

劳动教育融入高校“大思政课”建设的实践进路

□赵亮

劳动创造幸福,实干成就伟业。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,能够发挥实践育人的关键作用,有助于丰富高校“大思政课”建设和形式和内涵。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出,要坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源。将新时期劳动教育融入高校“大思政课”建设,应从“大课堂”“大平台”“大师资”“新格局”等四个方面入手,不断提高高校思政课的针对性和吸引力。

善用劳动教育的社会大课堂

首先,构建劳动教育实践教学工作体系。建立由高校党委统一领导,马克思主义学院牵头负责,教务处、学生处、宣传部、团委等相关职能部门共同组成的劳动教育工作领导小组,由高校主要负责人担任组长,马克思主义学院主要负责人担任办公室主任,负责统筹领导劳动教育实践教学工作。其次,设计劳动教育实践教学环节。依托独立开设的劳动教育必修课程,专设实践模块,通过劳动技能竞赛、开展集体展览等主题活动,组织学生开展志愿服务。具体而言,既可以组织寝室卫生保洁、食堂帮工帮厨、校园绿化美化等一般性劳动教育实践,也可以结合不同高校的特点

开展特色劳动教育实践(比如农业院校可以组织耕种实践、政法院校可以组织普法志愿服务),以引导学生在沉浸式实践体验中感悟劳动的重大意义。再次,建好用好劳动教育实践教学基地。在各级教育行政部门的指导下,高校可结合历史传统、所在地域、学科专业等,与党政机关、农村集体经济组织、大型企业等合作建设劳动教育实践教学基地,并从人财物等方面给予有力保障,以实现优质教学资源的共建共享,为劳动育人提质增效。

搭建劳动教育的大资源平台

首先,系统汇集劳动教育的教学资源。深入阐释马克思主义经典作家的劳动观、中国共产党人的劳动教育思想以及中华优秀传统文化中的劳动育人理念,梳理劳动教育的历史沿革、政策法规等,开发一系列权威管用的教材、讲义、案例、课件,推出一批劳动教育“金课”,全面打造劳动教育资源数据库,并实现与国家智慧教育平台、全国高校思政课教研系统的互联互通,推进劳动教育资源的集成共享和充分利用。其次,建立健全数字化宣传教育平台。通过“三支一扶”“三下乡”等社会实践活动,引导学生聚焦劳动教育内容,结合社会实践的成效经验及心得体会,制作相关的短视频、微电影等,并依托大学生在线、易班等平台开展交流学习,运用微信、QQ、抖音等平台进行广

泛宣传。待条件成熟后,还可以建设成本适宜的劳动教育虚拟仿真中心,有效开展沉浸式劳动教育,以激发学生学习的主动性和积极性。

构建劳动教育的大师资队伍

首先,打造专职与兼职结合的劳动教育师资队伍。依托马克思主义学院,或者在学生处设立劳动教育中心,根据高校的实际需要聘任必要的专职教师;聘任“两院”院士、资深教授、先进模范等,担任劳动教育特聘教授;聘任各教学单位以及学生处、宣传部、团委、工会等相关职能部门中符合要求的教师,担任劳动教育兼职教师。同时,实施劳动教育骨干师资培育工程,通过集中培养、项目委托、国内访学、挂职锻炼等方式,锻造一支优质的劳动教育师资队伍。其次,组建高水平劳动教育研究团队。依托劳动教育中心、劳模工作室、技能大师工作室等,组建拥有不同学科背景、职称结构合理的研究团队,并凝练马克思主义劳动观、新时代劳动教育理论与实践、大学生劳动素养提升等主要研究方向,积极申请国家社会科学基金和教育部门人文社科研究重大重点项目,以推动劳动教育教学研究取得跨越式发展。再次,健全劳动教育师资培训体系。将劳动教育纳入国家、地方、高校三级教师培训体系,实现培训全覆盖,并定期组织开展劳动教育学术研讨和国情考察研修,增强教师参与劳动教

育的意识、提升教师参与劳动教育的能力,提高教师开展劳动教育的针对性和主动性。同时,可邀请相关行业专家对承担劳动教育课程的教师开展专项培训,不断增强教师的专业化水平。

创建劳动教育新格局

首先,以“五一”国际劳动节、全国劳模表彰大会等为契机,组织劳动模范、大国工匠走进高校校园、思政课课堂,讲述个人成长经历、先进事迹、心得感悟,展示优秀的职业素养和高超的业务技能,从理论和实践双重维度开展劳动教育,并与教师、学生沟通交流,以增强学生对劳模精神、劳动精神、工匠精神的理解感悟。其次,依托拥有马克思主义理论、社会学、历史学、公共管理等优势学科,且劳动教育成效显著的院校,设立劳动教育联盟、劳动教育研究会、劳动教育名师工作室等平台,组织高层次集体备课会,为从事劳动教育的教师提供沟通、交流、学习的高端平台。同时,横向推动劳育与德育、智育、体育、美育融合发展,纵向推动大中小学劳动教育结对共建,实现劳动教育的立体化发展。再次,强化劳动法治教育。以问题为导向,以案例为载体、以法条为依托,系统性地开展劳动法治教育,使学生增强劳动法治意识、提升维权能力,强化了学生接受劳动教育的安全感和获得感。(作者系东北大学马克思主义学院讲师)

“三权分置”下如何推进农村宅基地制度改革

□石晨琪

2018年中央一号文件明确了农村宅基地“三权分置”的政策导向,其核心目的在于通过权利的分置,激活宅基地和农房的财产权益,从而有效应对城乡融合、人口流动及城市化进程中凸显的宅基地和农房闲置问题。为实现这一目标,我们应在巩固农民社会保障制度的基础上,精心制定相关政策和措施,积极探索宅基地多元化流转的新模式,充分挖掘其潜在的财产价值。宅基地的流转路径主要包括宅基地单独流转和地随房走两种形式。首要之务是深入剖析宅基地单独流转的可行性,若条件成熟,则需进一步细化流转的具体方式、界定流转范围,并合理配置相关权利。若宅基地单独流转存在障碍,则应转向地随房走的流转路径。在此过程中,宅基地“三权分置”的权利配置,特别是流转过程中宅基地使用权属性的界定,将直接塑造其在法律框架内的权利结构及其有效实现的方式。《乡村振兴战略规划》中明确倡导,应针对不同类型村庄的特点,分类施策,以推动乡村的差异化发展。在党的二十大报告提出的“全面推进乡村振兴”的战略框架下,如何在不同地区实施农村宅基地的“三权分置”,并有效整合宅基地改革资源与振兴路径,对于深化宅基地改革、促进乡村全面振兴具有举足轻重的意义。

随着农村宅基地制度改革的持续推进,农村宅基地制度改革工作已成为促进土地要素市场化配置、激活农村集体经济发展潜能的重要一环。在实践中,政府要主动作为,通过不断完善入市机制、优化土地利用结构,以及强化

监管与保障措施,有效地促进了土地资源的科学利用和经济效益的稳步提升。然而,在这一过程中,也暴露出了一些问题,诸如土地流转不够规范、权益保障不够到位等,这些问题无疑在一定程度上阻碍了农村宅基地制度改革和农民自建住房规范管理综合改革试点工作进度。

针对上述问题,本文进行了深入剖析,并提出了相应的对策建议。首先,应进一步规范土地流转行为,建立健全土地流转市场体系,确保土地流转过程的公开、公平、公正,从而维护市场秩序,保障各方权益。其次,要加强土地权益保障工作,明确集体和农民的权益边界,制定完善相关政策措施,切实保障他们的合法权益不受侵犯。最后,加强市场监管力度,建立健全监管机制,严格执法,对违法违规行为进行严厉打击,确保市场的健康有序发展。

推进农村基地“三权分置”的建议:

一、当前,农村宅基地的“三权”——所有权、资格权、使用权之间的主体差异和虚化问题逐渐凸显,权利边界的模糊导致了权利冲突的加剧。为了解决这一问题,我们应建立相应的法律体系。一方面,完善的确权登记制度能够有效解决宅基地“三权”权利主体不明的问题,提升农村集体组织对宅基地的管理效率;另一方面,通过法律明确宅基地所有者的法人资格,并规范其行为和义务,为权利主体提供法律援助的基础,从而缓解宅基地相关权利主体之间的利益冲突。政府应积极引导农村集体组织进行改革,依据相关政策文件,支持和鼓励符合条件的农民退出宅基地。通过探索多种模式结合的宅基地退出机制,如采取有偿取得和分

类保障的办法,我们可以将流转对象放宽至村集体以外的自然人或法人,从而进一步扩大使用权的流转范围。同时,必须确保退出宅基地的农民得到妥善的居住条件。具体而言,在城乡接合处,可以考虑以宅基地置换安置房和现金的方式;在城乡交界处,可以采取集中改造宅基地或就近建设安置小区的措施;在远郊地区,则应鼓励农民翻建危房旧房,并配备必要的公共设施。通过这些措施的实施,我们不仅能够明确宅基地的权属,建立起完善的法律法规的流转范围,促进宅基地资源的合理利用,进一步推动乡村振兴战略的实施。

二、为确保宅基地资源的有效流转与合理利用,提出以下优化路径。首先,应构建并完善宅基地的市场交易平台及相关制度,明确流转的法定程序,包括权利主体申请、农民集体同意、乡(镇)政府审批等环节,确保流转过程透明。农村集体组织应统一负责宅基地的对外出租事宜,并与承租人签订明确的合约,详细规定双方的权利、义务与责任,如房屋的改造、转租等具体事项。其次,为健全宅基地使用流转保障机制,政府应设定合理的流转限制条件,以确保农民在决策时的审慎性。此外,为防止集体资产流失或低价流转,农村集体组织应设立评估机构对宅基地进行评估,并设定底价。最终,农民与受让人应基于评估结果进行协商定价。在宅基地改革中,始终坚持保护农民的合法权益,确保他们成为改革的真正受益者。同时,加强政策宣传与培训,提升农民对宅基地流转的认识与参与度,从而推动土地资源的合理利用与乡村振兴。通过实施上

述措施,我们期望优化宅基地改革路径,有效盘活农村土地资源,为乡村振兴战略提供有力支撑。

三、政府在推进宅基地退出机制时,需从多个维度综合施策,以全面保障退地农民的权益和生活水平。在融资层面,政府应积极拓宽外部融资渠道,包括但不限于宅基地有偿使用费、土地整理新增耕地指标交易所得、租金收入以及社会捐赠等资金,确保专款专用、透明高效。同时,加强与银行和投资公司的合作,引导其参与宅基地退出机制,形成资金的良性循环,为投资公司创造稳定的收益回报。此外,政府还应合理分配收益,按既定比例回馈给退地农民,切实维护其合法权益。

完善多元保障体系是确保农民生活稳定的核心。针对宅基地退出后可能出现的保障功能不足问题,政府应着手完善退地农民的社会保障体系,利用宅基地复垦产生的增值收益,为农民缴纳养老保险和失业保险。同时,通过开展职业培训、提供就业补贴等措施,促进农民在城市实现稳定就业。综上所述,政府在推进宅基地退出机制时,必须综合考虑融资渠道的拓宽与多元保障体系的完善。通过这一系列举措,旨在为退地农民提供坚实的保障,确保他们能够维持稳定的生活水平,实现社会的和谐与持续发展。

当前,农村宅基地“三权分置”的理论与实践尚处于摸索阶段。本文通过实地调研的方式,旨在全面而深入地总结成功的实践经验,并剖析改革过程中所面临的困境。结合国家相关政策,本文旨在盘活农村土地资源,为乡村振兴战略的发展提供有力支撑。(作者系河南师范大学商学院研究生)

媒介融合时代红色文化的传播路径

□甘忆辛

随着信息技术的不断进步,媒介融合现象愈发明显,传统媒体与新媒体的界限逐渐模糊,各种媒体形态相互渗透、协同发展。在此背景下,红色文化作为中国共产党在革命、建设和改革过程中形成的独特文化,其传播传承与发展路径发生变化。研究媒介融合对红色文化传播的影响,探索新的传播路径,具有重要的理论和实践意义。

多元化内容创作

媒介融合背景下,红色文化内容创作需更加多元化,以适应不同媒介平台和受众群体的需求。促进传统与新兴媒介结合,在保留传统媒介形式(如书籍、报纸、广播等)的基础上,积极探索新兴媒介形式(如短视频、直播、虚拟现实等),以丰富红色文化的表现形式。例如,利用虚拟现实技术制作红色文化主题的虚拟展览,让受众身临其境地感受革命历史。开发多维度内容,从不同维度挖掘红色文化的内涵,包括历史事件、英雄人物、革命精神等。例如,通过制作纪录片、微电影、动漫等多种形式,生动展示红色文化的丰富内涵。设计互动性内容,如互动游戏、在线测试、知识竞赛等,让受众在参与过程中加深对红色文化的理解和认同。

跨平台协同传播

媒介融合使得媒体之间的合作更加紧密,组织结构和运营模式也随之发生协同效应。红色文化的传播需要充分利用不同媒介平台实现协同传播,发挥协同优势,扩大传播覆盖面和影响力。综合运用多种媒介平台,通过电视、广播、报纸、互联网、社交媒体等多种路径进行红色文化传播。例如,通过电视台播放红色文化主题的纪录片,通过微信公众号发布相关文章,通过抖音发布短视频,通过微博进行互动讨论等,构建全方位、多层次的传播网络。加强本地不同媒体之间的合作,整合资源,开展联合推广活动。

例如,媒体可以与红色旅游景区合作,通过直播带领受众参观革命圣地,讲解革命历史和故事,增强红色文化的感染力和吸引力。媒体还可以与其他行业进行跨界合作,创新红色文化的传播方式。例如,与影视制作公司合作拍摄红色文化题材的影视作品,或

高校创新能力培养目标下的教育教学管理与学生工作策略研究

□刘焱灵

引入前沿课程内容,创新教学方法

前沿课程内容是培养学生创新思维和创新能力的重要资源。高校应关注学科前沿动态,及时引入前沿课程内容,让学生了解最新的科研成果和技术进展,激发学生的创新兴趣和探索精神。同时,鼓励教师开展前沿研究,将研究成果转化为教学内容,丰富课程内容,提高教学质量。

树立创新教育理念,构建创新人才培养体系

高校应树立以创新能力培养为核心的教育理念,将创新能力培养贯穿教育教学全过程。这要求高校管理者 and 教师充分认识到创新能力培养的重要性,将创新能力培养作为教育教学的核心任务,构建以创新能力培养为核心的人才培养体系,实现教育教学管理模式的优化升级。

首先,教师可采用启发式教学方法,通过提问、讨论等方式引导学生思考和探索问题,鼓励学生提出自己的观点和想法,培养学生的独立思考能力和创新能力。例如,在物理教学中,教师可以引导学生通过设计实验来验证物理定律,让学生在实践中深入理解理论知识的应用;在生物科学课程中,教师可以提出关于生物进化的实际问题,让学生分组进行文献查阅、数据收集和分析,并提出假设和解决方案。其次,教师可引入项目和式教学法。例如,开展“智能垃圾分类系统”项目探究,要求学生自行组队,全程参与并主导市场调研、需求分析、系统设计与编程,在项目参与过程中巩固专业知识,学会团队协作、项目管理等,有效提升高垃圾分类效率。

营造良好的创新氛围,提供全面的创新活动指导

高校应营造浓厚的创新氛围,鼓励学生积极参与创新活动。

首先,高校可定期举办学术讲座、研讨会、科研竞赛等,邀请专家学者、创新创业者来校分享经验和交流见解,帮助学生增长知识、拓宽视野,激发学生的学习兴趣和创新意识。其次,建设创新创业实践平台,如创新创业实验室、创业孵化器,鼓励学生参与科研项目、创业项目等,让学生将理论知识与实际操作相结合,在实践中发现问题、解决问题,培养创新精神和协作能力。最后,高校还可以举办科技文化节、文化节等校园文化活动,涵盖科技、文化、艺术等多个领域,营造浓厚的创新氛围,让学生充分展示自己的才华和创新能力。同时,高校还应加强与政府、企业的合作,共同参与创新创业大赛、科技成果展示等活动,为学生搭建更广阔的展示和交流平台。(作者系重庆医科大学国际教育学院讲师)

新时代大学英语课程思政教学模式的构建

□刘莉雯

随着全球化的深入发展和中国对外开放的持续扩大,英语作为国际交流的重要工具,其教育地位日益凸显。然而,传统的大学英语教学模式侧重语言技能的培养,忽视思政教育的融入。新时代背景下,如何将思政教育有效融入大学英语教学,培养学生的爱国情怀、国际视野和跨文化交际能力,成为当前高等教育领域亟待研究的课题。本文旨在探讨新时代背景下大学英语课程思政教学模式的构建,以期为大学英语教学改革提供新的思路和方法。

明确教学目标,强化思想政治引领

首先,深入了解并贯彻学科要求。教师应仔细研究教学大纲和课程标准,明确英语学科的教学目标,既落实语言技能培养,又涵盖思政教育的需求,确保两者在教学中有机融合。同时,结合学生实际情况,制定具体可行的教学计划。

其次,将教学目标细化为具体的任务。为了帮助学生更好地实现学习目标,教师应将总体目标分解为一系列具体的任务。其中,语言技能方面的训练应涵盖阅读理解、口语表达、写作练习等内容,思政教育方面的训练应包括文化比较、价值探讨等内容,以便使学生清晰了解学习方向、提高学习效率。

再次,设计合理的评估标准。为了确保英语教学目标的达成,教师应设计合理的评估标准,对学生的成果进行客观、准确的评估。评估标准应与教学目标相一致,既包括语言技能方面的要求,又涵盖思政教育方面的成果。通

过评估,教师可及时了解学生的学习情况,并据此调整教学策略,确保教学目标的顺利实现。

优化教学内容,丰富思政教育素材

在构建大学英语课程思政教学模式时,教材的选择至关重要。教师应根据教学目标 and 思政教育要求,精选具有思政特色的英语教材,让学生在学英语的同时了解中国文化和世界文化,增强文化自信和文化自信。首先,英语教材中包含历史、文学、艺术、社会习俗等大量文化元素,这些内容为思政教育提供了丰富的素材。教师可通过对比中西文化差异,引导学生认识到不同文化背景下的价值观差异,进而培养他们的跨文化意识和国际视野;可以结合中华优秀传统文化和社会主义核心价值观等内容,引导学生思考并理解中国文化的独特性和优越性,从而培养其爱国情怀和文化自信。

其次,英语教材中的阅读材料往往涉及社会热点话题,如环境保护、促进人权、科技发展等,这些话题与思政教育紧密相关,为教师提供了引导学生讨论和思考的介质。教师可通过分析这些话题背后的道德问题和社会问题,引导学生形成社会责任感和正确的道德观念。例如,在探讨环境保护话题时,教师可引导学生思考个人行为对环境的影响,培养其环保意识、促使其践行可持续发展理念。

再次,英语教材中经常介绍一些历史人物及其成就,这些人物往往具有高尚的品德和坚定的信念。教师可利用这些人物的故事,引导学生学习其优秀品质和精神风貌,培养学生的爱国情怀

和民族精神;结合当前的社会现实,引导学生思考如何将这些优秀品质应用于实际生活,为社会作出积极贡献。

创新教学方法,提升思政育人实效

创新英语课程思政教学方法,不仅能深化学生对英语知识的理解和运用,而且能有效融入思政教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,激发学生对英语学习的兴趣和热情,培养他们的批判性思维、跨文化交际能力和社会责任感。

其一,采用情景模拟与角色扮演法,让学生在模拟场景中体验并理解思政教育的内涵。例如,教师可设定一个与课程主题相关的场景,如商务谈判、文化交流等活动,让学生分组进行角色扮演,在实践中深刻领会思政教育的意义,从而提高学生的实践能力和综合素质。

其二,运用跨学科融合与项目式学习法。在英语课程思政教学中,教师可设计一些跨学科项目,例如“一带一路”背景下的国际交流与合作项目、环保主题的英语演讲比赛等,增长学生的知识、拓宽学生的视野,锻炼他们的创新思维和协作能力,培养他们的爱国情怀。

其三,在英语课程思政教学中,教师可利用多媒体技术,在线学习与平台等来辅助教学。例如,教师可制作与课程主题相关的思政教育视频或音频,让学生在课余时间自主学习;利用在线学习平台组织学生进行讨论、交流等活动,及时了解学生的学习情况,以提高教学效果。

加强师资建设,提高思政教师素养

要加强大学英语课程思政建设,需

提升思政教师素养,强化其对国家政策的深入理解,对社会主义核心价值观的认同,以及对思政教育的重视。

首先,高校可定期组织教师参加思政培训,例如“党的创新理论与党史学习教育”等,使教师能够及时了解国家发展动态和政策走向,从而在教学过程中更好地融入思政教育。

其次,鼓励教师开展跨学科学习与合作,以丰富教学内容和教学手段。例如,邀请其他学科的教师与英语教师共同开设跨学科课程,如“英语与中国文化”“英语与国际关系”等,使学生在学英语的同时,了解其他学科知识。

再次,组织教师参加社会实践、企业考察等活动,使他们深入了解社会发展和企业需求,从而提高他们的实践能力,以更好地指导学生进行职业规划和就业准备。例如,可以组织英语教师前往外贸企业、跨国公司参观学习,了解英语在国际交流中的实际应用和英语教学的实际性和实践性;鼓励教师参与志愿服务、社会调查等活动,以提高其社会责任感和使命感。

(作者系安徽工商职业学院经济贸易学院副教授;本文系安徽省高校哲学社会科学重点研究项目“英语翻译质量对于安徽省参与长三角区域一体化外商投资效益的影响研究—基于语言经济视角”(编号:2023AH052654)、安徽省跨境电商英语省级教学创新团队(编号:2022cxtd018)、安徽省教育厅安徽省一流核心课程《跨境电商英语》(编号:2023hxxk026)的研究成果)