

农村中小学艺术教育师资建设现状及对策

□曹阳

随着国家对美育重视程度的日益加深,艺术教育作为美育的重要组成部分,已经成为现代教育体系中不可或缺的一部分。艺术教育不仅能够培养学生的审美能力,丰富学生的想象力,提高学生的创造力,而且有助于促进学生美好心灵的塑造、道德的完善和智力的开发。在乡村振兴战略深入推进、和美乡村建设持续加快的新时代背景下,艺术教育更是在促进农村学生全面发展、推动乡村人才振兴、改善乡村艺术人文环境和促进乡村文化艺术传承等方面发挥着至关重要的作用。

然而,长期以来,受到社会环境、经济水平、教育资源等诸多客观因素的影响,农村艺术教育发展相对缓慢,农村中小学艺术教育师资紧缺问题尤为突出,师资建设现状不容乐观。

艺术师资数量不足。农村中小学艺术教育师资数量普遍不足,许多学校甚至没有专业的专职艺术教师,不得不由其他学科的教师兼任艺术课程的教学工作,导致艺术课程教学开展质量与成效无法保证。

教师综合素养不高。部分农村地区的中小学教师尚未意识到艺术教育的重要性,不重视对艺术教育专职教师的招聘和培养,导致学校现有的艺术教育师资普遍存在质量参差不齐、专业素养较低的现象。一些教师缺乏扎实的专业艺术功底,一些教师尚未掌握系统的艺术教育教学理论知识和丰富的艺术教育教学方式方法,难以满足学生多样化

的学习需求。

教师培训机会有限。相较于城市中小学艺术教师,农村艺术教师参加各类艺术教育教学培训的机会较为有限,其教学理念、教学方法等的转变更新速度较慢,这在一定程度上制约着艺术教育教学质量的整体提高。

农村教师待遇不高。农村中小学艺术教师的工资待遇水平相对较低,激励机制不完善,难以吸引和留住优秀的艺术教师。

基于此,在国家高度重视美育和乡村发展的新时代背景下,为了有效发挥艺术教育对于学生和乡村发展具有的重要作用,针对农村中小学艺术教育师资建设存在的以上问题,可以采取以下对策予以改进。

一是加大投入力度,加强政策支持。政府应加大对农村中小学艺术教育的投入力度,如加强对农村中小学艺术教育课程建设和环境建设、提高师资待遇条件等,从而吸引更多优秀艺术人才积极投身于农村中小学艺术教育事业。同时,制定相关政策,鼓励城市优秀艺术教师到农村学校任教,促进农村中小学艺术教育水平的提高。

二是加大招聘力度,壮大教师队伍。可以通过调整编制、招聘合同制教师等方式加大对农村中小学艺术教师的招聘力度,从而壮大艺术教育师资队伍,满足农村中小学艺术教育教学需求。

三是加强专业培训,提高师资质量。重视艺术教师招聘和培养,通过采取提高艺术教育教师招聘准入门槛等举措,选拔出教育教学综合素养较高、艺术功底相对扎实的高

质量优秀人才,确保新增师资具备较高的专业素养。同时,加大对农村中小学现有艺术教师的培训力度,通过开展定期培训或提供相关进修机会,引导帮助农村艺术教师及时转变教学理念,更新艺术教育教学知识和技能,以适应艺术教育教学改革的需要,满足当代农村孩子的多样化艺术学习需求。此外,鼓励农村中小学艺术教师积极参加各种艺术教育教学教研活动或学术交流活动,开阔其艺术教学视野,不断提高教学水平。

四是完善激励机制,激发内生动力。教育部门及农村中小学应建立健全激励机制,通过提高艺术教师的工资待遇、福利水平,设立优秀教师奖、教学成果奖等,不断激发艺术教师的工作积极性和教学创造性,从而留住并吸引更多的优秀艺术教师投身于农村艺术教育事业;努力改善乡村艺术教师的工作和生活环境,并加强对每一位扎根基层的艺术教育工作者的关心和关爱,营造良好的尊师重教氛围,不断激发艺术教师的内生动力。

在乡村振兴战略深入推进和国家高度重视美育的新时代背景下,必须重视农村中小学艺术教育师资建设中存在的问题,并采取切实可行的对策予以改进,从而推动农村中小学艺术教育的高质量发展,助力广袤的田野浇灌出更多的艺术之花。

【作者系西安文理学院讲师,陕西师范大学博士研究生;本文系陕西省教育厅科研项目资助《新课标背景下西安市中小学音乐教师专业发展提升策略研究》(项目编号:22JK0168)的研究成果】

新时代红色文化融入高校“形势与政策”课教学研究

□田华

本文主要以新时代红色文化融入高校“形势与政策”课教学研究为重点进行阐述,一方面,对新时代红色文化融入高校“形势与政策”课价值进行分析,另一方面,从打破内容限制、创新教学方式,凸显红色资源主题、实施多元实践教学,加强教师队伍建设、明确红色资源重点等几个角度对这一课题展开深入说明和探讨,旨在为相关研究提供参考资料。

新时代红色文化融入高校“形势与政策”课价值

习近平总书记指出:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现,是新时代中国共产党人的精神力量源泉。”他强调,要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。

习近平总书记关于红色文化的重要论述,为红色文化融入高校思政课提供了根本遵循和建设思路。“形势与政策”课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,是提高大学生综合素质的主渠道、主阵地,能够帮助学生及时了解新时代中国和世界发展“形”与“势”,引领学生树立正确的形势政策观。“形势与政策”课作为高校思想政治理论课核心课程之一,积极探索将新时代红色文化融入“形势与政策”课教学,既可以利用好、发扬好、传承好红色文化基因,为新时代传承和发展红色文化注入新活力,又能够进一步创新“形势与政策”课教学形式,丰富教学内容,加深学生对课程内容的理解和内化,强化对学生的价值引领,增强其自觉担当民族复兴大任的责任感和使命感,有力地推动“形势与政策”课教学改革与创新。

新时代红色文化融入高校“形势与政策”课教学路径

(一)打破内容限制,创新教学方式

进入新时代,高校教师要积极探索如何最高效地发挥红色文化在思想政治教育过程中所起到的价值引领作用,不断提升当代大学生的综合素质,实现高校素质教育的教学目标。一方面,在开展“形势与政策”课教学的同时,结合地域特点,深入挖掘红色文化案例,丰富课程教学案例资源库,推动红色文化案例与“形势与政策”课知识结构同向建构,相辅相成,达到二者在革命性、历史性、时代性和价值性的有机统一,提升“形势与政策”课的教学效果。另一方面,充分发挥信息技术优势,通过学生熟悉的微信公众号、网络教学平台等,为学生课前、课后推送与课程内容相关的红色文化案例、纪录片等,扩展和延伸思政理论知识教学的丰富内涵和深度,提升课程实效。除此之外,可以引入VR技术,为学生营造具有真实性的体验学习课

程,一方面加深红色文化与课程融合带来的学习感受,增强学生的学习效果和学习兴趣,提高红色文化的传播效果,另一方面也凸显课程内容的针对性。

(二)凸显红色资源主题,实施多元实践教学

要充分发挥“形势与政策”课实践教学作用,引领学生积极参与红色实践活动,传承红色基因,赓续红色血脉。第一,依托本土红色文化资源,建设红色主题实践基地。以辽宁省为例,可以结合“六地”,即“抗日战争起始地”“解放战争转折地”“新中国国歌素材地”“抗美援朝出征地”“共和国工业奠基地”“雷锋精神发祥地”等红色文化资源,开展“形势与政策”课实践教学,组织学生走入实践基地,切身感受党和人民为国家发展做出的贡献,增强学生的感恩之心和报国志。第二,结合“形式与政策”课教学要求,为学生组织丰富的实践活动,可以利用听红色故事形式,教师组织学生走访东北抗联家属,身临其境听其讲述战争故事;也可以开展红色歌曲比赛,鼓励学生在收集红色歌曲中加深对课程内容的理解;还可以鼓励学生带着课程学习问题,参与到红色实践活动中,收集与课程有关的红色故事、红色歌谣,通过收集素材,记录笔记,总结体会、深切感受红色文化中所蕴含的革命精神和榜样的力量,真正让“形势与政策”课程内容活化,深化学生的思想认识和价值观念。

(三)加强教师队伍建设,明确红色资源重点

如何将新时代红色文化更好地融入“形势与政策”课程,教师是关键要素。第一,高校要选择政治素养高、业务能力强的教师承担教学任务,倡导教师自觉在教学中承担起红色资源使用任务。第二,组织教师围绕红色文化专题开展集体备课,加强教师之间的相互交流和学。第三,邀请红色文化研究专家进入高校为教师做专题辅导,为教师提供更好的教学思路。第四,组织教师到红色革命遗址研学,探究红色文化的本质,鼓励教师将自己收集到的素材融入“形势与政策”课教学中,拓宽教学素材的广度。第五,鼓励教师多方面、多角度开展红色文化研究,通过科研为教学提供源源动力,进一步提升“形势与政策”课教育教学效果。

结束语

综上所述,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校“形势与政策”课是把道理讲深、讲透、讲活进而使道理入耳、入脑、入心的思政课,具有鲜明的时代性、地域性和针对性。高校“形势与政策”课程中融入新时代红色文化,借助新时代红色文化的资源优势,进一步丰富课程内容,有利于激发学生学习的积极性和主动性,帮助其形成正确的历史观和价值观,进而实现思政课价值性和知识性相统一、理论性和实践性相统一、显性教育和隐性教育相统一,提升思政课立德树人的实效性。

(作者系辽宁科技学院马克思主义学院副教授)

基于跨文化交际的高校英语实践教学与反思

□胡志红

跨文化交际,是指不同国家、不同民族、拥有不同文化背景的人们借助语言、符号等传递信息、沟通思想、交流情感的一种交际活动,这一过程由于受交际风格、思维模式、社会准则、价值观等多重因素影响,变得丰富多彩且极具挑战性。经济全球化背景下,跨文化交流越来越频繁和深入。大学生作为祖国的希望和民族的未来,承担着传播中华优秀传统文化、建设社会主义文化强国的重要任务,必然需要不断提升综合语言运用能力,讲好中国故事,传播好中国声音,争做中华文化的传播者和践行者。高校英语作为一门语言学类科,旨在通过提高学生的听、说、读、写、译基本能力,使学生具备丰富的语言知识和良好的英语交际能力,为社会培养更多国际化人才。本文基于跨文化交际视角,探索高校英语实践教学实践路径,以期为英语教学改革提供理论支撑。

加强英语教学理论研究

跨文化交际视角下,加强英语教学理论研究是推动高校英语教学质量发展的有效途径。理论能够指导实践,通过理论研究,英语教师能够对英语教学实践中存在的问题进行细致、全面的分析,与其他教师深入探讨产生的原因及解决策略,不断反思、改进、实践,形成适合本校学生发展实际的英语教学方案,促进跨文化交际人才的培养。一方面,高校可以通过组织全学科教师进行教研,从不同学科视角入手就英语教学提出看法与见解,让英语教师汲取教学智慧,拓展教学思维,形成独特的英语教学理论体系,并在实践中验证教学理论的有效性,以实践促反思,不断改进、深化英语教学理论,从而提升教学质量,满足学生跨文化交际能力发展的需要。另一方面,高校可以设立英语教学研究项目,鼓励师生积极参与项目研究,加强交流互动,让教师深入了解学生的实际需要,从而有目的、有针对性地设计教学方案,满足学生的个性化需求,促进学生全面发展。

提升英语教师教育认知

跨文化交际视角下,提升英语教师教育认知是推动高校英语教学质量发展的重要保障。教师是教学的设计者和实施者,英语教师的教育认知直接影响英语教育效果,进而影响学生的发展。因此,要提升英语教师的教育认知,充分发挥显性教育与隐性教育融合育人的优势,增强英语教育育人的实效性,培育更多跨文化交际人才。一方面,高校可以定期组织开展培训活动,提升英语教师对跨文化交际的认知,帮助其明确学生跨文化交际能力的发展对于个人价值及社会价值实现的重要作用,从而确立明确的英语教育目标,在目标指引下有意识地发展学生的跨文化交际能力。另一方面,高校应鼓励英语教师积极参与社会组织的英语教育论坛、学术会议等,把握跨文化交际的发展趋势,理解

跨文化交际人才在社会发展及国家建设中扮演的重要角色,从而增强自身的责任感和使命感,优化教学方案,提升教学质量,培育更多跨文化交际人才,为社会发展和国家建设作贡献。

创新英语教学实践活动

跨文化交际视角下,创新英语教学实践活动是推动高校英语教学质量发展的必要条件。传统英语教学以理论知识传授为主,忽视对学生实践能力的培养,导致学生英语运用能力不足,出现不会说、不敢说的现象。因此,高校要鼓励教师积极创新英语教学实践活动,为学生提供优质语言运用的机会和平台,促进学生理论与实践的融合发展。一方面,可以定期开展英语读书会、学术沙龙等实践活动,让学生用英语来分享书籍读后感、有趣的生活经历等,以贴近学生现实生活的英语实践活动激励学生乐于分享、敢于表达,从而提升学生的英语交际能力。在这一过程中,教师要注意采用鼓励式教育方法,对学生的英语表达表示积极肯定,并就学生英语表达中出现的问题进行纠正和引导,避免打击学生的积极性。另一方面,可以在课堂教学中通过搭建对话情境、让学生进行角色扮演等方式,增强学生对英语和汉语表达方式差异性的认知,亲身体会英语表达背后蕴含的西方文化思想,在充分理解西方文化的基础上学习英语表达技巧,提升跨文化交际能力。

构建校社合作教育平台

跨文化交际视角下,构建校社合作教育平台是推动高校英语教学质量发展的重要举措。教育是一种培养人的社会实践活动,高校要加强英语教育的社会属性,整合多方教育资源,促进学生综合能力提升,为学生适应文化交流与社会发展打好基础。一方面,高校可以与社会教育机构合作搭建教育平台,加强学校教育与社会教育的沟通交流,帮助教师了解跨文化交际能力在英语人才市场竞争中的重要地位,并就跨文化交际能力的培育方法、技巧、途径等展开学习和探讨,推动英语教学质量的提升。另一方面,高校可以与不同国家、地区的院校建立在线教育平台,通过远程交流互动,营造真实的跨文化交流环境,帮助学生实现与外国学生的对话,提高学生的英语运用能力。

跨文化交际视角下,高校传统英语教学方式较为单一、内容更新较为滞后,难以满足学生的实际发展需要,亟须进行创新与改革。基于此,高校要抓住时代发展机遇,积极推进英语教学改革,通过实践、反思、再实践的良性循环,深入探索英语教学的有效路径,提高学生跨文化交际能力的理解和认知,激发学生的英语学习热情,从而让学生自觉主动地学习理论知识,锻炼语言运用能力,成长为拥有国际意识、具备全球视野和掌握跨文化交流能力的国际化人才,深化中外文明交流互鉴。

(作者系湖北水利电力职业技术学院基础部副教授)

以教育家精神为引领全面提升思政育人实效

□段小燕

思政教育作为培养德才兼备人才的重要环节,在培育学生思政素养、道德素养、人文素养方面起着关键作用。多措并举全面提升思政育人实效是当前教育改革的主要目标和重要任务。思政教师是开展思政教育的主体,其素养和能力的提升将会有效推动教育质量和效率的增强,对思政教师进行全方位培育是推动思政育人工作提质增效的必由之路。而教育家精神系统阐释了作为一名优秀教师工作者所应具备的素养和品质,对于教师专业成长和自我完善有着积极引导作用。

近年来,随着思政教育的蓬勃发展,思政教师队伍规模不断扩大,其在帮助学生进行思政学习、辅助思政工作贯彻落实等方面扮演着重要角色,在推动思政教育改革、完善思政课程体系等方面发挥着积极作用。然而从整体上看,思政教师的数量增长与质量提升不呈正比,兼具创新精神、专业能力、职业道德、科研水平的思政教师数量较少,少数思政教师存在严重的形式主义作风,拘泥于传统的灌输式、说教式教学方法,课程教学内容老旧且与现实生活脱节,无法充分满足学生的思政学习需求,导致学生的学习主动性和求知欲大大降低。对此,必须将教育家精神作为理论指导和行动指南,以教育家精神的六个维度为切入点统筹推进思政教师队伍建

设,将其打造为全面提升思政育人实效的中坚力量。

其一,树立高尚师德,争做育人榜样。从“心有大我,至诚报国的理想信念”“言为士则,行为世范的道德情操”两个维度看,思政教师作为帮助学生提升思政素养的主体,既要言传,也要身教,通过自身的实际行动成为距离学生最近的思政模范。在日常教学活动中,教师要规范自身言行举止,处处透露出对国家的热爱、对民族的热情和对社会的认同,不发布极端言论,并积极参加学校组织的志愿活动和公益活动,在为社会建设贡献自身力量的同时,为学生树立为人民服务的良好榜样。

其二,保持勤学笃行,提升育人能力。从“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”维度看,思政教师应树立终身学习理念,紧跟教育发展潮流,不断提升和自我完善,全面增强教育工作的胜任力和创新力。一方面,认真阅读马克思主义经典著作,进一步增进对马克思主义理论内涵、基本特征、实用价值的了解,增强自身在思政教育中灵活运用马克思主义理论的能力;密切关注时事政治,定期阅读重要时政新闻、国家颁布的政策文件等,从中汲取营养智慧。另一方面,坚持以研促教的教育理念,开展以思政教育为主题的学术科研工作,不断探索思政教育的新方法、新渠道、新模式,以丰厚的学术成果推动思政教育的创新发展。

其三,强化职业责任,牢记育人使命。从“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”“启智润心、因材施教的育人智慧”两个维度看,思政教师应秉持以学生为中心的教育理念,以

高质量、创新化、多样化的教学来充分满足学生的学习需求。在选择教学内容时应将现实案例融入其中来辅助思政教学,选择小组讨论法、翻转课堂法、情景模拟法等学生参与度较高的方法,将群体化、说教式教学转变为个性化、启发式教学。抓住学生网络时代原住民的群体特征,善于利用网络技术和新媒体平台对学生进行教育,将网络空间纳入思政教育的主要阵地。

其四,坚持以文化人,彰显育人特色。从“胸怀天下、以文化人的弘道追求”维度看,思政教师应重视优秀文化在思政教育中的融入,充分发挥文化的熏陶和感染作用,真正做到以文化人、以文育人。一方面,具备全球视野和博大胸襟,以开放包容的态度对待世界各国的文化,从世界优秀文化中汲取营养和智慧,全面提升自身文化素养。另一方面,利用电影、动漫、音乐、书籍等载体,推动中华优秀传统文化、红色文化、时代文化、社会主义先进文化在课程教学中的融入,有效增强思政课程的文化内涵和历史底蕴,让学生在课程学习中系统性认识到中国厚重的文化历史、强大的文化软实力和积极的文化发展活力,主动投入文化传承、文化创新、社会主义文化强国建设的伟大事业当中。

【作者系西安文理学院经济管理学院,讲师;本文系陕西省教育科学“十四五”教育规划2021年度课题《基于T1F(塔福)域理论》的陕西省高校创新创业融资模式研究》(SGH21Y0165)的研究成果】

新工科背景下课程思政教学改革探索与实践

□高妍

在新工业革命蓬勃兴起和中国加速走向工业强国的国际国内背景下,新工科概念应运而生,受到中国产业界和教育界的追捧。积极推进新工科教育成为中国面向未来发展、建设高等教育强国、满足未来产业需求的必由之路。

中国未来新兴产业和新经济的发展,需要大批高素质复合型新工科人才,新的人才培养需求和目标定位对新工科教育发展及改革提出了新的要求。而深化课程思政建设是新时代培养具有创新精神和实践能力的高素质复合型人才、落实立德树人根本任务的关键举措和重要途径。新工科背景下,将思政教育融入新工科专业课程教育教学中,推进课程思政教学改革与实践具有重要且深远的意义,其不仅可以促进新工科人才培养需求与课程思政育人要求的融汇互通,从而提高高校整体育人、育才质量和成效,而且可以进一步促进高校贯彻落实全国教育大会精神,提升高校对国家战略和教育方针的服务高度。

作为当前服务国家重大战略和推进教育改革的重要方向之一,新工科背景下的课程思政教学改革推进与实践可以从以下四个方面着手。

强化新工科课程专业教师思政教育意识

新工科背景下全面推进课程思政教学改革与实践,教师是关键。目前,部分教师尚未充分认识到专业课程蕴含的人文关怀,以及将思政教育融入专业教学过程中的价值意蕴,导致新工科背景下课程思政育人效果不佳。为了提升新工科课程思政教学效果,必须强化新工科课程专业教师的思政意识。首先,新工科背景下,高校要调整教育教學理念,加强引导,让新工科专业教师充分认识到课程思政对于培育高素质复合型新工科人才的重要意义,激发新工科专业教师的德育意识和责任担当。其次,高校可以定期组织开展培训、专题讲座等学习活动,

或者利用学习强国App等网络平台,提高教师的思政素养,增进教师对课程思政的认知。最后,教师应自觉主动加强学习,树立高度的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,以身作则,将课程思政落到实处。

深挖新工科课程教学中的思政资源

当前,全球范围内新工业革命蓬勃兴起,新工科教育已经成为中国建设教育强国和工业强国的必由之路和战略支撑。为了实现新工科背景下课程思政润物无声的育人效果,需要深入挖掘新工科课程体系和专业课程教学中蕴涵的思政资源和思政元素,促进课程思政对知识传授和价值塑造作用的发挥。一方面,可以组织新工科专业教师、思政教师和课程思政专家就新工科专业课程教材中蕴含的思政元素开展集体研讨,集众人智慧找准找全教材中、知识点中蕴含的思政元素。另一方面,可以根据新工科课程与思政教育课程之间的关联性和衔接性,补齐教材中缺失的思政内容,并编写富含课程思政的高质量讲义发放给学生,延伸拓展思政教育体系。

改进创新新工科课堂思政教学设计

新工科对培养兼具国际视野、工程素养和创新能力的复合型高素质人才提出了新的要求,传统的新工科课程教学模式已经难以适应新工科建设需求和人才培养需求。为了提升课程思政建设质量和新工科专业课程人才培养质量,培养一批具有创新精神和实践能力的高素质复合型新工科人才,需要创新思政教育融入新工科专业课堂的教学设计与教学方法,不断提升融合教学效果和课程思政建设成效,促进思政价值引领与新工科专业知识传授和能力培养多层次教学目标的落实。一方面,以课程思政理念为导向,进行新工科专业课程教学设计,制定明确的思政育人目标,找准思政元素融入新工科专业的切入点和路径,确保教学活动的设

计、教学方法的运用合理、恰当,以实现因势利导、顺势而为的思政效果,激发学生情感共鸣。另一方面,教师要从课堂氛围、学生学习态度、思政育人目标达成度等方面对课程思政教学效果进行评价和反思,并提出改进建议,持续优化新工科课堂思政教学设计。

完善新工科课程思政教学监评机制

提高新工科背景下课程思政教学效果,应完善新工科课程思政教学监评机制,以必要的教学监督和有效的教学评价形成倒逼改进课程成效的效果。首先,可以建立由新工科专业教师、思政专业教师及课程思政专家等组成教学督导团或督导组,定期组织教师听课,对新工科课程思政教学进行全程跟踪听课,监督教学过程推进。其次,组织督导团的教师 and 专家加强交流,对授课过程和全面评价并给予反馈意见,通过现场把脉和深入评估提升新工科专业教师的课程思政教学能力,进而强化课程思政教学整体成效。最后,可以建立以学生为中心的新工科课程思政教学评价机制,通过发放问卷等形式调研学生对课程思政教学的认知情况、改进意见等,并将调查结果及时反馈给教师及课程组,从而助力新工科教师以学生意见反馈为导向,改进课程思政教学中存在的问题与不足,深化课程思政改革与实践。

在中国加速走向工业强国和加快建设高等教育强国的新时代背景下,为了助力当代大学生成长为符合国家未来发展需求的高素质复合型新工科人才,为实现中国梦提供强有力的智力支撑,可以通过强化新工科专业教师思政意识、深挖新工科专业课程中的思政教育资源、改进创新新工科课程思政教学设计和方法,以及完善新工科课程思政教学监评机制等路径推进课程思政改革与实践,凝聚全员力量推动课程思政的全方位、全过程建设,强化新工科教育对高等教育强国建设的引领力量。

(作者系西安文理学院讲师)