

大数据背景下行业准则的财务管理专业课程教学实践研究

□周青萍

随着科学技术的快速发展,以大数据为代表的新兴信息技术正在与经济社会的多个领域广泛交汇、深度融合,传统产业内部架构发生了深刻改变,推动了市场营销模式与数据分析理论的迭代更新。在财务管理专业领域,大数据技术的兴起对财务管理专业人才的实践创新能力以及综合行业素养等都提出了更高要求。然而,财务管理中的行业准则是理论知识与实际操作的纽带,有助于学生将学到的理论知识应用到实际工作中。通过行业准则的学习,学生可了解最新的行业标准和实践方法,提高其职业素养。因此,大数据背景下行业准则的财务管理专业课程教学实践应以培养符合大数据时代发展要求的创新型、应用型、复合型人才为导向,持续优化教学实践活动,设置具有前瞻性、指导性、先进性的课程,源源不断地为社会输送高质量进步型人才。

一、优化课程设计

大数据背景下行业准则的财务管理专业课程教学中,持续优化课程设计可有效提升财务管理专业课程教学质量。在教学模式中充分利用大数据的独特优势,可培养出满足社会需求的高素质人才。其一,利用大数据手段丰富课堂教学。教师可借助现代化教学手段创设职业情景,在教学中引入Hadoop、Spark等大数据分析工具,使学生可在已有情景下通过大数据手段

进行财务信息的获取、处理、分析、利用,深刻感受大数据工具的高效性、便捷性,有助于学生综合素养的提升。其二,可通过影视资源来调动学生学习积极性。影视资源可通过听觉、视觉等多种感官渠道对学生进行信息传递,使学习过程由被动接受转变为主动探索,有利于学生对知识深入理解与灵活运用。例如,教师可使用多媒体播放财务管理方面的实际案例,在学生观看完案例影片之后针对影片内容提出专业性问题,让学生主观能动地对问题进行思考和解答,教师需对学生的回答进行综合评价,帮助学生不断改正错误,精进学习成果。

二、创新教学模式

基于行业准则的财务管理专业课程知识琐碎、内容繁多,传统板书与课本相结合的教学模式不利于学生对知识的理解应用,教学效率不高。在大数据背景下,教师应积极创新教学模式,以改善传统教学模式的不足。教师可在教学实践中大力引入数据云教学模式,通过云存档、线上授课等新一代大数据技术,构建个性化教育体系,切实提高教学质量。其一,数据云教学模式可应用于网络自学层面。基于行业准则的财务管理专业课程任课教师可利用超理、慕课等移动教学软件实现学生线上学习。此类教学软件不仅自带教学资源库,还支持教师进行教学视频的录播或直播,有助于教师根据学生知识掌握程度针对性地录制课程,以帮助学

生对所学内容进行查漏补缺。教学资源库可充分应用于课前预习环节中,在授课之前,教师可通过线上教学平台布置课前预习视频自学任务,使得学生对本次课内容有大致了解,可有效提高学生课堂知识掌握程度。在观看视频过程中,学生可利用平台进行答疑,与教师形成良好的互动关系。同时,在课后复习巩固过程中,教师也可将重点难点、课后习题等进行录制,以帮助学生在线下进一步掌握知识。其二,数据云教学模式可应用于课堂互动层面。通过移动教学软件,可实现学生线上考勤。例如,学习通软件支持以手势、位置、二维码等多种途径进行课堂签到,不仅能提高学生考勤效率,而且能有效避免代签、代课行为的出现。通过数据云教学平台,教师可进行随堂测验,平台可自动统计学生答题情况,有助于教师快速掌握教学效果,灵活调整授课侧重点。

三、提升教师素养

随着信息技术的发展,大数据是当今社会发展大势所趋。因此,财务管理专业教师团队应提升自身信息技术素养,与时俱进,充分发挥大数据技术对行业准则的财务管理专业课程教学实践的积极意义,切实提高授课质量。借助大数据技术,教师可更轻松地进行教学资源的收集、整理和分享,实现教学内容的个性化和差异化,更好地满足学生的学习需求。同时,信息技术还可为教师提供数据分析工具,有利于教师详

细了解学生的学习状况,及时调整教学策略,提高教学效果。此外,提升教师信息技术素养可使得教师更好地适应当前信息化教学大环境。大数据技术的发展日新月异,教师需不断学习和掌握新的技术和应用,以适应教育领域的变化和发展。通过提升信息技术素养,教师可更好地应对教学挑战,提升自身竞争力,实现教育教学水平的不断提高。作为校方,可组织定期的信息技术培训和研讨会,邀请专业的技术人员或教育专家进行培训,介绍最新的教学技术和工具,帮助教师了解和掌握信息技术的应用方法。教师自身则应积极主动地利用自主学习和研究,通过阅读相关书籍、参加线上学习课程等方式不断提升自身信息技术水平。

综上,随着大数据技术的不断发展,财务管理领域工作内容、工作模式已悄然改变,从少量单一的信息处理转变为多方位海量信息处理,从价值记录转向价值创造。基于行业准则的财务管理专业课程教学实践应重视行业结构的改变,深化教学体系的改革。大数据背景下,财务管理教学应做到顺应行业发展潮流,切实保证相关课程教育的先进性,不断增强专业培养的实用性和高标准,使培养出的学生满足市场需求,适应行业发展。

【作者系南阳理工学院范蠡商学院教授,本文系河南高等教育教学改革研究与实践项目“基于行业标准的财务管理专业课程与教师内容体系研究”(2021SJGLX542)阶段性成果。】

新时代加强基层党建工作对策研究

□刘瑾

党的基层组织是党执政大厦的地基,是将党的方针政策落实落细落具体的“最后一公里”。而党建工作作为提升基层治理效能、凝聚基层党组织合力的重要环节,对于增强基层党组织政治功能与组织功能具有重要意义。然而,当前存在一些因素制约与影响着基层党组织工作的开展,如党建工作与中心工作融合不够深入、专兼职党务工作者履职担当能力不足、党建基础工作比较薄弱等。因此,立足时代背景,进一步加强基层党建工作必须要且迫切。

促进党建工作与业务工作深度融合。党建工作与业务工作两者间是有机统一的辩证关系,党建可为业务工作的开展提供坚强政治保障,同时,业务工作又是检验党建成效的关键,可有效避免党建的“弱化”“虚化”现象。一方面,要建立健全相关制度和机制,通过党建引领及推动业务开展,使广大党员干部切实做到知责于心、担责于身、履责于行,以破除党建与业务“两张皮”现象。如完善党建工作和业务工作联动考核评价机制,使党建工作与业务工作相互促进。另一方面,要常态化开展“领导在一线”专题活动,让基层党组织成员深入基层一线和广大民众面对面交流,了解掌握基层实际情况,并聚集集体智慧,解决问题、共谋发展,实现党建工作与业务

工作深度融合、互相促进。强化基层党组织队伍建设。基层党组织队伍是贯彻落实基层党建目标任务的践行者,是确保党和人民事业取得成功的力量之源。对此,要积极强化基层党组织队伍建设。一方面,抓实教育引导。依托线上平台,如微信公众号、学习强国、线上图书馆、党建云等,向基层党组织队伍推送或分享党史知识、党建业务等内容;以建军节、国庆节等为契机,举办培训班、座谈交流等,大力开展“充电式教育”;利用地方红色资源,打造一批特色鲜明的红色教育教学点,定期组织开展党性教育和红色教育,为基层党组织队伍“蓄电赋能”。另一方面,发挥先锋模范作用。定期开展典型选树活动,激励基层党组织队伍争当先进。此外,注重作风建设。如加强纪律教育,培养基层党组织队伍忠诚纪律、遵守规定的意识;建立健全党风廉政建设的监督机制,强化对党员干部的监督和约束;加强党风廉政建设宣传教育,引导广大党员干部树立正确的党风廉洁观念。

新形势下,基层党建工作面临的

劳动者的力量

——新时代主题性美术创作中群像叙事的守正创新

□朱松岩

新时代以来,主题性美术创作成为艺术发展新的浪潮,由中共中央宣传部、文化和旅游部、中国文联等主办的“中华文明历史题材美术创作工程”“‘一带一路’国际美术工程”“中国共产党与中华民族伟大复兴——国家重大题材美术创作工程”“不忘初心继续前进——庆祝中国共产党成立100周年大型美术创作工程”等重大主题性美术创作工程,一批意义深刻、具有民族精神和新时代风貌,以人民为中心的社会主义文艺精品被创作出来,鲜活生动地展现出了新时代中国特社会主义建设的辉煌成就和中华儿女自身的奋斗精神。

艺术家立足新时代的现实,立足于历史的现实,把握时代新诉求,根据“守正创新”主题性美术创作新希望,热忱描绘新时代新征程的恢宏气象。中国国家画院院长卢禹舜提出:“新,要求创作者立足于中国的历史与现实;新,要求创作者准确把握时代的需求。艺术家们塑造出了劳动者形象,体现了新时代中国特社会主义建设新风貌,弘扬了劳动者的精神力量。”

“守正”——弘扬劳模精神 共塑时代记忆

新时代“守正”的美术创作导向与新时代语境赋予了劳动者群像叙事新的需求。一方面,持续发扬了时代模范的精神力量,叙事逻辑由传统的情节性叙事转向对话逻辑的叙述范式和精神指向的关注。另一方面,劳动者群像的塑造,表现了新时代中国特色社会主义建设的美好期望与憧憬,以新的主题、新的内涵表现社会主义建设新面貌。

2018年“中国精神·中国梦”主题文艺创作工程,杨参军、孙景刚、何红舟等人领衔创作《“时代领跑者”人物群像》系列,画面中所描绘的是各行各业最具代表性的劳动者典范肖像,艺术家对人物组合的刻画并非采用传统情节式的叙事模式,而是采用以个体肖像用群像并置的形式将各具特色的劳动模范共同铺陈在同一空间、同一环境之下,在画面的形式语言和画面构成上都采取了突破性的尝试,不再是简单叙述一个故事,而是将时代模范共同的榜样精神力量作为画面所传达的重点。

除了立足于社会主义发展的历史和现实,借助劳动者个体模范的同一空间、同一场景下的组合式的群像并置叙事模式,来传达中华民族精神力量,还有建构大型场面的群像叙事来重构社会主义建设的历史记忆,以行业为主体,强调行业集体的精神力量。如张峻明的《新中国钢铁工业的奠基者—老英雄“孟泰”》和毛本华、王刚、鲍璐、郝米泰的《焦裕禄》,在情节表现上借助传统的群像叙事模式,重现老英雄孟泰与周围工人交谈的故事情节以及焦裕禄种到第一棵植树造林的情景,结合模范的社会身份打造了一个特定的场景性的画面结构,将不同空间的叙事组合在同一个画面上,构建同一种话语逻辑,突出

工作深度融合、互相促进。

强化基层党组织队伍建设。基层党组织队伍是贯彻落实基层党建目标任务的践行者,是确保党和人民事业取得成功的力量之源。对此,要积极强化基层党组织队伍建设。一方面,抓实教育引导。依托线上平台,如微信公众号、学习强国、线上图书馆、党建云等,向基层党组织队伍推送或分享党史知识、党建业务等内容;以建军节、国庆节等为契机,举办培训班、座谈交流等,大力开展“充电式教育”;利用地方红色资源,打造一批特色鲜明的红色教育教学点,定期组织开展党性教育和红色教育,为基层党组织队伍“蓄电赋能”。另一方面,发挥先锋模范作用。定期开展典型选树活动,激励基层党组织队伍争当先进。此外,注重作风建设。如加强纪律教育,培养基层党组织队伍忠诚纪律、遵守规定的意识;建立健全党风廉政建设的监督机制,强化对党员干部的监督和约束;加强党风廉政建设宣传教育,引导广大党员干部树立正确的党风廉洁观念。

新形势下,基层党建工作面临的

任务更加细致、责任更加重大、意义更加深远。对此,要持续加强基层党建工作,不断克服党员先锋意识“淡化”、抓中心议大事能力不强、组织教育活动不经常、党内监督不健全等问题,让基层战斗堡垒强起来。

(作者单位为湖南省核工业地质调查所)

教育管理视角下高校思政教育创新发展路径分析

□李校 刘露

教育管理工作是高校教育教学活动顺利开展的基础和保障,在高校综合教育改革中占有重要地位,对学生思想意识的形成和身心健康发展具有关键作用。而思政教育作为高校育人体系的核心部分,在推动高校落实立德树人教学任务的过程中扮演着重要角色,同样也具备提升人才培养质量,促进学生全面发展的作用。基于教育管理视角探究高校思政教育的创新发展路径,发挥思政教育对高校教育管理的引领作用,以刚柔并济的方式强化学生的心理认同感,可激发学生的自觉主动性,形成二者良性互动的局面,为大思政体系的构建及高校育人水平的提升做出贡献。

一、完善融合发展机制,尊重学生主体地位

高校教育管理与思政教育有着相同的教育目标,同样是在立德树人总目标的指引下积极开展相关工作,而制度机制的优化和完善是实现二者协同推进的基础保障。因此,高校应先从工作体系建设着手,为教育管理视角下高校思政教育的创新发展提供机制制度保障,打破教育管理与思政教育相对独立的原有工作状态,从组织领导、管理制度、工作机制及运行体系方面入手,打造一套统筹教育管理和思政教育的高效工作体系。一方面通过健全领导管理体制,为顶层设计工作和统筹规划工作提供保障。另一方面要健全管理制度和考核机制,不仅要將思政教育内容

纳入高校教育管理中,以内外结合的浸润式教育实现思政教育的全过程覆盖,同时要引导学生切实做到知行合一,在正确思想价值的引领下自觉规范自身的日常行为,践行高校教育管理的有关要求。首先要注重建立多元化多层次的考核机制,避免以结果为主的传统考核方式,注重对于学生日常学习和日常思想行为的考核,以理论与实践结合的考核形式,针对学生掌握且践行的高校规章制度等内容加以考核,合理划分过程性考核与结果性考核的比重,并及时反馈考核评估结果,为高校思政教育的创新发展及学生的自我提升提供依据。其次也要遵循以学生为本的理念和原则,在全面系统了解学生思想动态和心理状态的基础上,精准把握学生的实际需求,增加与学生之间交流与沟通,真正做到为学生排忧解难,以贴近现实生活的形式为学生提供多元化的支持和帮助,促进教育管理的规范作用和思政教育的育人作用的和谐统一。

二、创新思政教育方式,打造高校教育管理平台

随着现代信息技术的迅速发展,互联网+教育已成为高校教育革新的有效方式,因此高校思政教育创新发展要充分借助互联网的技术优势,搭建高校教育管理平台,为高校教育管理资源与思政教育资源的有机结合和高度配置提供平台支持,推动思政教育工作在高校教育管理中的全面渗透,进一步提升高校教育管理工作内涵式发展,拓展思政教育工作的阵地和范围。如在教育

管理平台上开设心理辅导咨询专项服务和思政教育专题板块,为学生提供人文知识、时事政治、法律知识、职业发展知识等综合性知识,同时要着重关注学生的心理健康工作,为学生提供心理咨询和心理辅导,为学生提供多层次多角度的心理测试、心理疏导和心理缓解等工作,及时有效解决学生可能出现的心理问题。依托线上教育管理实现对学生的思想价值引导,促进学生身心全面发展。此外,还要创新思政教育方式和教育内容,助力思政教育理念思想在高校日常教育管理工作中的有机渗入。一方面优化思政教育内容,将教育管理的相关内容作为思政教育的主要来源,真正做好日常思政教育常态化工作。另一方面要注重更新教育理念,打造个性化和特色化的思政教育模式,潜移默化影响学生的思想价值观。其中要充分利用高校现有的教育资源,为学生提供个性化的思政教育,全面整合高校团委、学生社团、学生组织等校内资源,对学生在思政教育中呈现的思想需求、情感需求以及心理需求等,为学生提供多元化的帮助和支持。如学生社团作为高校开展思政教育工作的重要阵地,是连接学校与学生之间的重要桥梁,因此要发挥学生社团在拓宽思政教育阵地,打造有温度、有高度以及有深度思政教育形式中的积极作用,以举办主题文娱活动的形式增强学生的体验和感悟。

三、组建高质量教师团队,加大思政实践教学比重

打造高水平的师资力量是创新高

基于共享发展理念的“职教出海”路径与策略研究

□沈霞

随着国际交流日益密切,各国深刻意识到职业教育国际化可有效推动技术转移、文化交流和经济协同发展,现已成为国家提升影响力和推动教育发展的重要途径。中国顺应全球化发展潮流,依据本国实际国情,积极推动具有中国特色的“职教出海”政策举措,极大地提升了中国职业教育在世界各国的影响力和竞争力。共享发展理念是习近平新发展理念的重要内容,是解决社会公平正义问题的重要途径。在职业教育国际开放合作中坚持共享发展理念,可更有效整合不同领域合作资源,不仅是国际职业教育体系迈向国际市场的战略选择,更是实现全球教育资源优化配置和共同发展的重要手段。

一、基于共享发展理念的“职教出海”现实意义

共享发展理念不仅是“职教出海”的出发点,也是职业教育“产业跟随、携企出海”的重要落脚点。基于共享发展理念的“职教出海”具有多重现实意义。其一,可整合更多优质资源共同提高国家软实力和国际影响力。中国职业教育体系近年来培养出的高素质技术技能人才,在国内外市场上备受青睐。基于共享发展理念向海外输送职业教育资源,不仅能展示自身在教育领域和技能培训方面的软实力,而且共享开放的作风可体现中国的大国担当,提高中国国际影响力和国际影响力。其二,可更有效促进文化交流和互信理解。基于共享发展理

念的“职教出海”是国际文化交流的重要渠道。随着职业教育国际化进程的推进,不同国家的学生和教师承载着共享发展理念互相了解学习,不仅有助于消除地域文化隔阂,而且可有力推动国家间彼此信任、双赢合作。其三,可促进国内职业教育改革。共享发展理念下“职教出海”使得中国在对外输出职业教育资源的同时也广泛吸收借鉴海外优秀教育经验,因此国际化的职业教育实践也反向促进了中国职业教育的改革和发展,进一步提升自身的教育质量和水平。

二、基于共享发展理念的“职教出海”具体路径

基于共享发展理念的“职教出海”旨在通过职业教育的国际化,实现中国与世界各国在教育领域的深度合作,共享发展成果,推动全球职业教育水平的提升。这不仅是中国教育“走出去”的重要战略,更是通过教育合作促进全球经济和社会发展的的重要途径。其一,改革职业教育体系,适应当地教育水平。中外教育方式与文化理念的差异,导致职业教育中的课程设置、进度安排、教学方式存在一定差异,因此中国在“职教出海”进程中需秉持共享发展理念深度改革职业教育体系,切实保证教育质量。例如,2023年年底,南京工业职业技术学院大学以共享发展理念为引领,在柬埔寨建成了中国第一所海外职业技术大学。校方积极调研当地社会需求,面向六个急需人才且实用性高的专业,开发了首套特色系列教材,包括旅游服

务、电子信息、机械工程等方向。其二,充分发挥出海企业作用,实现校企合作。企业可为职业教育提供资金支持 and 就业机会,是基于共享发展理念的“职教出海”成功的关键。大量出海企业在发展中普遍面临本土化高素质技术技能人才紧缺的困境,职业院校可与出海企业合作,共同搭建教育体系架构,根据企业发展情况,定制化培养满足企业所需的高素质技能人才,实现教育与企业发展的无缝对接。此外,职业院校还可与企业共同在海外建设办学机构,共同承担办学成本和风险,形成利益共同体和命运共同体。这不仅有助于提升职业院校的国际化办学能力,还能为企业的海外发展提供强有力的支持与技术支持。

三、基于共享发展理念的“职教出海”策略

在当今发展格局下,中国提出并推进“一带一路”倡议,与沿线国家的紧密交流合作,基于共享发展理念的“职教出海”在“一带一路”倡议下创新发展初具成效。在今后发展中,中国仍需不断改革深化创新基于共享发展理念的“职教出海”策略。其一,政府和相关部门应进一步强化统筹协调意识,为“职教出海”可持续发展提供支持。一方面,政府应鼓励“职教出海”事业,并为其提供资金和政策支持。近年来,在政府的支持下,中国在部分海外合作伙伴国家已建立技术培训中心(TTCC)、海外应用技术学院(OCAT)、海外教师培训基地(OOTC)等。在未来发展中,中

国仍需继续跟进“职教出海”事业,扩大合作范围,提高合作质量。另一方面,政府和相关部门应审时度势,通过整合国内外经济和社会的可持续发展。党的二十大报告明确提出,要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,基于共享发展理念的“职教出海”使得中国现代化在教育领域迈出历史性的一步,贯彻落实了中国式现代化的深刻内涵。

【作者系重庆城市职业学院副教授,本文系中华职教社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题重点项目-基于黄炎培职业教育思想的我国职业教育国际化“走出去”实践路径研究(课题编号:ZJS2024ZN015)和校级重点课题“一带一路”教育开放背景下共享国际产业学院建设研究(课题编号:XJSK202201003)研究成果。】