培育农村居民生态法治理念 构建宜居宜业和美乡村

□王占可

建设美丽中国是全面建设社会主义现代化国家的重要目标，宜居宜业和美乡村也是乡村全面振兴的题中应有之义。习近平总书记在2023年全国生态环境保护大会上强调，必须以更高站位、更宽视野、更大力度来谋划和推进新征程生态环境保护工作，谱写新时代生态文明建设新篇章。推进农村地区生态文明建设，构建宜居宜业和美乡村，需要进一步培育农村居民的生态法治理念，充分发挥乡村生态文明自治、德治和法治有机结合的综合治理、系统治理优势，从而实现我国农业农村领域全方位的人与自然和谐共生。

加强涉农生态立法和执法，保障农村居民自然权利和环境权利。在我国，生态文明建设已经上升为国家整体发展战略，生态环境保护也纳入了依法治国基本方略，“用严格的法律制度保护生态环境”，大部分地方也出台了农村生态环境保护的相关条例规定。虽然涉农法律对农村生态环境保护大多有明确的原则性要求，但存在具体规范笼统、责任划分不明的情况，而且我国还缺少明确农村居民自然权利和环境权利的单行法律。农村居民自然权利和环境权利散见于相关的生态法律制度中，但未能在规范上加以明确，其操作性也不强。这就需要进一步完善农村生态环境保护法律体系，在提高立法层次和立法品质的基础上，明确责任划分，强化追究机制，有效解决农村生态环境违法成本较低问题。在执法方面，存在农村居民生态环境守法意识不强和行政生态环境执法不严的情况。因此，严格执法是培育农村居民生态法治理念的重要前提和基本途径。通过生态环境法律在农村的有力实施，可以有效矫正部分农村组织和居民的不当行为，确立生态环境法律权威，进而实现农村居民自然权利和环境权利的保障。

完善农村生态法治教育体系，促使农村居民生态法治教育制度化。虽然农村居民对良好生态和宜居环境的关注越来越强烈，但仍然存在忽视生态环境法律权威和生态保护个体作用的情况。因此，需要开展制度化的农村居民生态法治教育。一方面，要完善生态法治教育进课堂机制。正规的国民教育序列是我们进行生态法治教育的首要选择，也是生态法治教育取得实效的主渠道，通过从“娃娃抓起”的有计划、分层次、按类别的农村生态法治教育体系，可以形成乡村生态文明建设的长效机制，进而通过教育对象的辐射和带动，增强正向引导效果，持续提升农村居民的生态法治理念。另一方面，要开展多渠道、多形式、多目标的农村生态法治教育。针对农民、乡镇企业职工、住在农村的离退休人员以及其他经营二、三产业的非农常住人口等不同对象，开展不同载体、不同途径和不同类型的生态法治教育，积极创新生态教育方法，发挥新媒体新技术的积极作用，促使农村生态法治教育制度化、常态化、广泛化。

强化农村地区生态伦理宣传，构建生态法治乡村文化。和美乡村建设蕴含了农村居民自身的和美，包括促使农村居民形成人与自然互动共生的生态化人生观、世界观和价值观。农村居民生态化“三观”的形成，需要有一个与之相契合的社会文化氛围。因此，需要注重在农村地区的生态伦理宣传，构建生态法治乡村社会文化，引导农村居民树立对大自然、对生态环境、对农村可持续发展的责任意识和义务意识。通过健全农村生态法治宣传组织机构，并将农村生态法治宣传教育纳入地方政府考核指标和乡村振兴工作计划，推动农村居民生态法治理念“有氛围”“广覆盖”“进头脑”。在农村社会文化建设中积极融入生态文明和法治思想，将生态法治理念与培育和践行社会主义核心价值观进行有机结合，普及生态法律知识，形成人人、事事、时时崇尚生态文明的社会氛围。另外，通过建立农村环境公益诉讼机制、党群组织和网格提醒反馈机制等途径，扩大农村组织和个人参与监督的程度和范围，也有利于农村生态法治社会文化的形成。

运用实践、价值和利益驱动，引导农村居民形成良好生态行为习惯。生态法治理念落实到实践中、落实到行为习惯上才是最终目的。通过各种形式的生态社会实践，引导农村居民和各类组织依法依规积极参与生态文明建设，助力农村居民形成敬畏自然的观念和依法保护生态的理念，并将其内化为农村居民的自觉意识，外化为农村居民良好的行为习惯，从而实现农村居民自身发展、农村社会经济环境改善和农村自然生态系统优化的良性循环。另外，在引导农村组织和个人践行生态文明理念时，要善于运用价值和利益的双重驱动。倡导农村居民在实践中树立良好的自然生态系统是人类生存前提的“生态价值观”，以此实现农村永续发展。同时，把生态法治建设和农村组织、个人的切身利益结合起来，形成直接的利益激励和惩罚机制，有效引导农村居民参与生态法治建设，形成良好生态法治行为习惯。

总之，培育农村居民生态法治理念，是农村生态文明建设的前提和基础，是构建生态乡村、法治乡村、和美乡村，留住美丽乡愁的必然要求。新时代，要坚持以习近平生态文明思想和习近平法治思想为指引，积极培育巩固农村居民生态法治理念，实现农村地区绿色发展和依法治理的有机统一，切实增强农村地区运用法治思维推动实现宜居宜业和美乡村的思想自觉、理论自觉和行动自觉。

[作者系黄淮学院马克思主义学院、乡村振兴学院副教授；本文系河南省高校思政课名师工作室、河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项《党的二十大精神融入高校思政课教学研究》(项目编号:2022ZSZ069)的阶段性成果]

深化就业优先引领 做好大学生就业创业指导工作

□王伟

随着国家经济发展进入新阶段，当前高校人才培养与企业用人需求之间出现供需失衡情况，且结构性矛盾日益凸显。部分高校重理论教育而轻实践能力培养，人才供应与企业用人需求之间产生错位，加之新时代青年就业观念发生转变，更加追寻工作的价值与意义，并不满足于有事可做、养家糊口的工作目标，出现考公潮、考研潮，延迟就业，学习再就业的社会现象。此前，国家已前瞻性地提出就业优先战略，配套相关实施要求，对学生进入社会就业发展这一问题作出宏观指向引导，明确就业优先引领地位。高校积极响应政策号召，采取一定措施，为做好大学生就业创业配备相应指导工作，但目前来看，指导工作对于大学生树立良好就业择业观，有效进行就业工作选择的效果并不显著。高校应积极适应新的社会发展要求，重新思考并实施有效举措对指导工作进行更新阐释。

明确现实困境，保证就业优先

部分高校将工作重点集中于教学与科研，忽视就业服务工作，没有构建行之有效的课程体系满足全程化就业创业指导工作要求，仅在临近毕业期开展部分浅显的课程与实践指导工作，内容笼统、形式单一，无法与大学生专业学习建立有效联结，从而对学生就业发展产生实际作用。部分高校并未参考学生专业习得水平、就业创业率等指标开展教师评价，只注重课程数量要求，奖惩机制不完善。就业创业指导教师往往由行政人员或高校辅导员兼任，专业指导教师数量较少，致使工作流程不够完善，工作待遇与参与度无法与专业授课教师相提并论。此外，大部分企业招聘乐于通过网络渠道方便快捷地与应聘者建立联系，而高校就业网络平台建设普遍不够完善，信息更新率低、质量差，无法帮助学生及时有效获取企业招聘信息、找寻心仪的工作岗位、满足多地区、多行业、多元化就业需求。

高校应积极寻求转变，深化就业优先引领，重视大学生就业创业指导工作，构建系统全面的指导体系；完善师资力量，明确工作要求；提升硬件设施完整性与先进性，满足新时代大学生就业创业需求，帮助他们更好地应对复杂的就业环境。

做好宏观调控，构建有效体系

为培养符合社会需求、积极投身社会建设的高质量人才，高校应准确认知大学生就业创业指导工作，树立高度责任意识，积极践行就业引领战略，将就业目标作为人才培养核心要素之一，把指导工作贯通学生整个学业生涯。以就业创业指导工作主要负责人为核心开展相应工作，统筹规划，建立完善大学生就业创业指导工作体系，实行分工合作，层层落实部门人员责任，上下协同一心，将就业创业指导工作与专业教学统一规划于人才培养体系。教师应积极了解不同专业发展前景，充分考察相应市场需求，完备课程体系，根据学生学业发展与个性特点传授配套就业创业指导内容，使学生在学习专业知识的同时，了解行业发展现状与前景，制定职业发展规划，确立明确的职业定位和可行的目标，从而高质量完成国家就业创业工作要求，缓解人才培养与企业需求供需错位问题。

完善保障措施，重视指导工作

高校应组建结构合理、师德高尚、业务精湛的教师队伍，提高就业创业指导工作地位，消除就业指导与专业教学之间的差距，建立良好的晋升机制，提高教师工作积极性。教师应根据大学生就业创业指导工作体系，妥善完成工作任务，达到规范要求。教师还应积极完善自身知识体系，了解社会发展的普遍规律与社会运行的底层逻辑，依据教师职业道德规范与学生职业发展诉求，同时紧随时代变化与青年人才思维更迭，改变传统知识传授的指导模式，在宏观社会行业发展与就业知识指导中加入多元化的指导策略，回应不同学生发展方向的差异性，帮助学生进行信息筛选，并为学生提供普适性的正确指导，帮助其依据自身实际情况作出正确判断，始终坚持正确政治导向、永葆鲜明政治底色，避免在信息海洋中迷失方向。

深化多方合作，拓宽就创渠道

高校应推进产学研相结合，为科研成果的有效转化提供人才支持，保障人才需求侧与供给侧的有效对接。加强与政府、企业、研究院的合作，了解行业政策，帮助学生解读国家发展方向与要求；对政府公布的不法企业、劣质企业信息进行及时通报，避免学生上当受骗；及时获悉国家对人才素质培养要求的提升与改变，依据实际情况合理践行于教育教学中。加强与企业的沟通往来，不局限于搭建企业与人才沟通的桥梁，同时以市场行业发展为导向，获悉实际岗位职业技能需求，以此为依据开展专业教育教学活动，帮助学生提升专业知识储备和技能水平；为有创业欲望和优质项目想法的学生寻求资金支持，或积极寻找有志企业与相关同学进行对接，促进双方合作共赢。此外，还应加强就业创业信息平台建设，完善硬件设施，并派专人对其中企业及招聘信息进行审查，帮助学生方便快捷地寻找符合自身需求的企业信息；同时教授学生编辑简历、面试方法与技巧等实用技能，完善网上签约流程，加快工作对接速度，并对工作后人企双方的满意度进行调查核实，依据反馈结果改进企业审查制度、人才培养策略、平台服务设施等相关服务，完善大学生就业创业指导工作。

[作者系南京邮电大学讲师；本文系江苏高校哲学社会科学研究思政专题项目《江苏省职教“跨界衔接”学生心理资本现状调研及其干预体系构建》(项目批准号:2018SJSZ574)、江苏省教育科学“十三五”规划青年重点自筹项目《职教“跨界衔接”学生心理资本现状及其干预研究——基于江苏省若干所本科院校的调查》(项目批准号:C-b/2018/01/16)的研究成果]

关于推动未成年人司法保护工作机制落实的研究分析

□李新祯

近日，全国维护青少年权益岗复核工作全面结束，延津县人民检察院“全国维护青少年权益岗”顺利通过复核。经过共青团中央及12家部委全国“青少年维权岗”创建领导小组的审核，延津县人民检察院被命名为(2016-2018年)全国“青少年维权岗”。

近年来，延津县人民检察院十分重视青少年维权工作，专门成立未成年人刑事检察部门，配备具有心理咨询师资格的员额检察官负责未成年人刑事检察工作，对持续做好县域未成年人司法综合保护开展了诸多有益探索和实践性工作，从坚持开展法治进校园、检察开放日、开展困难未成年人帮扶等活动到以检察履职促进“六大保护”走深走实，努力为辖域内未成年人司法综合保护贡献检察力量。

一、未成年人司法综合保护的主要做法

审慎办理未成年人及涉未成年人刑事案件。依法坚持惩治和教育挽救相结合，积极贯彻落实办理未成年人刑事案件相关规定，依法妥善保护未成年人合法权益。

以检察建议督促职能部门依法履职。对工作中发现的被建议单位怠于履职的，向其制发检察建议，被建议单位当场签收检察建议书并承诺将认真整改落实，有效推进未成年人保护的源头治理、系统治理、综合治理。

开展系列“送法进校园”法治宣传活动。分析总结校园高发侵害类型，有针对性地开展法治讲座，开展系列“送法进校园”法治宣传活动，切实提高未成年人法治意识、自我保护意识。

开展联合执法行动，保障未成年人合法权益。与县公安局、市场监管局等执法部门联合执法，多次深入县域各网吧、校园周边开展执法突击检查活动，切实保障未成年人合法权益。

二、未成年人司法综合保护工作存在的问题

未成年人犯罪案件或涉未成年人犯罪案件中，辍学的未成年人仍不在少数，涉罪未成年人家庭教育缺失严重，相关部门依法、主动履职的能动性还不足。从司法案件办理及联合检查中发现，部分行政执法部门仍存在对行业经营者监管不到位，行政执法不深入，培训教育、法律宣传不到位等问题。

三、加强未成年人司法综合保护工作的建议

针对上述问题，要坚持立足未成年人保护工作实际，从依法能动履职，加强协调配合等方面发力，切实改善和提升未成年人的健康成长法治环境，高效推进构建未成年人司法综合保护新格局。

依法能动履职，不断提升未成年人案件办理质效。通过不断提高涉未成年人刑事案件的办理质量，对涉案未成年人坚持惩治与教育挽救相结合的司法政策，依法妥善保护未成年人合法权益。

加强协调配合，切实让未成年人保护可感可知。积极履行法律监督职责，联合县相关执法部门持续聚焦校园安全等突出问题和薄弱环节，继续加大对县域内校园周边违法经营行为的检查力度，为未成年人的健康成长营造良好氛围。

注重预防为先，全面助力未成年人健康成长。常态化深入开展“法治进校园”活动，落实普法责任制，进一步引导家庭和学校形成保护合力，为孩子们营造良好的成长环境，呵护未成年人健康成长。

[作者单位系延津县人民检察院]

让摄影比赛在活跃基层群众文化中发挥重要作用

□陈南皓

摄影比赛作为一种群众文化活动，不仅为基层群众提供了展示自我、交流学习的平台，也极大地丰富了基层群众的文化生活。

近年来，为推动文物保护和考古事业健康发展，充分激发基层群众对于传统文化的兴趣和保护意识，南召县文物保护和考古研究所结合南召实际和特色，开展了三次手机摄影比赛。

如今，随着科技的飞速发展，智能手机成为人们生活不可或缺的一部分，而智能手机摄影功能的日趋完善，使得摄影这一艺术形式不再高不可攀，成为人人都能参与的艺术形式，这为举办摄影比赛提供了极大的便利条件。

为吸引更多群众参与，南召县文物保护和考古研究所把摄影比赛规则设计得简单易懂，在比赛主题和内容的选择上，注重结合“国际博物馆日”等节日及南召重点馆藏文物，引导参赛者从日常生活中发现文物之美、从文物中了解历史文化、从历史文化中汲取文化自信力量。

摄影比赛自举办以来，累计吸引了数万名群众参加，大家踊跃参赛，在润物无声中宣传了文物保护理念，推动了考古事业发展。“通过比赛，我们老百姓不仅业余生活丰富了，还展示了自己的创造力，这让我们以后参加比赛的积极性更高了。”南召县城关镇居民刘先生的话代表了众多参赛者的心声。

下一步，南召县文物保护和考古研究所将不断创新，加强宣传与推广，完善奖励机制，让摄影比赛在进一步活跃基层群众文化、建设文化强国中发挥出更大的作用。

[作者单位系南召县文物保护和考古研究所]

数字赋能高校“精准思政”的实践思考与探索

□郝苗 刘宁

习近平总书记强调，要强化精准思维，做到谋划时统揽大局、操作中细致精当，以绣花功夫把工作做扎实、做到位。精准思政是精准思维在思政教育领域的深度融合与有效实施，是“在遵循思想政治教育规律的基础上，以推动现实的生命个体成长为目标，以现实的具体问题为着力点，系统性、针对性地实施思想政治教育的过程”。高校思想政治教育要做到“因事而化、因时而进、因势而新”，提高“亲和力、感染力、针对性和实效性”，必须深刻剖析数字技术赋能高校“精准思政”的影响机理，明确当前高校“精准思政”中数字技术应用的现实境遇，寻求数字技术推动“精准思政”的行动创新。

一、树立数字思维，画好精准画像

在科技飞速发展的今天，大数据、云计算等新兴数字技术带来行业快速迭代。数字不仅成为生产实践的对象，更成为推动社会进步的重要生产工具。面对这一变革，我们必须审视数字革命下思想政治教育工作新的变化，积极建立数字思维，客观看待数字技术的价值。

首先，数字思维贴合“精准思政”的发展方向。作为一种以数据为基础、以量化分析为手段的思考方式，数字思维强调精确、可衡量和可预测，“精准思政”聚焦思政教育如何更加贴近学生实际需求，在方法上更加科学、精准，以提高教育的针对性和实效性。基于前沿技术，如大数据、AI技术的融入，在精准思维和理念的引领下，让高校全面、及时、动态地掌握大学生的群体特征和个体需求具有了高度可行性，为实现思想政治教育的精准育人提供了技术支撑，也使得精准思政的图景逐渐呈现出来。其次，数字信息技术的发展呼唤“精准思政”。高校可以依托信息技术，通过大量的数据收集、整合与挖掘分析，精准构建大学生群体画像和个人画像，全面动态把握学生的真实思想动态、行为偏好和学习需求，为他们提供更加精准、个性化的思政教育方案，提升教育内容的精准供给，真正践行“精准思政”的核心诉求。最后，数字信息技术的广泛应用，推动了思政教育工作的智能化，释放原有机械、重复性事务工作侵占的时间，让思政教育者有精力、有时间更好地聚焦学生的成长与思想引领，更加精细化地开展思政教育活动，助推高校思政教育从“泛化”向“精准”的跨越。

二、树牢辩证思维，坚持系统观念

数字赋能高校“精准思政”必须牢牢把握“思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律”，坚持规律性与目的性并重、问题导向与守正创新并举、供给侧与需求侧平衡统一、工具理性与价值理性的融合统一。

首先，坚持规律性与目的性并重。充分利用数字技术核心优势，创新思政教育理念、手段与模式，增强“精准思政”在教育规律应用上的效能，确保思政教育提质增效。其次，坚持问题导向与守正创新并举。运用数字技术推进思维、方法等创新，解决技术供给不足问题，深化思政教育数字化转型。同时，坚持为党育人、为国育才的价值理念，实现“精准思政”的守正与创新，推动思政教育现代化发展。再次，坚持供给侧与需求侧平衡统一。围绕学生全面发展需求和国家认同，构建沉浸式教学资源。加快数字技术“新基建”，打造数字化教育生态系统。提升教师数字技术运用能力，强化学生技术驾驭与学习能力。形成需求与供给的动态平衡，提升数字思政体系教育效能。最后，坚持工具理性与价值理性融合统一。以受教育者为中心，深度融合数字技术与思政教育，重构资源和育人元素，促进现实与虚拟空间的融合，构建自由转换、覆盖广、要素全的数字思政体系，实现教育赋能。

三、优化平台构架，聚合育人资源

“精准思政”是一项育人理念、环境、资源、模式与评价全面协同变革的综合性工程。数字技术助力高校“精准思政”的同时，高校需牢牢坚守立德树人根本任务，聚焦“数字思政”全链条，加速数字赋能“精准思政”，显著提升思政工作的精准度和实效性。

首先，高校“双主体”均需理解数字理念，培养数字思维。高校更应积极培育数字文化生态，树立以数据驱动的思维模式，引导师生形成深度的数字思维习惯，深入挖掘大数据技术的潜能，利用数字技术收集、分析学生信息，掌握个性需求，科学调整教学方式，将数字化思维深度融入学校“大思政”教育体系及日常思想政治教育实践中。其次，高校应结合实际，利用好校内外各类资源以推进新型数字基础设施建设，树立数字融合共享意识。运用大数据技术，统筹规划育人全链条，设立统一技术标准，建立一体化平台，避免信息割裂，构建完善的思政教育数据共享体系，强化顶层设计，完善数字赋能精准思政体系。最后，高校应加强教育培训，筑牢数字化人才之基。人才是数字赋能高校精准思政的深层力量。高校应强化队伍建设，通过培训、交流，培养出兼具现代数字技术与扎实思政理论知识的复合型人才队伍。同时精准聚焦思政教育需求，培养以数字化的视角看待问题、发现问题、分析问题、解决问题，结合信息技术制定深受学生喜欢的教育教学方案的综合能力，提升服务效能和育人成效，推动精准思政深入发展。

[作者郝苗系西安医学院临床医学院助教，作者刘宁系陕西师范大学博士研究生；本文系2023-2024年度西安医学院校级辅导员专项重点课题《基于大学生“数字孪生体”分析的高校“精准思政”研究》(项目编号:2023FDY02)的研究成果]

师范专业认证视域下 思想政治教育专业教学的创新

□李楠 马峥

师范院校是培养教育工作者的基地和摇篮，思想政治教育是师范院校教学的重要组成部分。师范专业认证指的是国家对师范类专业质量进行权威评价，目的是深化师范教育改革，提高人才培养质量。实行师范专业认证有利于推动教师教育教学朝着专业化、规范化、个性化发展，有助于提高师范生的专业水平和教育教学能力，提升社会对师范专业的认可度。对于思想政治教育专业而言，以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念的师范专业认证对其发展提供了优化方向与创新依据，有利于思政教学质量的持续改进，进而培养更多能适应社会发展的时代新人。

近年来，我国思想政治教育专业教学已经取得一系列成就，但在师范专业认证视域下，其发展仍存在一些不足之处，主要包括：教育观念相对滞后、教学方法单一落后、评价体系过于片面等。因此，思想政治教育专业教学亟须变革传统教育理念，建立一支能够进行知识传授、价值引导与能力培养的思政教师“主力军”，推动我国思想政治教育专业教学创新发展。

更新教学理念，树立以人为本、全面发展的教育理念。首先，教师需要紧跟时代发展潮流，改变传统教学理念，提高学生的时代适应能力。其次，教师需要注重学生个体差异，量身定制学习计划，开展个性化教育和辅导。再次，教师需进一步注重学生的全面发展，不仅要引导学生掌握专业知识，还要注重培养学生的道德品质、人文精神和科学素养，不断提高学生的综合素质。

改革教学方法，运用现代科学技术激发学生学习兴趣。师范专业认证视域下教学方法的改革具有重要意义，一方面，有助于提高学生学习兴趣，激发学生学习积极性；另一方面，有利于培养学生的创新精神，提高学生的综合竞争力。教学方法的改革主要可采取以下措施：首先，坚持以学生为中心，转变教师角色，改革传统教学模式，引导学生独立思考、自主学习，培养学生的批判性思维。其次，高校思想政治教育要充分融合信息技术与传统教学，发挥人工智能、大数据、虚拟现实等新兴科学技术的赋能作用，实现教育与科技的协同发展、良性互动。再次，要充分利用信息技术手段，助力优质教育资源更好地流动起来，弥补远程学习的不足，为教与学的创新带来新可能。

创新教学评价，建立健全过程性和多元化的评价体系。目前我国传统的教学评价方法存在一定局限性，评价主体较为单一，为解决以上问题，需要创新教学评价，具体策略如下：首先，推动评价主体多元化。可通过设立学生思想政治素养调查问卷，邀请教师、学生、家长、实习单位等对学生进行全面评价，以提高评价的全面性和客观性。其次，丰富评价方法。可关注学生日常课堂表现、实践活动参与、思想政治素养等方面的综合表现，采取结果性评价和过程性评价相结合的综合评定方式，对学生个体进行系统性评价。再次，充分利用现代信息技术手段，对学生在网络上的言论、行为和表现等进行收集与分析，实现线上评价与线下评价的有机衔接。

加强教学实践，培养学生的问题解决能力与合作精神。首先，高校需要建立和完善实践教学管理制度，为开展实践教学提供思想指导和理论框架。其次，需要深化校企合作，让学生在真实的企业和社会环境中锻炼自我，提高问题解决能力。再次，需要加强实践教学队伍建设，通过开展培训、观摩交流等方式，提高教师的专业素养和教学能力，进而提升实践教学质量。

综上所述，在师范专业认证视域下，高校思想政治教育专业教学面临一系列机遇和挑战，需要坚持以人为本，从更新教学理念、改革教学方法、创新教学评价、加强教学实践等方面发力，推动学生全面发展，切实提高思想政治教育专业教学质量。展望未来，师范专业认证将推动思想政治教育专业教学实现长足发展，培育更多具有时代特征的高素质、高水平教师，为我国社会主义现代化建设做出更多贡献。

[作者李楠工作单位系首都师范大学马克思主义学院；作者马峥工作单位系佛山电建集团有限公司]