

乡村振兴视域下农村创新创业发展研究

□李全顺

实施乡村振兴战略,是党的十九大作出的重大决策部署,旨在通过政策制度的倾斜、资源的合理配置、人才的引进支援等一系列举措来助力乡村的全方位、高质量和可持续发展,为广大农村居民建设和提供良好的生活环境,这也是完成共同富裕格局建构的关键一环。对于乡村振兴来说,产业发展是核心,优质产业能够有效带动乡村经济的发展活力,而创新创业是产业扩大规模和转型升级的重要手段。基于此,本文对乡村振兴视域下农村创新创业发展的意义和策略展开系统研究。

创新创业是指基于技术创新、产品创新、品牌创新、服务创新、商业模式创新、管理创新、组织创新、市场创新、渠道创新等方面的某一点或几点进行的创业活动。农村创新创业能够催生生态农业、生态养殖、特色农产品电商等新兴产业在农村地区的开发,推动地区资源的合理配置,并衍生大量的就业岗位,在充分满足民众就业需求的同时吸引外出务工人员重返家乡,既推动农村经济的良性运行和可持续发展,又有效解决农村普遍存在的留守儿童、空巢老人等社会问题,助力乡村全面振兴。另外,农村创新创业能够将新的生产知识、新的发展理念融入农村居民的生活,潜移默化地提升农村居民的文化素养和文明修养,推进农村地区精神文明建设,为推进乡村振兴战略夯实民基础。由此可知,农村创新创业是乡村振兴战略背景下的必然选择,对于农村经济建设和文化建设的提质增效具有积极意义。

立足于农村建设的现实情况,并结合创新创业的基本要求,乡村振兴视域下农村创新创业发展应从以下三个方面入手。

其一,通过内培外引的形式,建设创新创业人才队伍。在内培方面,农村基层群众性自治组织应邀请专家学者前来开展创新创业相关主题的讲座和活动,为农村居民特别是青年群体介绍创新创业的意义、方法和途径,激发广大农村居民的创新创业热情,增强广大农村居民的创新创业能力。在外引方面,一是要与人才培

养的主要基地——高校建立合作关系,共建大学生创新创业平台,吸引具有创新意识和实干能力的优秀大学生参与农村创新创业;二是要重视外出务工者的作用,其在多年的外出历练中积累了大量资本、技术和市场信息,思想较为先进和灵活,是具有开拓精神的潜在创业者,应通过多渠道宣传来吸引外出务工者返乡,并为其创新创业提供资金、政策等方面的支持,以其为先行者引领农村创新创业热潮。

其二,坚持公平竞争的原则,营造创新创业良好环境。一方面,要营造宜于产业发展的生存环境。政府应充分发挥主导作用,为农村创新创业给予充分的政策支持,例如财政补助、税收减免等,增强农村居民参与创新创业的主观意愿,并加大财政投入帮助农村地区完善基础设施建设,例如交通设施、生产设施、网络设施等,为新兴产业的蓬勃发展奠定设施基础。另一方面,要营造公平竞争的市场环境。政府应做好做实市场监管工作,对农村的产业竞争进行规范和指引,杜绝不正当竞争行为的出现,并联合媒体组织和农村基层组织做好教育宣传工作,引导农村创新创业人员树立正确的竞争观念,在公平竞争中谋求更多的发展机遇。

其三,秉持互利共赢的理念,构建创新创业协同机制。相对于城市来说,农村的创新创业基础较为薄弱,主要体现在经验不足、专业人才匮乏、体系不健全等方面,而城市中的企业在上述方面有着相当的优势,由此应建立健全协同机制,鼓励城市优质企业参与农村创新创业,以实现携手共赢。政府应构建线上合作平台,邀请城市优质企业和乡村创新创业人员入驻,进一步拓宽双方交流合作渠道;对于在合作过程中表现优异、成果显著、为乡村产业发展作出突出贡献的企业,政府应进行通报表彰,以此进一步激发企业参与农村创新创业的积极性。另外,城市优质企业应树立高度的社会责任感,主动与农村创新创业组织展开深度合作,为农村居民办好创业实事,解决创新难题,并借助农村的资源和政策优势推动自身产业链的延伸和拓展,最终实现双方的互利共赢。

(作者系广西财经学院副教授)

教育家精神融入高校思政教育的有效策略

□王超卓 李萌

教育家精神是一种爱国、爱学生、爱教育的大爱精神,也是新时代教师群体践行立德树人使命的行动指引,其强调理论与实践并重,指出要在求真求学的过程中不断追求卓越,对于教师专业发展及教育改革创新具有重要作用。思政教育是实现立德树人根本任务的主要阵地,教师要积极将教育家精神贯穿思政教育全过程,加强思政建设,提高思政教育的思想性、针对性、亲和力 and 感染力等,培育更多优秀人才。基于此,探索教育家精神融入高校思政教育的策略是研究的主要内容。

明确教育家精神的核心内涵

明确教育家精神的核心内涵,是教育家精神与高校思政教育有效融合的必然要求。教育家精神是一种蕴含大爱思想、家国情怀和创新意识的精神,其认为教师要有坚定的教育理想、高尚的道德情操、追求真理、勇于创新,发挥教育智慧去促进全体学生全面发展。将教育家精神融入思政教育,首先要读懂教育家精神的内涵,更好地发挥教育家精神的价值,推动立德树人根本任务的贯彻落实。一方面,教师可以借助互联网平台,多渠道收集与教育家精神相关的历史资料、教学理念、实践案例等,增强教师对教育家精神内涵的理解和认同,使其内化于心、外化于行,将教育家精神落实到教学实践中,提升思政教育质量。另一方面,高校可以邀请教育专家来校开展学术交流、研讨等,讲解教育家精神的核心内涵,帮助教师明确教育家精神在课程教学中渗透的价值,从而促进教育家精神的实践,推动教育家精神与思政教育的融合。

丰富思政教育课程教学内容

丰富思政教育课程教学内容,是教育家精神与高校思政教育有效融合的重要举措。将教育家精神融入思政教育,要通过具体的教育内容加以呈现。传统思政教育多依据教科书,存在教育内容更新滞后的现象,在此背景下,整合多方教育资源,丰富思政教育课程教学内容,能够切实推进教育家精神与思政教育融合。一方面,教师应开展跨学科教学,挖掘不同学科

中的思政教育元素,丰富课程内容,让教育家精神与思政教育的融合更深、更广。另一方面,教师应借助多媒体教学资源,比如视频讲座、新闻报道和时事案例等,丰富课程内容,并自主开发与教育家精神相关的课程资源,激发学生的学习热情,激励学生深刻体会思政教育中蕴含的教育家精神,深入探讨教育家精神的育人价值,从而促进学生的全面发展。

促进课程理论与实践的统一

促进课程理论与实践的统一,是教育家精神与高校思政教育有效融合的现实需要。将教育家精神融入思政教育面临的一大问题是,传统思政教育重理论、轻实践与教育家精神强调理论与实践并重的矛盾。可见,要实现教育家精神与思政教育的有效融合,必然要改革思政教育模式,促进思政教育理论与实践的统一发展。一方面,教师可以组织学生参与社会志愿服务项目,将思政教育融入实践活动,以活动育人。在实践中,教师作为教育家精神的载体,通过关心学生的身心健康、引导学生解决疑难问题等积极传递教育家精神,潜移默化地促进学生发展。另一方面,高校可以组织开展课题研究 and 创新实验项目,以“教育家精神与思政教育”相关议题为研究对象,鼓励学生积极参与,培养学生的实践创新能力,让学生亲身体验求真务实、求实创新的教育家精神,强化对教育家精神的理解,更加深刻地感受教育家精神在思政教育中的渗透。

将教育家精神融入思政教育,一方面能够通过提升教师的思想境界,强化教师的责任感和使命感,助推教师不断寻求突破与创新,以推动思政教育的高质量发展、促进学生的成长;另一方面有利于加强思政教师队伍建设,推动教育的变革与发展,为推动实施科教兴国战略、人才强国战略,以及建设教育强国提供有力的支持。因此,高校要积极鼓励教师弘扬教育家精神,涵养职业操守,增进职业素养,强化职业技能,厚植职业情怀,以关爱学生、教书育人为己任,全身心投入教育事业,培养高质量人才。

(作者王超卓系吉林农业大学植物保护学院团委书记、讲师,作者李萌系吉林大学公共外语教育学院助理研究员)

□颜毓洁 王雨笛

西迁精神是指交通大学由上海迁往西安过程中生成的一种宝贵的精神财富,其以爱国主义为核心,强调听党指挥跟党走,与党和国家、与民族和人民同呼吸共命运,对于高校落实立德树人根本任务具有重要价值。而思政课程是立德树人的关键课程,为实现立德树人根本任务、培育更多高质量人才,高校必然要不断进行思政课程改革,优化课程内容,创新课程活动,提升课程质量,促进学生全面发展。将西迁精神融入高校思政教育,能够为课程教学注入新的活力,推动思政课程的改革与发展。基于此,本文探索西迁精神融入高校思政教育实践的实践路径。

明确西迁精神价值意蕴,提高思政教师的重视度

明确西迁精神价值意蕴,提高思政教师的重视度,是高校推动西迁精神与思政教育有效融合的首要前提。教师是课程的设计者和实施者,其对西迁精神的认知和理解决定着融合的效果。因此,高校要积极采取措施,帮助教师明确西迁精神对于学生身心健康成长的重要作用,增强教师对西迁精神的重视程度,切实采取措施将西迁精神融入思政课程,提高课程教学的实效性。一方面,高校可以举办以西迁精神为主题的学术交流会,邀请社会各界专业人士积极参与,共同探讨西迁精神在思政育人中的重要价值,从而加深教师对西迁精神的认知,激励教师积极将西

迁精神渗透到思政教育教学中。另一方面,高校可以设立与西迁精神相关的实践项目,鼓励师生积极参与,加深教师对西迁精神发展背景、历程、价值的认知和理解,并加强教师与学生的沟通交流,在教学中有的放矢,促进西迁精神与思政教育深度融合,帮助学生进一步发展。

创新思政教育形式,增强西迁精神的实践性

创新思政教育形式,增强西迁精神的实践性,是高校推动西迁精神与思政教育有效融合的必然要求。西迁精神的传承与发展需要学生通过具体的行为加以展现,这就要求教师在思政课程中尽可能多地为学生提供实践机会和平台,以此来评估学生知情意行的发展水平,确保学生将西迁精神内化于心、外化于行。因此,教师要转变传统思政课程重理论、轻实践的的教学模式,创新思政课程教学形式,以活动育人,增强课程的实践性。一方面,教师可以组织学生参观西迁精神的发源地,让学生身临其境地感受西迁精神蕴含的思想理念、理解西迁精神的核心内涵,自觉在实践中传承和发扬西迁精神。另一方面,教师可以在思政课程中引入经典案例,讲述经典故事,如西迁精神在教育领域的应用及研究成果等,以生动真实、贴近生活的社会实践来激发学生对于西迁精神的学习热情,从而激励学生自觉主动地弘扬和践行西迁精神;在校园中设置西迁精神相关内容的展板,让学生在实践中学到西迁精神

提升思政素养 永葆鲜明底色

辅导员最初名为政治辅导员,已经表明辅导员首要工作是开展思政教育,首要核心素养是政治素养。对此,辅导员应始终坚持正确政治方向,积极学习习近平新时代中国特色社会主义思想,树立大局意识,坚定信仰并捍卫马克思主义,向党看齐,把握人才培养要求,永葆鲜明政治底色,发挥价值引领作用,有效指导实践工作开展,引导学生提升思想认知、树立正确价值观。

深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想,制订以思政学习为导向的辅导员培训计划,要求辅导员定期组建学习小组讲习思政思想、传达会议精神,并将政治素养作为考核评价辅导员的重要指标,明确思政教育的引导价值,提高辅导员思政水平,凝结核心队伍。

明确现实困境 落实培育目标

学生服务与管理工作随社会发展而改变,全面落实学生服务与管理各项工作,需要辅导员完善各方面素养,实现全面发展。对此,各高校针对辅导员核心素养培育和队伍建设构建了一定的培养体系,但培养体系大多不健全,无法满足学生服务与管理工作要求。具体来说,培养体系构建没有深刻挖掘辅导员工作的本质内涵,对部分核心素养只进行了理论研究,在执行过程中依然沿用原有模式,并未结合教育发展新趋势进行适配性革新;对辅导员要求比较片面,主要集中在管理学生日常生活、辅助学生完成学业与就业任务等方面,对他方面没有展开具体论述。另外,部分辅导员并没有意识到自身职位

坚持立德树人 引领学生成长

以践行社会主义核心价值观为基础,明确育人的前提是立德,积极推进思政课建设。将我们党奋斗前行的精神指引——伟大建党精神融入高校思政教育,具有以下几个作用。其一,让学生全面了解我们党的百年奋斗历程,深刻理解党史的精神价值;认识党为民族求和平、求自主的坚定追求和不懈努力;学习党为人民求提升、求发展的英明果决和稳健踏实;坚信党为人民求富裕、求幸福的信念笃定和矢志不渝。其二,引领学生树立正确的价值观,明确

西迁精神融入高校思政教育探索

西迁精神是指交通大学由上海迁往西安过程中生成的一种宝贵的精神财富,其以爱国主义为核心,强调听党指挥跟党走,与党和国家、与民族和人民同呼吸共命运,对于高校落实立德树人根本任务具有重要价值。而思政课程是立德树人的关键课程,为实现立德树人根本任务、培育更多高质量人才,高校必然要不断进行思政课程改革,优化课程内容,创新课程活动,提升课程质量,促进学生全面发展。将西迁精神融入高校思政教育,能够为课程教学注入新的活力,推动思政课程的改革与发展。基于此,本文探索西迁精神融入高校思政教育实践的实践路径。

明确西迁精神价值意蕴,提高思政教师的重视度

明确西迁精神价值意蕴,提高思政教师的重视度,是高校推动西迁精神与思政教育有效融合的首要前提。教师是课程的设计者和实施者,其对西迁精神的认知和理解决定着融合的效果。因此,高校要积极采取措施,帮助教师明确西迁精神对于学生身心健康成长的重要作用,增强教师对西迁精神的重视程度,切实采取措施将西迁精神融入思政课程,提高课程教学的实效性。一方面,高校可以举办以西迁精神为主题的学术交流会,邀请社会各界专业人士积极参与,共同探讨西迁精神在思政育人中的重要价值,从而加深教师对西迁精神的认知,激励教师积极将西

迁精神渗透到思政教育教学中。另一方面,高校可以设立与西迁精神相关的实践项目,鼓励师生积极参与,加深教师对西迁精神发展背景、历程、价值的认知和理解,并加强教师与学生的沟通交流,在教学中有的放矢,促进西迁精神与思政教育深度融合,帮助学生进一步发展。

创新思政教育形式,增强西迁精神的实践性

创新思政教育形式,增强西迁精神的实践性,是高校推动西迁精神与思政教育有效融合的必然要求。西迁精神的传承与发展需要学生通过具体的行为加以展现,这就要求教师在思政课程中尽可能多地为学生提供实践机会和平台,以此来评估学生知情意行的发展水平,确保学生将西迁精神内化于心、外化于行。因此,教师要转变传统思政课程重理论、轻实践的的教学模式,创新思政课程教学形式,以活动育人,增强课程的实践性。一方面,教师可以组织学生参观西迁精神的发源地,让学生身临其境地感受西迁精神蕴含的思想理念、理解西迁精神的核心内涵,自觉在实践中传承和发扬西迁精神。另一方面,教师可以在思政课程中引入经典案例,讲述经典故事,如西迁精神在教育领域的应用及研究成果等,以生动真实、贴近生活的社会实践来激发学生对于西迁精神的学习热情,从而激励学生自觉主动地弘扬和践行西迁精神;在校园中设置西迁精神相关内容的展板,让学生在实践中学到西迁精神

提升思政素养 永葆鲜明底色

辅导员最初名为政治辅导员,已经表明辅导员首要工作是开展思政教育,首要核心素养是政治素养。对此,辅导员应始终坚持正确政治方向,积极学习习近平新时代中国特色社会主义思想,树立大局意识,坚定信仰并捍卫马克思主义,向党看齐,把握人才培养要求,永葆鲜明政治底色,发挥价值引领作用,有效指导实践工作开展,引导学生提升思想认知、树立正确价值观。

深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想,制订以思政学习为导向的辅导员培训计划,要求辅导员定期组建学习小组讲习思政思想、传达会议精神,并将政治素养作为考核评价辅导员的重要指标,明确思政教育的引导价值,提高辅导员思政水平,凝结核心队伍。

明确现实困境 落实培育目标

学生服务与管理工作随社会发展而改变,全面落实学生服务与管理各项工作,需要辅导员完善各方面素养,实现全面发展。对此,各高校针对辅导员核心素养培育和队伍建设构建了一定的培养体系,但培养体系大多不健全,无法满足学生服务与管理工作要求。具体来说,培养体系构建没有深刻挖掘辅导员工作的本质内涵,对部分核心素养只进行了理论研究,在执行过程中依然沿用原有模式,并未结合教育发展新趋势进行适配性革新;对辅导员要求比较片面,主要集中在管理学生日常生活、辅助学生完成学业与就业任务等方面,对他方面没有展开具体论述。另外,部分辅导员并没有意识到自身职位

坚持立德树人 引领学生成长

以践行社会主义核心价值观为基础,明确育人的前提是立德,积极推进思政课建设。将我们党奋斗前行的精神指引——伟大建党精神融入高校思政教育,具有以下几个作用。其一,让学生全面了解我们党的百年奋斗历程,深刻理解党史的精神价值;认识党为民族求和平、求自主的坚定追求和不懈努力;学习党为人民求提升、求发展的英明果决和稳健踏实;坚信党为人民求富裕、求幸福的信念笃定和矢志不渝。其二,引领学生树立正确的价值观,明确

西迁精神渗透到思政教育教学中。另一方面,高校可以设立与西迁精神相关的实践项目,鼓励师生积极参与,加深教师对西迁精神发展背景、历程、价值的认知和理解,并加强教师与学生的沟通交流,在教学中有的放矢,促进西迁精神与思政教育深度融合,帮助学生进一步发展。

丰富思政教育内容,提升西迁精神的渗透性

丰富思政教育内容,提升西迁精神的渗透性,是高校推动西迁精神与思政教育有效融合的有效手段。西迁精神与思政课程内容相辅相成、相互促进,才能实现课程融合的目标,提高思政育人效果。因此,教师要开发、利用多样化的课程教学资源,丰富课程教学内容,为西迁精神的融入提供更多契合的载体,将西迁精神渗透到思政课程教学全过程。一方面,教师可以深入挖掘不同思政课程中的西迁精神元素,丰富课程教学内容。例如,教师在讲解西迁精神的核心——爱国主义相关内容时,可以将思政与社会学、地理学等学科内容相结合,让学生感受祖国的大好河山,践行生态文明理念,积极投身社会主义现代化强国建设,促进社会发展。另一方面,教师可以依托互联网平台,通过查阅思政教育、西迁精神相关文献、书籍、教学视频等资料,丰富教学资源库,为思政课程教学方法改进、案例选择提供更广阔的空间,促进西迁精神在思政课程中的渗透,提升融合育人效果。

构建思政教育平台,加大西迁精神的影响

构建思政教育平台,加大西迁精神的影响力,是高校推动西迁精神与思政教育有效融合的现实需要。借助互联网技术,构建思政教育教学平

台的归属感与认同感。高校也要积极创造机会供辅导员外出学习交流,以实现优质资源共享,推动辅导员回校后分享先进经验与做法,取长补短,提升辅导员队伍的整体思政素养。

提高职业能力 履行岗位职责

职业能力是辅导员工作能力、专业水平等综合素质的具体展现,是学生服务与管理工作内容、工作要求的年度总结,是辅导员区别于其他职业的基本素养。学生服务与管理工作的对辅导员学习认知事物、语言表达、教育引导、环境适应、沟通组织协调、紧急处理等方面具有一定的能力要求,需要辅导员通过丰富的知识储备、充足的业务能力、正确的思想引领开展学生日常教育管理工作的,及时跟踪学生发展现状,准确了解学生思想,管理学生生活学习,妥善处理突发事件,有效化解相关矛盾,顺利解决学生诉求,促进学生正向发展进步。

建立老带新工作制度,积极鼓励经验丰富的辅导员带领新入校的辅导员开展相应工作,帮助新辅导员逐步熟悉主要工作内容与工作流程,明确工作原则,提升工作能力。定期举办职业能力大赛和展示大会,要求参赛辅导员利用工作经验与内化素养在模拟的复杂工作情境下解决工作问题、展示工作水平、查找工作疏漏,学习他人先进经验,改善自身工作方法,以更好地提升职业能力,妥善完成各项工作。

伟大建党精神融入新时代高校思政教育路径探析

□孔令云

“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”三十二字凝练概括了伟大建党精神的丰富内涵与深刻思想,集中体现了我们党不忘初心、牢记使命的精神追求和复兴中华、为国为民的现实追求。伟大建党精神始终保持精神活力,激励着全体人民坚定不移地追随党、拥护党,努力实现中华民族伟大复兴的中国梦。将伟大建党精神融入高校思政教育能发挥巨大的精神能量,是丰富思政教育内容的重要来源,是优化思政教育体系的必要环节,对引领学生树立远大理想、“实现中国梦”为己任、成为有担当的新时代青年,以及对提升教师思想水平和教学素质,落实立德树人根本任务具有重要意义。

坚持立德树人 引领学生成长

以践行社会主义核心价值观为基础,明确育人的前提是立德,积极推进思政课建设。将我们党奋斗前行的精神指引——伟大建党精神融入高校思政教育,具有以下几个作用。其一,让学生全面了解我们党的百年奋斗历程,深刻理解党史的精神价值;认识党为民族求和平、求自主的坚定追求和不懈努力;学习党为人民求提升、求发展的英明果决和稳健踏实;坚信党为人民求富裕、求幸福的信念笃定和矢志不渝。其二,引领学生树立正确的价值观,明确

我们党引领国家发展的正确性与优越性,以真理感染、温暖学生的内心,提升其志气、稳固其底气、提振其信心,使其明辨方向、勇于追求理想信念。其三,培养学生的爱国主义精神,教育学生热爱和拥护中国共产党,使学生牢固树立为人民谋幸福的价值追求,争做社会主义建设者和接班人,成为党和国家事业发展所需的中坚力量。

优化教学策略 丰富课程内容

伟大建党精神融入高校思政教育,既可以丰富课程内容、完善课程体系,也可以统领思政精神、丰富思政内涵。“坚持真理、坚守理想”,我们党始终结合中国发展实际,积极推进马克思主义中国化,将其作为中国特色社会主义理论体系的指导,向着强国建设、民族复兴的宏伟目标奋进;“践行初心、担当使命”,我们党始终不忘初心,以为人民谋幸福为宗旨,顽强斗争、不懈努力,擘画推进人民福祉的美好蓝图;“不怕牺牲、英勇斗争”,我们党始终勇于面对艰难险阻,在抵御外敌、为国拼搏和寻求发展、克服苦难中,都表现出大无畏的精神;“对党忠诚、不负人民”,我们党始终站在人民的立场,为人民服务,与人民紧密联系、休戚与共。

在教学过程中应始终把把握思想框架,以具体课程的要求为基础、内容为载体,结合历史发展实际,在历史内容、发展改革、战略实践中找到融入要点,突出对应的伟大建党精神内涵,表现引领

者与实践者上下同心、一心为民的奋斗理念,逢山开路、遇水架桥的兴国智慧,科教兴国、科技强国的伟大实践。在课程开发中,积极探讨、集思广益,结合高校特色提出可行方案,挖掘伟大建党精神中适合各专业学生蓬勃发展的思想精神,通过艺术、辩论、演绎、实践等多种形式展现伟大建党精神的丰富内涵。

夯实业务基础 提升教师素养

教师作为教学活动的主体,对弘扬伟大建党精神、完善高校思政工作体系具有重要的作用。任课教师不仅要明确课程内容,还要对思政教育理论体系具有全面深刻的认识。教育者应首先受教育,教师在授课前应积极学习伟大建党精神的内涵,夯实业务基础,并与专业课程相结合,厘清二者之间的逻辑关系,寻找可融入要点,保证教学过程清晰、内容准确。教师要丰富授课形式,让教学更加生动有趣,可以通过思政课程教学比赛激励教师进步,提升教学水平;摒弃传统灌输式授课方式,避免课堂乏味无趣,提高学生的学习兴趣。同时,教师还要积极认同所学的思想理念,恪尽职守,勇于承担教书育人的职业使命,践行和弘扬伟大建党精神,言行合一,以身作则,成为促进学生发展进步的榜样;严格要求自我,努力提升自身文化素养与道德修养,加强师德师风建设,不出现与自身职业相悖的言行举止。

以伟大建党精神为指引,丰富学生的思政理论与思政知识,培养学生的思

想,为西迁精神融入思政课程提供理论资料和实践途径,加强西迁精神对学生的影响。一方面,高校可以与思政工作研究会、文化研究院等单位共建在线平台,实现资源的共享、教育的交流,让学生能够随时随地查阅西迁精神相关资料,充实自我、提升自我,并为教师借助在线平台给学生提供个性化指导,及时性反馈提供便利,助力教师基于反馈优化教学方案,提升教学质量。另一方面,高校可以与企业等建立合作平台,形成产教研一体化教学模式,让学生在实践中增强对西迁精神的理解,从而自觉规范自身言行,树立爱党、爱国、爱人民的信念,争做西迁精神的传承者和建设者。

西迁精神融入高校思政教育,一方面能够弘扬爱国主义精神,坚定学生对党的热爱,自觉拥护党的领导,坚定不移走中国特色社会主义道路,积极投身中国特色社会主义现代化建设;另一方面能够促进思政课程教学内容、形式的改革与创新,增强课程的趣味性,激发学生的学习热情,从而提高思政育人效果,促进学生发展。因此,高校要加大对西迁精神的宣传力度,积极推动西迁精神与思政教育深度融合,提高思政课程质量,为社会培育更多人才。

(作者颜毓洁系陕西服装工程学院教授,作者王雨笛系陕西服装工程学院讲师;本文系教育部2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“新时代‘西迁精神’融入高校思政课教学研究”(项目编号:21JJDZK070)阶段性成果。)

西迁精神渗透到思政教育教学中。另一方面,高校可以设立与西迁精神相关的实践项目,鼓励师生积极参与,加深教师对西迁精神发展背景、历程、价值的认知和理解,并加强教师与学生的沟通交流,在教学中有的放矢,促进西迁精神与思政教育深度融合,帮助学生进一步发展。

丰富思政教育内容,提升西迁精神的渗透性

丰富思政教育内容,提升西迁精神的渗透性,是高校推动西迁精神与思政教育有效融合的有效手段。西迁精神与思政课程内容相辅相成、相互促进,才能实现课程融合的目标,提高思政育人效果。因此,教师要开发、利用多样化的课程教学资源,丰富课程教学内容,为西迁精神的融入提供更多契合的载体,将西迁精神渗透到思政课程教学全过程。一方面,教师可以深入挖掘不同思政课程中的西迁精神元素,丰富课程教学内容。例如,教师在讲解西迁精神的核心——爱国主义相关内容时,可以将思政与社会学、地理学等学科内容相结合,让学生感受祖国的大好河山,践行生态文明理念,积极投身社会主义现代化强国建设,促进社会发展。另一方面,教师可以依托互联网平台,通过查阅思政教育、西迁精神相关文献、书籍、教学视频等资料,丰富教学资源库,为思政课程教学方法改进、案例选择提供更广阔的空间,促进西迁精神在思政课程中的渗透,提升融合育人效果。

构建思政教育平台,加大西迁精神的影响

构建思政教育平台,加大西迁精神的影响力,是高校推动西迁精神与思政教育有效融合的现实需要。借助互联网技术,构建思政教育教学平台的归属感与认同感。高校也要积极创造机会供辅导员外出学习交流,以实现优质资源共享,推动辅导员回校后分享先进经验与做法,取长补短,提升辅导员队伍的整体思政素养。

提高职业能力 履行岗位职责

职业能力是辅导员工作能力、专业水平等综合素质的具体展现,是学生服务与管理工作内容、工作要求的年度总结,是辅导员区别于其他职业的基本素养。学生服务与管理工作的对辅导员学习认知事物、语言表达、教育引导、环境适应、沟通组织协调、紧急处理等方面具有一定的能力要求,需要辅导员通过丰富的知识储备、充足的业务能力、正确的思想引领开展学生日常教育管理工作的,及时跟踪学生发展现状,准确了解学生思想,管理学生生活学习,妥善处理突发事件,有效化解相关矛盾,顺利解决学生诉求,促进学生正向发展进步。

建立老带新工作制度,积极鼓励经验丰富的辅导员带领新入校的辅导员开展相应工作,帮助新辅导员逐步熟悉主要工作内容与工作流程,明确工作原则,提升工作能力。定期举办职业能力大赛和展示大会,要求参赛辅导员利用工作经验与内化素养在模拟的复杂工作情境下解决工作问题、展示工作水平、查找工作疏漏,学习他人先进经验,改善自身工作方法,以更好地提升职业能力,妥善完成各项工作。

(作者系齐鲁工业大学(山东省科学院)马克思主义学院副教授)