

# 基于产教融合的高校课程思政教育模式探索与实践

□熊桂芳 郭润平

产教融合是当前教育发展主要趋势,与当前应用型本科以应用技术为主的教育定位和以应用型人才培养为主的教育目标相契合,旨在充分借助企业的优势来增强高校的资金力量、师资力量和教育力量,实现理论教学和实践教学的高度统一,进一步提升人才培养的实效性和全面性,为现代化建设提供充足且优质的应用型人才储备。在立德树人根本任务的指引下,课程思政已经成为高等教育改革的重点方向,在增强课程育人实效、拓宽思政教育主阵地、实现“三全育人”方面具有关键意义。高校应充分发挥产教融合的优势,加强与企业的交流合作,与企业共同推进课程思政的落实,推动教育工作的创新化、高效化发展,更好更快更优地完成教育使命。基于此,本文以产教融合为视角,对高校课程思政教育模式的探索与实践策略进行探究。

当前,高校课程思政教育模式建设工作虽然在不断推进,但受到主客观因素的影响,各种问题时有出现,严重影响建设工作的开展效率。一是重视程度不足的问题。企业参与产教融合主要是为了获取更多的应用型、复合型人才,满足自身发展的人才需要。基于此种目的,产教融合更偏向于学生的技能培养,即增强课程的专业性,进一步提升专业人才培养实效。但一些企业对于课程思政的认知有所偏差且重视程度不足,缺乏

足够的参与意愿,导致在产教融合中学生的职业能力虽然有所提高,但职业素养和职业道德却提升缓慢。二是形式化的问题。部分高校将课程思政当作简单任务而非教育使命,缺少对立德树人内涵的深入了解,为了凸显自身紧跟潮流的工作作风,脱离实际情况,忽视企业利益诉求盲目推进课程思政,这种表面工程导致产教融合取得适得其反的效果,既没能达成思政育人的目标,又影响了课程育人的质量和效率。三是师资队伍能力不足的问题。一方面,当前专业课程的师资队伍主要由教师组成,而富有工作经验的企业员工未能充分参与课程教学,课程教学存在理论与实践不平衡、脱离职业实际情况等问题,学生在课程学习中对于职业道德和职业责任缺乏明确认知,整体思政育人效果有所不足;另一方面,课程思政有力推动了思政教育

和专业教育的深度融合,一定程度上缓解了思政教师的教学压力,但也导致部分思政教师出现工作懈怠、教育使命感

和责任降低的情况,没有主动帮助思政知识储备不足、思政教育经验匮乏的

专业教师掌握课程思政的具体方法。针对上述问题,高校应采用有的放矢、对症下药的举措来构建和完善课程思政教育模式,借助企业的力量全面提升课程思政开展的质量和效率,具体可以从以下三个方面做起:

其一,深化校企合作,共同制定课程思政建设合作计划。高校应召开课程思

政研讨会,邀请企业代表参加会议,在会议中利用政策文件、思政教育具体案例等对课程思政这一新时代教育改革任务进行全面阐释,并展示高校在课程思政建设方面所取得的重大成果和今后的合作发展方向,积极解答和采纳企业代表对课程思政建设的疑问和看法,以此增强企业对课程思政建设工作的了解和参与合作的主观意愿;在此基础上充分了解企业的利益诉求及其对课程思政的具体看法和相关建议,以集思广益的形式进行规划,制定课程思政建设的主要目标和具体方案,为后续具体工作的落实指明正确的方向。另外,高校在根据合作计划推进课程思政工作时要让企业充分参与建设工作,凝聚校企合力,助力课程思政的规范化、实效化、全面化落实。

其二,坚持实事求是,做好做实课程思政建设具体工作。高校应充分认识推进课程思政对于实现立德树人根本任务的重要意义,将其视为高等教育改革的重要工作,充分发挥校企双方的优势,在优势结合、短处互补的基础上以校企合力推动课程思政的贯彻落实。例如,共建众创空间,强化校企协同实践育人,培养学生创新创业能力,拓宽学生未来发展道路;基于产教融合培养学生的工作胜任能力,善于整合校内外资源,实现课程与工作场域的对接,打造多功能实践育人平台,为课程思政实践教学提供便利;以学生为中心理念下共同建立多元化、多维度、开放式的评价体系,通

过客观合理的评价来分析课程思政开展过程中取得的成果和显露的不足,并以此为依据对课程思政建设工作进行针对性改进,进一步明确和优化校企双方的责任和建设行为。

其三,加强师资协同,全力打造课程思政建设核心力量。高校应重视教师在课程思政建设中的主导地位,通过加强协同、内培外引的形式来打造一支具有课程思政胜任力的优质师资队伍。一方面,要加强企业员工和校内教师的协同。高校应邀请企业中工作经验丰富、职业素养优秀、岗位成果显著的优秀员工担任特聘教师,由其负责部分专业性、实践性较强课程的教学工作,以此进一步平衡理论教学和实践教学的比重,推动学生职业能力和职业道德的同步培育。另一方面,要加强思政教师和专业教师的协同。高校应组织建立课程思政帮扶小组,小组由一名思政教师和多名专业教师共同组成,思政教师担任小组组长,小组定期召开研讨会,对课程思政过程中遇到的问题进行集中讨论并寻求解决对策,在推动经验共享和成果共享的同时,充分发挥思政教师的专业优势来帮助专业教师找准思政教育

和专业教育的内在契合点,逐步提高教师的课程思政胜任力。  
【作者熊桂芳系西安思源学院城市建设学院副教授;作者郭润平系西安思源学院商学院讲师;本文系陕西省教育厅科研计划项目(19JK0685),数字化建筑陕西省高校工程研究中心的研究成果】

□艾克热木江·艾尼瓦尔

周边传播理论是近年来中国本土产生的一种崭新的传播学理论,是中国理论自信建设特别是传播理论自信建设的重要组成部分,其主要对一个国家在有效的主权辖区边界两侧进行的、介于国内传播和国际传播之间的综合性信息传播活动进行研究和指导。在经济全球化时代背景下,对外开放是主流趋势,中国始终奉行和平共处五项原则、坚持互利共赢理念来和周边国家展开交流合作,并提出人类命运共同体理念以进一步稳固合作关系、构建国际合作大格局。对于中亚五国来说,其与中国地理位置临近,并与中国保持着密切的经济和文化联系,是中国最为重要的国际伙伴,利用周边传播理论来增强其对于人类命运共同体理念的认同具有关键意义。

立足于现实情况并结合周边传播理论的具体内涵,人类命运共同体理念在中亚五国的传播有着相当的可行性和光明性。一方面,人类命运共同体理念主张在追求本国利益时兼顾他国合理关切,在谋求本国发展时促进各国共同发展,具有开放性、公正性、和平性、互利性等特征,符合中亚五国的利益诉求,容易被其接受和认同。另一方面,中亚五国作为中国的周边国家,在地理位置上与中国相互临近,在文化习俗上与中国有着诸多共同点,且在历史变迁过程中与中国在经济、文化、政治、教育等方面进行频繁交流。特别是“一带一路”倡议实施以来,各国间的交流合作更趋向于多样化和紧密化,相互之间建立起更为牢固的合作关系。这些主客观因素都为人类命运共同体理念在中亚五国的传播提供了坚实基础和重要保障。

当前中国在贯彻落实“一带一路”倡议、深化对外交流合作的过程中受到西方个别国家干扰,影响了中国的经济发展,亟须通过取得重大成果来稳固中国建设人类命运共同体的信心和决心。另外,虽然近年来中国不断推进和中亚五国的交流合作,但由于文化差异、经济矛盾、国际环境、舆论压力、理念不合等诸多因素的影响,国家间合作的深度和广度仍处于较浅层次,未能充分发挥各个国家的优势来实现互利共赢、协同发展。因此,中国要想进一步深化对外交流合作,必须增强人类命运共同体理念的传播度和认同度,与中亚五国在该理念的指引和号召下齐心协力谋发展,凝心铸魂同进退。

其一,制订全面化的传播方案。整体上看,人类命运共同体理念在中亚五国的传播属于跨国传播,要将这一传播工作落实好,不仅需要中国的全力以赴,而且需要得到中亚五国的配合和支持,因此,中国应主动与中亚五国展开合作,共同进行顶层设计与中国应组织负责对外交流工作的专业人员召开以“人类命运共同体”为主题的大型会议,邀请中亚五国代表参加会议,在会上全面阐释人类命运共同体理念的深刻内涵及其传播的重要性和必要性,在此基础上广泛听取代表的意见建议,结合各个国家的实际情况制订全面完善的传播方案。方案内容应力求涵盖传播的全过程和全方面,包括但不限于传播主体、传播媒体、传播活动、应急策略等诸多内容,并满足各个国家的利益诉求,以科学化、全面化的传播方案为指导来确保传播工作的规范化、实效化开展。

其二,建立多元化的传播主体。人类命运共同体理念在中亚五国的传播是一项系统性工程,涵盖范围广且任务量巨大,仅仅依靠单一主体难以高效完成。为进一步提高传播效率,必须整合多元传播主体,广泛凝聚传播合力。一方面,中国要充分发挥媒体在信息传播方面的独特优势,加强中国主流媒体与中亚五国媒体的交流合作,将人类命运共同体相关新闻翻译成多种语言版本进行实时报道,以促进人类命运共同体理念的广泛传播,潜移默化地增进中亚五国民众对于这一理念的理解和认同。另一方面,中国要充分发挥人民群众在信息传播中的关键作用,坚持“以人为媒”,鼓励在中亚五国旅居的中国人以实际行动来传播和践行人类命运共同体理念,使当地人民在与中国人民交流互动的过程中真切感受中国向往和平、渴望合作的美好愿景。此外,为了确保传播主体的多元化、可持续发展,中国应加强国际视野、增强跨文化交际能力。

其三,利用多样化的新兴技术。信息时代为人类命运共同体理念在中亚五国的传播提供了更多机遇,中国应充分意识到信息技术和网络技术在信息传播方面的便捷性,着力推动传播工作的信息化发展。一方面,中国应在中亚五国建立新媒体阵地,利用当地社交媒体、新闻媒体、视频媒体广泛宣传中国在落实“一带一路”倡议及建设人类命运共同体方面取得的重大成果,以典型的案例和真实的数据来彰显中国对于深化国际合作的信心和决心。另一方面,中国应利用网络技术进一步丰富传播形式,如通过开展网络直播、开发网络节目、构建网络论坛等渠道来进一步加强人类命运共同体理念的传播力度,有效拓宽中亚五国民众了解和接触该理念的途径和渠道。值得注意的是,由于网络的开放性,其中会出现抹黑和诋毁“人类命运共同体”的相关言论,对当地人民产生错误的思想引导,中国应加强信息管控技术,对这些恶意言论进行针对性、及时化应对。

其四,采取实际化的建设举措。要想使人类命运共同体理念深入人心,得到中亚五国的深刻认同,不仅要依靠理论宣传,而且要做好做实建设工作,以实际行动来彰显中国推动人类命运共同体建设的坚定决心。中国应借助“一带一路”倡议实施这一契机,始终秉持互利共赢、携手共进的理念,从经济、文化、政治、教育、科技等多方面入手与中亚五国展开深入的合作交流,为当地经济复苏、文化繁荣、政治建设、教育改革、科技创新作出突出贡献,通过“看得见、摸得着”的实践成果来展现人类命运共同体的光明未来。例如,在文化建设和教育方面,中国应在尊重他国文化习俗的基础上,寻找其与中华文化的契合点,通过有效的渠道来推动中华文化的融入,在推动当地文化多样化发展的同时增强当地人民对于中华文化的认同感,以文化认同来增进人类命运共同体理念的认同。

“行动为基,理念先行”,立足于当前国际形势,中国要推动人类命运共同体建设工作的提质增效,需要在周边传播理论的指导下,通过制订全面化的传播方案、建立多元化的传播主体、利用多样化的新兴技术、采取实际化的建设举措等方式,将人类命运共同体理念精准落地中亚五国,推进周边传播共同体建设,以此形成国际合力,在互利共赢、协同发展的基础上共同实现构建人类命运共同体的伟大目标。

【作者系新疆大学新闻与传播学院讲师;本文系新疆大学中亚研究院科研平台建设重大攻关课题《周边传播理论视域下人类命运共同体理念在中亚五国的传播与认同研究》(项目编号:24ZYD002)的研究成果;新疆大学2022年哲学社会科学校内培育项目《民间影像传播与新疆区域形象建构研究》(项目编号:22CPY093)阶段性成果】

# 乡村振兴背景下的农村影视教育发展探索

□周鹏宇 吴耀 徐畅

随着我国乡村振兴战略的深入实施,农村发展呈现出多元化的面貌。教育作为农村发展的重要一环,其进步对于促进乡村振兴具有深远意义。尤其是影视教育,作为一种新兴的信息传播方式,对于提高农村居民的文化素养、传递先进的理念和知识、开阔视野有极大帮助。

## 一、融合传统文化与现代影视教育

在乡村振兴的宏伟蓝图中,影视教育成为链接乡土文化与现代知识的重要途径。创新策略需重视将根植于农村的传统文化与现代影视教育有机融合,以期在不牺牲文化本真的同时实现教育内容的现代转型。这种融合不仅是形式和技术的结合,更是一种文化与教育意识形态的交融。首先,需要开展本土文化的挖掘工作,将当地的民间故事、历史传说、生活习俗等内容转化为影视教育的素材,以文化认同感推动教育的深入人心。编制这样的影视内容时,既保存了乡土文化的独特性,又通过现代传媒技术和叙事手法,增强了信息传播的效率和吸引力。其次,关键在于创作符合农村群众口味的教育节目,这类节目应当贴近农村生活,回应农民关注的实际问题,并结合传统文化内涵进行教育引导。在内容制作上,可以将地方性的社戏、民歌等传统艺术形式,结合现代影视技术,制作成具有地方特色和教

育意义的影视产品,这样既能激发农民的文化自豪感,又能提高他们对于影视教育内容的接受程度。进而,要创新影视播放方式,除传统的电视机、影院之外,还可利用移动互联网和流媒体服务,在线上线下打造可达性高的教育平台,让农村居民在任何时间地点都可接受到丰富的影视教育。最后,强化影视教育的互动性和参与性。通过设置座谈会、观后感、竞赛等活动,鼓励农民主动参与传统文化的传承与创新,同时通过积极反馈调整教育内容,不断优化影视产品,使其更贴合农村教育的实际需求。

## 二、强化本土内容制作与人才培养

在推进乡村振兴的过程中,强化本土内容制作与人才培养,是提升农村影视教育实效的重要途径。通过打造富有地方特色的影视内容,以及建设一支懂农业、爱农村、贴近农民的人才队伍,能够更好地服务乡村文化和教育事业。首要策略是建立和完善农村本土内容制作体系。这包括挖掘农村丰富的历史文化资源,并将其适配于当代影视语言,创作出能够引起共鸣的教育内容。例如,结合新媒体工具制作新兴影视产品,不仅能够保存和弘扬传统文化,也能拓展影视教育的内容和形式,增强农民的文化自觉和主体感。其次,人才培养策略不容忽视。可以通过多种途径,如开设乡村电影制作工作坊、举办农村影视教育培训课程等,吸引并培养

具有创意和技术专长的新生力量。这些在农村土生土长或对乡村生活有深厚感情的人才,更能准确把握农民的需求和生活实际,制作出既具教育性又有趣味性的本地化影视作品。同时,还应强化师资力量建设,鼓励农村学校引进和培养具备影视教育能力的教师,以改善当地影视教育的质量。再者,要加强跨领域合作,促进资源共享。可以通过与农业农村、文化、教育等部门合作,整合跨领域的资源,如当地的非物质文化遗产、自然风光等,共同制作反映农村生活、展现乡村变迁的影视作品。这种合作不仅能提高制作质量,还能作为农村观众带来更为丰富和专业的视听享受。最后,需要实施长效机制,确保策略的可持续发展。通过政策支持、市场激励等措施,鼓励和引导社会资本投入农村影视教育领域,同时保障人才的培养和成长有良好的激励体系和晋升路径。

## 三、提升农村影视教育数字化水平

随着数字时代的到来,农村影视教育数字化水平的提升成为对乡村教育革新不容忽视的战略任务。这既关乎文化传承与创新,也是提升农村综合竞争力的关键所在。要实现这一目标,就须采取一系列创新策略,并以务实的实践路径加以落实。首先,全面部署农村地区基础设施,确保网络环境稳定可靠,为数字化教育内容的传输打下坚实基础。政府、企业、高校以及社会力量共同参与,通过政

策引导和资金支持,改善农村地区网络覆盖,提供高速的互联网接入服务。其次,打造生动的数字化教学平台,并逐步形成农村影视教育资源库。利用云计算、大数据等技术,整合优质的教学资源,并通过影音、动画、互动式教程等多种方式,使学习内容形象生动、易于理解。同时,通过区块链技术确保资源共享的安全性,鼓励地方教育资源的共建共享。再次,加强农村地区师资力量的数字化培训。由政府或发挥高校地方服务能力,组织专业的在线培训和线下研讨会,提高农村教师应用数字技术进行教学的能力,为数字化教育的推广奠定坚实的师资基础。最后,鼓励农村教育的创新实践,探索数字化教育的新模式、新机制。比如,可以通过高校搭建智能化的教育管理平台,进行个性化线上学习分析和指导,以及通过设置农村数字驿站,引进虚拟现实或增强现实设备,提供沉浸式的学习体验,进一步调动农村群众的学习兴趣。

农村影视教育在乡村振兴战略中扮演着举足轻重的角色。它不仅传递知识,更有助于提升农村群众的自我意识和文化自信。在乡村振兴的新时代背景下,农村影视教育的发展不仅要关注硬件设施的提升,更要注重教育资源的优化配置和本土化内容的开发,使之真正成为促进农村社会发展和文化繁荣的新动力。

【作者周鹏宇系温州商学院助教;作者吴耀系温州商学院教授;作者徐畅系温州商学院助理实验师】

# 强化科技和改革双轮驱动 加快发展农业新质生产力

□曹娜

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。作为国民经济的基石,农业是国家之根本,经济之命脉。因此,扎实推动高质量发展离不开农业高质量发展,须加快发展农业领域的新质生产力。而强化科技和改革双轮驱动作为推进乡村全面振兴的重要支撑,成为加快发展农业新质生产力的关键。

## 农业科技是发展农业新质生产力的核心要素

新质生产力以全要素生产率大幅提升为核心标志,特点是创新,关键在质优。农业科技创新不仅会带来生产的全要素生产率大幅提升,更是以质优为保障。在育种方面,不断发展的系统生物学、人工智能等育种技术,不仅提高了水稻、小麦等重要农产品单产,一些新品种更兼具抗病性、易机收、节水抗旱等特性。在生产管理方面,随着传感器、大数据等技术的应用,实现农业生产管理精准化、数字化,提高了效率和可持续性。

生物基因、数据科学、精准感知、智能装备、生态环保等技术在农业领域的运用,拓展了农业边界,催生了新产业、新模式。生物、航天技术等应用到农业,出现了太空农业;生态、海洋生态等应用到农业,出现了蓝色农业,农业生产由“陆”拓展到了“海陆空”。农业科技创新引领了

# 加快发展新质生产力

集体产权制度等进行全方位的创新变革,以新适应新质生产力的创新发展特点。

## 强化科技和改革双轮驱动是加快发展农业新质生产力的发力点

一是强化农业科技创新驱动农业新质生产力发展的发力点。首先,加大“新质农业人才”培养,驱动劳动者的跃升。创新的根本在于人才。创新农业科技需要大力培养能把握农业产业发展趋势,掌握农业科技发展前景,掌控创新成果运用动态的创新性人才。其次,强化“新质农业科技装备”研制,驱动劳动资料的跃升。科学技术是第一生产力。新质生产力以高科技为特征,农业科技创新须重视涉农的生物技术、信息技术等前沿技术的颠覆性创新,并将创新成果融入农业生产,转化为农业领域的新质生产力。生产工具是生产力高低的主要标志。农机装备作为农业生产主要的主力,须加强与先进制造、人工智能等相关产业深度合作,推动其在智能化、绿色化等方面创新发展,同时构建农机装备研发制造推广应用一体化模式,实现成果转化效率和农业生产效率的跃升。最后,拓展“新质涉农产业”边界,驱动劳动对象的跃升。科技创新引领现代化产业体系建设。农业科技创新要求涉农产业创新,在农业由第一产业向第二、第三产业延伸过程中,还须创新农业微生物、合成生物等技术,加大对微生物农业、人造食品等新产业、新业态培育与发展,形成

# 加快发展新质生产力

新质劳动对象。

## 强化科技和改革双轮驱动是加快发展农业新质生产力的发力点

二是深化农村改革创新驱动农业新质生产力发展的发力点。农民是农村的主体,深化农村改革要在尊重广大农民意愿的基础上,调动广大农民积极性、主动性,激发农民的改革创新精神,激活发展农业新质生产力内生动力。面对多元化的农业生产经营活动,在坚持党对农村工作的全面领导的前提下,在农村须推行全方位改革,以激活农村资源和生产要素,形成适应农业新质生产力发展的新型生产关系。具体而言,须继续深化土地改革,健全土地流转价格形成机制,建立农村集体经营性建设用地入市制度,探索宅基地“三权”分置有效实现形式等,盘活闲置的宅基地、空闲地、集体建设用地、厂废弃地等,激活土地资源,提高土地的使用效率;以满足发展新产业、新业态的土地需求;须继续深化农村集体产权制度改革,运用当地特色资源,因地制宜探索股份合作、委托经营、租赁经营等农村集体经营新模式,构建集体、企业、新型农业经营主体、农户于一体的合作新形式,促进新型农村集体经济健康发展;须继续深化农村经营体制改革,构建现代农业经营体系,践行农业社会化服务的改革,建设农业社会化服务体系,拓展服务领域和创新服务模式,提升农机设备、农业科技服务小农户的能力。

【作者系郑州商学院教授;本文系2023年河南省社会科学规划决策咨询项目(2023JC003),河南加快建设农业强省研究的阶段性成果】