程、农业工程、计算机科学与技术、动物营养与饲料、动物遗传育种等学科知识的“跨学科、跨专业”“校内外融合、专兼结合”的师资队伍,并积极吸纳华中农业大学、西北农林科技大学、河南农业大学、科大讯飞股份有限公司等相关优秀师资和技术骨干,成立了河南省智慧牧业虚拟教研室。同时,通过邀请国内知名专家、开设体系完整且系统的“智慧牧业应用与创新”多学科融合师资队伍培养课程,定制BOPPPS先进有效教学设计工作坊,并通过教师深入实践创新工作站、科技特派员开展科技服务、企业

挂职锻炼等提升了专业教师学科知识和教学技能,加深教师对数智赋能背景下专业建设的认知,促进了构建适应新农科发展的人才培养体系。

学院依据畜牧产业饲喂精准化、管理可视化、决策智能化的发展现状,围绕学校“牧工商”一体化办学定位,系统分析智慧牧业科学与工程专业需求,主动对接农牧产业发展,重新定义了动物生产类专业的人才培养目标,开发了以“动物科学、畜牧工程技术、畜牧业信息化和畜牧智能装备领域等”为知识目标,以“畜牧生产与经营管理、智能装备选型配套与维护、畜牧业信息获取和处理、畜牧生产环境控制等”为技术目标,以“利用智慧牧业科学与工程综合知识进行畜牧工程设计、智能化经营管理及数智化分析等”为能力目标,以“精准管理的数字化思维、畜牧产业综合素养‘三农’情怀”为素质目标的“四阶”培养方案。并构建了以培养学生“三农”情怀引导学生“识牧”,增强学生“爱农信念”强化学生“知牧”,锤炼学生多学科交叉融合思维能力,夯实学生“为牧”本领的“三层”农科通识教育课程体系。该“四阶+三层”人才培养方案的制定和课程体系的开发,使专业教育与课程思政同向同行、同频共振。

而在教学内容设计上,专任教师聚焦专业目标,根植“三农”全员育人的教育理念,紧密契合行业需求选取教学内容,挖掘“三农”价值引领的思政元素,并通过引进行业专家或行业认知、创新实践教学、学科竞赛、社会实践等第二课堂培养学生爱国敬业、辩证思维、团队合作、创新意识、“三农”意识等,激发学生“为农”动力,体验“为农”获得感。如在讲解“脂肪的营养价值和主要生理作用”中,把

“我院教师救助北龙湖的疣鼻天鹅校内新闻”引入课程,让学生思考发病原因,引入脂肪的营养价值和主要生理作用、脂肪肝形成机理以及如何预防脂肪肝等专业知识,教育学生关注身边新闻、积极加入“科技110”社团,来提升解决实际问题的能力。这种课前发布预习任务提出问题导入新课、内容讲解培养思维、现学现用分析问题、知识拓展服务产业、问题延伸提升素质的教学方法,实现了课程的“两性一度”。

科教融合协同,推动人才前置就业

产教融合和科教融汇是应用型、创新型、复合型“新型人才”的孵化器。动物科技学院为了推进智慧牧业科学与工程专业人才培养,在原有猪生物育种、乡村振兴等研究院的基础上,汇聚校内外资源,建设“智慧牧业现代产业学院”。构建企业、行业、学生等多元参与的人才培养体系,实施以思想导师为主体,专业导师、技能导师和职业导师3个导师积极参与、N种教学方式的联合指导,协同提升学生的实践应用能力和创新创业能力的“1+3+N”本科生导师制,为学生学习、实训、就业提供更多空间。同时,学院先后与河南艾格多科技有限公司、上海福贝宠物、生泰尔集团等单位开展学生订单培养,通过参与企业活动、深入实践实习、企业场景对接等活动,实现“学生提前选择就业岗位”与“企业提前选择目标员工”的“双选”与“双赢”。

【河南省动物生产类专业课程思政特色化教学研究示范中心和河南省教育科学规划2022年度一般课题(2022YB0296);河南省教育科学规划2023年度一般课题(2023YB0253)】

新工科背景下工程伦理教育的人才培养研究

□何剑

随着新工科建设的到来,社会对于工程伦理教育愈加重视,将更加注重人才培养关于技术专业性、熟练度、综合性以及多元化的发展。然而,科学技术的进步也提高了工程伦理教育的要求,使其面临着更多伦理挑战和责任。由此可见,在新工科背景下,如何进行人才专业技能培养,更好地开展工程伦理教育工作,成为亟待解决的问题。基于此,本文将以新工科建设为背景,探讨工程伦理教育的重要性,并有针对性地给出应对策略,以供相关单位参考。

工程伦理培养的必要性

一是社会发展的要求。在新工科背景下,工程技术发展要从社会性、综合性等方面提高。在工程设计与实施中,都应充分考虑社会问题。工程伦理所涉及的问题较广,包括但不限于周边环境、资源、安全,这意味着必须重视工程问题,因此人才培养必须重视工程伦理教育,使其能够在未来工作中做到全面考虑问题、合理做出判断。

二是卓越工程师培养的要求。“以德树人”是我国教育事业时代性命题,明确指出了德育教育在人生发展中的重要地位。作为一名卓越的工程师,更应该保持职业道德与操守,为社会发展做贡献。工程伦理教育是卓越工程师培养的必然要求,能够有效增强人才自身的社会责任意识,从而促进其更好地服务社会。

新工科背景下工程人才要具备的能力

一要具备社会伦理意识和责任意识。

工程师要意识到自身工作对社会的影响,因此在工程设计中,工程师首先要明确自己的工作任务和成果对社会、环境、人类的意义,其次要把握技术创新与经济效益之间的平衡,最后是要遵守法律规律,坚持正确的职业道德,养成良好的工作思维,尊重社会文化、尊重人权、尊重自然。

二要具备跨学科综合能力 and 创新能力。工程设计具有涉及面广泛的特点,因此工程师不仅要掌握专业知识,还需要具备宽广的学科视野,理解不同学科之间的关联性和内在规律,并将其有机结合创新性发展。

三要具备良好的沟通协作能力。在新时代,工程类项目越来越复杂,各种子项目相互交错,因此工程师需要具备良好的沟通协作能力,能够在不同环境下进行有效沟通,确保工程高质量实施。

新工科背景下工程伦理教育的目标

随着社会发展、科技进步,工程技术的更新换代速度加快,工程建设呈现复杂化特点,为工程伦理教育提高了难度。在新时代,工程师如何适应快速发展的工程领域,并同时保持职业道德,是我们应该深刻思考的问题。

一要让工程师明确自己的社会角色。工程师肩负着人们的期望与嘱托,肩负着社会发展的使命,因此工程师必须明确自己的社会角色,这样才能在工作中做出正确的判断,不断提高研发产品的安全性、实用性。

二要使工程师培养自身的伦理意识。道德素质和责任意识都不是与生俱来的,而是在自我发展中通过教育而形成的,工程伦理教育的意义就是在培养过程中不

断增强工程师的伦理意识,使其在工程建设中注重环境、安全、自然等问题,保障社会的稳定可持续发展。今后,要对人才进行工程伦理教育,使其能够在以后的工作中学会自己思考工程伦理问题,只有亲身实践,才能够真正体会工程伦理教育的意义。

三要使工程师坚持遵守工程伦理准则。现如今,社会对于安全性问题的重视程度不断提高,这也意味工程伦理教育的重要性增强。对此,不仅要从相关工作单位的规章制度入手,加强监督和管理,还要从工程师自身出发,严格坚持遵守工程伦理准则,这也才有利于行业的良性发展。

如何在新工科背景下开展工程伦理教育

一要制定科学合理的伦理规范和行为准则。制定伦理规范和行为准则要从尊重知识产权、保护自然环境、遵守道德与法律、拒绝不良行为等几个方面考虑。制定伦理规范和行为准则不仅起到监督管理的作用,同时也是在发生争议时的评判标准。对此,一方面可以将国外先进理论体系与我国工程发展的实际情况相结合,制定出符合我国工程领域的规范和准则;另一方面,要在实践中不断优化、创新规范和准则,做到与时俱进。

二要培训与交流。在新工科背景下,工程师从单一专业技术人员转变为跨学科综合性人才,因此工程师在工作中不仅要掌握本专业理论知识,还要关注工程伦理问题,为社会、自然、人类的利益综合考虑,这也意味着工程师的每一个决策都是至关重要的。对此,应加强宣传、培训工作,定期组织工程师进行工程伦理培训,采取强制性措施让人才学习相关内容,不断加强他们对伦理规范和行为准则的认

识,以此来激发他们的社会责任感。除了培训之外,还要开展交流座谈会,对典型案例进行深入探讨,吸取以往工作的经验,形成具有借鉴、传承意义的理论知识。工程伦理教育是一项长期性工作,需要从多个层面、多个角度进行深入,因此教育中要注重理论与实践相结合,这样才能将教育的意义充分发挥。

三要加大物力、财力支持。从历史的角度来看,我国工程伦理教育起步较晚,属于新兴学科,教学理念不明、教学内容模糊、教学手段匮乏,具有开创性,因此要加大物力和财力的支持,以强大的师资力量和教育材料做支撑,为工程伦理教育打造良好的发展环境,以此提高教育的质量。

四要强化通识教育。新工科背景下,要求工程师具备宽广的视野和综合能力,要求工程师在实践中做到跨学科交叉融合,因此要加强通识教育,增强他们的综合能力。对此,要将工程伦理教育贯穿到理论教学和实践教学中,引导他们自主学习工程伦理问题,树立正确的伦理观念。

综上所述,工程伦理教育是顺应时代发展的必要举措,是提高我国工程行业整体素质的重要工作,在新工科背景之下,工程伦理教育对培养卓越工程师而言是至关重要的,因此要注重工程伦理教育,使工程师成为有责任意识、有社会担当、有道德情感的人,推动工程技术的应用和创新,为我国工程事业快速、可持续发展做出积极贡献。

【作者系长春工程学院马克思主义学院讲师;本文系2023年吉林省教育厅科研课题—一般项目“工程伦理教育视角下高素质工程技术人才培养路径研究”(编号JJKH20230692SK)的成果之一】

党员在高校师德师风建设中的先锋模范作用探究

□杨鑫 吴麒洋

高校教师党员是高校发展的中坚力量,不仅代表着高校基层党组织的先进性,同时还肩负着师德师风建设的重任。建设一支高素质、专业化的教师队伍,应将高校师德师风建设长效机制摆在首位。充分发挥教师党员队伍的先锋模范作用,对于提高教师队伍的质量具有十分重要的意义。在大量调研和分析的基础上,本文旨在探索建设与中国国情相适应的师德师风建设长效机制。

在师德师风建设中向高校教师党员的新要求

高校师德师风建设是一项战略工程,良好的师德师风是把牢社会主义办学方向,打造高素质、高质量教育教师队伍的重要基础。我们党在发展过程中的重要任务包含师德师风建设,其是促进中华民族伟大复兴人才培育的根基。近年来,我国高校发展问题成为焦点,全国高校思政前选择就业岗位”与“企业提前选择目标员工”的“双选”与“双赢”。

【河南省动物生产类专业课程思政特色化教学研究示范中心和河南省教育科学规划2022年度一般课题(2022YB0296);河南省教育科学规划2023年度一般课题(2023YB0253)】

的接触与交流,学生在与教师党员接触的过程中,教师党员个人人格与价值观等方面的内在品质都会展现,对学生具有品德示范及影响作用。高校教师党员对高校教师具有楷模示范作用。高校教师党员始终以高标准要求自己,始终代表高校教师队伍的先进力量。在高校中,教师党员在各种教育活动以及其他活动中充分发挥先锋模范作用,能够为高校教师做出表率,为其他教师在道德品质、思想作风、行为方式等方面产生更为有效的示范作用,为高校教师树立了切实可行的榜样,为学校高质量师德师风建设搭建桥梁。

(三)高校教师党员在师德师风建设中发挥着先锋模范的激励作用。美国心理学家班杜拉在替代性强化理论中指出,如果人们看到别人成功的行为受到赞扬和肯定,就会加强产生同样行为的倾向;反之,看到别人的某种行为受到惩罚,自己就会避免。在优良的师德师风建设过程中,高校教师党员群体先锋模范和先进个人代表,为其他人树立了学习的楷模和榜样,他们如同一面旗帜,鞭策激励,催人上进,有效拔高了学校师德师风建设水平。同时,带动更多的群体和个人以榜样的标准去严格要求自己,在高校内形成良好的进取精神、开拓意识、创新意识,把达到榜样的标准作为努力的方向而奋进。

(一)高校教师党员是政治素质过硬、理想信念坚定的思想之师。教师党员要把党员作为自己的第一身份,在此前提下,坚决服从党的领导,坚守政治原则,牢牢把握正确政治方向,在各个方面与党中央保持高度一致。习近平总书记早在2014年于北京师范大学开展座谈会时,针对高校教师提出“四有”好老师的基本要求,其中,摆在首位的就是作为高校教师必须“有理想信念”。教师党员应深刻学习我们党的先进思想,并在理解相关思想与精神的基础上进一步思考并贯彻落实。作为高校教师党员,应时刻与党中央保持一致,在思想上牢固树立“四个意识”,在思想上牢固树立“四个自信”,在行动上做到“两个维护”。

构建高校教师党员在师德师风建设中模范作用长效机制

师德师风建设是党和国家事业的重要组成部分。教师党员作为高素质人才,兼具双重身份,第一身份首先是共产党员,然后是人民教师。因此,教师党员应在师德师风建设中确定好自身的定位,发挥先锋模范作用,构建起促进师德师风建设的长效机制。

(一)重点培养高校教师党员,提高模范的卓越性。首先,要把好教师党员入口关,对新加入组织的教师党员采用“一对一访谈”“一对多座谈”等形式进行考察。其次,对于高校教师党员的政治素质、品行、品味的要求,要进一步加强。高校各级党组织应定期举办相关活动,使教师党员从思想上到行动上成为中国共产党的坚定的支持者。最后,从定期召开的党员民主生活会和组织生活会入手,批评与自我批评也是一个重要途径和良好的方法,应该重视其所能够营造的良好氛围。

(二)规范教师党员评分机制,强基础本增强后劲。一是创新高校党员的管理方式。通过积极推进积分评价体系,通过设置积分项目,建立积分档案和确定积分期限等三项步骤,对教师党员的表现为量化。二是建立规范的积分档案。党支部作为基本的实施单位进行统筹规划,成立积分管理与考核的小组,建立线上积分档案,将积分量化作为党员考评的重要依据。三是要合理规划确定积分期限。可以采用每周日记载、每月一公开、每学期一总评的方法。各党支部对每周积分记录情况公示无异议之后上报学院,学院党委办公室每月在院内公示各支部记录结果,作为学期考核依据。

高校教师党员在师德师风建设中具有重要的模范意义

随着我国教育质量的不断提升,高校教师队伍快速扩大,发挥高校教师党员的先锋模范作用势在必行。近十年来,我国教师队伍增长率高达31.65%,在教师队伍不断扩大的过程中,少部分品行不端的教师掺杂其中,造成影响师德师风建设的事件时有发生。因此,构建完善的师德师风建设长效机制,是促进教师队伍发展、构建高质量教育体系的迫切需要,在这一过程中,发挥教师党员先锋模范作用是关键。

(一)高校教师党员在师德师风建设中发挥先锋模范的引领作用。教师党员的引领性,主要体现在政治引领和思想引领两个方面。教师党员作为党员队伍中的高素质人才,具有坚定的理想与信念,在思想上、政治上、行动上始终与党中央保持一致,因此教师党员始终是中国最先进思想与精神的领军者,对高校教师队伍建设发挥着政治引领作用。高校教师党员注重精神解放、主动发展、勇于创新,这些先进的价值观对引领师生队伍建设起着重要的积极作用。

(二)高校教师党员在师德师风建设中发挥着先锋模范的示范作用。高校教师党员作为学生学习的引领者,对学生具有非常重要的道德示范作用。教师与学生在

过程中有较多

红色文化与高校思政教育有机融合探究

□高彤彤

在高校思政教育教学中,将红色文化与思政教育进行结合是一种行之有效的方。新时期大学生个性特点十分鲜明,有效融合与拓展红色文化资源可以引领大学生自觉传承红色基因,进而筑牢学生们的红色信仰根基。

红色文化与高校思政教育融合的重要性

一、有利于传承红色文化发扬民族精神。

红色文化是指中国革命历史中的红色记忆和红色精神,高校思政教育是指高校的思想政治教育,旨在培养学生的思想道德素质和政治觉悟。将红色文化与高校思政教育融合,可传承红色文化、弘扬民族精神,让学生了解中国共产党的历史,使其更加珍惜今天来之不易的发展成果。另外,通过学习红色文化,也可以培养学生爱国主义情感,认识到自己是中国特色社会主义事业的继承者和建设者,从而更加珍惜国家的发展机遇,为国家的繁荣和稳定贡献力量。将红色文化与高校思政教育融合起来,有助于培养更加爱国、有责任感、有担当的高校学生,推动社会主义核心价值观的传承和弘扬,为国家的繁荣和发展作出积极贡献。

二、有助于创新教育形式为思政教育提供资源。

红色文化中包含了大量的历史事件、伟大人物和红色精神,这些可以用作思政教育的教材内容。通过引入红色文化元素,可以丰富教材内容,使学生更加容易理解和认同,激发学生对历史的关注。另

外,红色文化可以为高校思政教育提供大量的英雄事迹和先进典范,将其用作教学案例既能帮助学生进行学习优秀榜样,还可以培养学生的道德情感和社会责任感。同时,红色文化也包括了許多艺术和文化表现形式,如红色歌曲、红色电影、红色戏剧等,将这些文化元素融入高校思政教育中,就可以通过艺术表演和文化创作来传达思政教育内容,进而增强吸引力和亲和力。总的来说,红色文化与高校思政教育的融合可以丰富教育资源,为教育形式的创新提供了广泛的机会,这种融合不仅有助于学生更好地理解 and 传承红色文化,还可以激发他们的学习兴趣,提高思政教育的吸引力和实效性。

红色文化与高校思政教育有机融合的方法

一、全面挖掘红色文化思政教育资源。

挖掘红色文化中的思政教育资源可以有效丰富思政教育内容,进而提升高校思政教育的吸引力和实效性。对于红色历史故事和人物,高校思政教师可以挖掘中国革命历史中的重要事件、英雄事迹和伟大人物,将其用作思政教育的案例和教材,通过讲述红色故事,引导学生思考中国历史的发展和进步,以及英雄人物的精神品质。另外,还可以探索红色文化中的音乐、电影、戏剧等艺术作品,将其作为思政教育的文化资源,引导学生通过欣赏和分析红色文化作品来提升自身审美情感和文化自信,激发学生对艺术和文化的兴趣。在这一基础上,引导学生思考红色精神中的价值观念,如无私奉献、为人民服务、自强不息等,鼓励他们在日常生活中践行这些价值观,可借助讨论和辩论

促使学生思考如何将红色精神与现代社会的伦理和价值观相结合。在挖掘红色文化中的思政教育资源时,关键是将这些资源与思政教育的核心目标相结合,使其能够促进学生的思想政治觉悟、道德情感和社会责任感的有效培养。同时,教师需要根据学生的年龄和认知水平,选择合适的资源和教育方法,以实现思政教育的良好效果。

二、创新高校红色文化思政教育模式。

一要重视地方红色文化、特色文化与高校思政课有效对接。地方红色文化和特色文化与高校思政课的对接可以有效增强思政教育实效性,进而更好地培养学生的思想政治觉悟。在此过程中可以运用鲜活的地方红色文化教学资源,然后将其融入思政教学中。如就“解放战争”这一内容来讲,思政教师就可以将当地在解放战争时期发生的历史事件作为载体,借助历史事件与基本理论的融合来强化历史的直观性,以此来培养学生对本地文化的认同感和责任感。另外,还可以组织学生参观地方红色文化遗址,对学生实施爱国主义教育,通过这样的方式让学生有沉浸式的体验和感受,这对于激发学生家国情怀具有一定的帮助。思政教师还可以鼓励学生积极参与与地方文化有关的研究项目、志愿服务、社会实践等活动,加深学生对本地文化的认同感和责任感,使学生提高对地方社会和国家命运的关注度。教学完成以后,教师需要定期评估对接效果,依照反馈结果进行课程改进和调整,不断优化与地方文化的对接方式,确保思政课程更加贴近学生需求和地方特色。这种对接不仅可以传承和弘扬地方文化,还可以更好地培养学生的思想政治

觉悟和社会责任感。

二要在高校思政教育中讲好红色故事。在高校思政教育中讲好红色故事可以加深学生对党的历史和红色文化的理解,教师应选择感人至深的红色故事,如英雄事迹、人民群众的英勇斗争等,让学生在参与共鸣和深刻思考,可以使用生动的语言来进行描述,并辅以图片、视频、音频等多媒体元素,增强故事的视觉和听觉效果。学生通过教师的引导就能够感受到红色故事包含的困难、挫折和奋斗,从而思考这些故事如何与自身的生活和价值观相联系,学生借助分析故事传达的奉献、团结、勇敢、正义等,就可以了解这些价值观,这时教师就可以鼓励学生思考如何将这些价值观应用到现实生活中,促使他们产生积极行动。在讲述完成红色故事后,应引导学生进行互动和讨论,鼓励学生分享观点、表达情感,之后提出问题,引导学生思考故事背后的深层含义和启示。在高校思政教育中讲好红色故事,可以激发学生的思考和探索,加深学生对红色文化的理解,进而更好地培养学生的思想政治觉悟和社会责任感。

结合全文,在当代社会发展中,红色文化需要在高校思政教育中进行融合,通过丰富思政教育资源来感染当代大学生,培养学生形成良好的价值观念。但需要注意的是,高校思政教师需要确保教育活动具有深度和思想,能够真正帮助学生更好地理解 and 感受红色文化,这样才能有效培养其思想政治觉悟和社会责任感。

【作者系陕西师范大学教育学部博士研究生,延安大学鲁迅艺术学院讲师】