

以延安精神涵养新时代勤俭节约社会风尚研究

□余金东

在党的二十大报告中,勤俭节约首次被冠以“精神”之名,这是中华民族优秀传统文化美德与新时代社会发展现实需要的有机融合。新时代涵养勤俭节约社会风尚,不同于物质匮乏年代的被迫选择,而是在物质丰富条件下的主动作为。涵养勤俭节约社会风尚,对个人而言是激发节俭道德力量的需要,对党而言是推进党风廉政建设需要,对社会而言是实施全面节约战略的需要。

习近平总书记指出:“精神的力量是无穷的,道德的力量也是无穷的。”延安精神是延安时期中国共产党及其领导的根据地军民在革命实践中所表现出来的一种实践性强、积极向上的精神风貌和优良作风。这种精神孕育于勤俭节约的社会风尚之中,同时在不断地深化发展中以精神伟力引领着勤俭节约社会风尚的涵养,二者也是新时代社会主义核心价值观建设不可或缺的力量。以延安精神涵养勤俭节约社会风尚,要在充分认识和掌握其客观规律的基础上,弘扬延安精神,坚定正确政治方向,秉持全心全意为人民服务的宗旨,解放思想实事求是,发扬自力更生艰苦奋斗的作风,明确价值取向,转化思维方式,使民众立克勤克俭之德,社会扬崇俭抑奢之气、聚勤俭节约之识,国家健全完善厉戒奢靡的保障,逐步使其向有益于社会发展和增进人民福祉的方向转化。

一、自省与躬行同步,立克勤克俭之个人品德

涵养勤俭节约的社会风尚,需引领民众树立克勤克俭的个人品德,以自查自省明确品德要求,以身体力行完善品德修养。一方面,要坚持自省以明德。树立品德的前提是明确品德要求,而明确品德要求则离不开自省自查,即“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”。唯有勤于学习节俭的优良品质,深于思考节俭的深层意蕴,明辨节俭与否的行为现象,才能真正正悟

克勤克俭之道。另一方面,坚持躬行以养德。树立克勤克俭的个人道德,必须身体力行积善成德,不断增强个人勤俭的感受力和领悟力。“志于道,据于德,依于仁,游于艺”,孔子要求不断在六艺的实践中修养自己,既能使人妥善处理物质和精神之间的关系,又可使入按照规律充分自主地塑造道德人格。

二、教育与舆论联动,扬崇俭抑奢之社会风气

弘扬崇俭抑奢的社会风气,要依托教育和舆论。发挥教育的主导作用,不断巩固其“主阵地”地位,发挥舆论的引导作用,不断凸显其“附加值”价值。一方面,发挥教育主导作用。对标时代主题,在全社会深化节约型社会建设,自力更生艰苦奋斗等教育,使广大社会成员能准确把握时代主题,全面认识时代情形,明确扬崇俭抑奢风气的重要性。聚焦特定群体,通过培训、宣讲等多种形式,使学校、行业部门、社会企业等能够自觉践行勤俭节约理念。另一方面,发挥舆论引导作用。充分利用好舆论平台,以高效的方式传播勤俭节约理念,吸引感染民众。拓展民众可以直接行使监督权利的舆论平台,健全舆论信息的收集和反馈机制,保障民众舆论监督畅通。同时,政府应委托权威媒体做舆论谣言的“粉碎机”,进一步引导和把控好舆论的监督作用。

三、除旧与纳新同向,聚勤俭节约之价值共识

凝聚勤俭节约的社会共识,一方面要破除长久以来的陈旧思想桎梏,另一方面要与时俱进地接纳新时代有益于社会发展和人民需要的新理念。一方面,破除陈旧思想桎梏。不断拓展思维边界,摒弃“爱攀比”的消费思想,积极拓展兴趣爱好,使之成为获得愉悦和满足的重要来源。明辨互联网所充斥的“网红探店”“过度宣传”等诱导攀比的消费陷阱。加快乡风文明和家风文明建设,移除“好面子”的乡风

习惯,不断推进铺张浪费、大操大办、厚葬薄养、高价彩礼等陈规陋习的整治,发挥自治优势,焕发社会新气象。另一方面,接纳绿色发展理念。绿色发展理念与勤俭节约思想同向同行,要坚持生态保护、经济社会发展和勤俭节约的辩证统一,贯彻新发展理念,全面推进生态文明建设,满足人民日益增长的优美生态环境需要,着力构建社会绿色生态经济,让节约与绿色生态经济和社会高质量发展始终互惠互促、共建共构。

四、管束与监督并举,强力戒奢靡之制度保障

巩固好现有来之不易的成果,强化力戒奢靡的制度保障,要不断健全完善各项管束制度,同时辅之以监督考评,才能真正发挥其最大效用。一方面,健全管束制度体系。要注重科学性与实践性,遵循从中央到地方自上而下的原则。国家层面制定管束涵养勤俭节约社会风尚的总体要求和标准,各地方结合实际情况,制定适合本地方的具体管束制度,提高力戒奢靡的制度执行效率并增强其衔接性。既要以《中华人民共和国反食品浪费法》等刚性约束将力戒奢靡上升到新的高度,又要根据时代发展对社会各阶层、各领域提出的新要求,构建完备有效的制度,明确责任和任务,以此供社会各行业实施操作。另一方面,健全考评监督机制。既要突出共性问题,又要针对个别情况,完善力戒奢靡考核评价指标。以科学的标准和清晰的内容,及时考核相关部门的执行情况,确保涵养勤俭节约社会风尚各项工作有效落地。健全力戒奢靡的监督组织体系和配套监督制度,汇聚力戒奢靡各方监督力量,调动各主体参与的积极性,纠治“虚张声势”“形式主义”等行为。要充分利用人民群众的力量,做到“群众敢于提意见,不怕群众提意见”,充分提高监督的有效性,确保相关制度落地落实。

(作者系西安理工大学马克思主义学院硕士生导师)

大数据背景下省属高校提质满意度质效评价研究

□刘定

随着信息技术的迅速发展,大数据已成为推动社会进步和经济发展的重要资源。在教育领域,传统的满意度评估方法通常依赖小规模样本调查和人工分析,存在一定局限性。相比之下,大数据技术能够提供大量客观的数据支持,深入分析师生和行政管理人员的需求及关键影响因素,有助于精准制定改进措施,从而优化管理决策、提升教学质量、改善服务方式。然而,高校在探索大数据技术应用时也面临着数据质量、隐私保护、技术门槛和数据解读等挑战。

本研究旨在分析不同身份背景的群体对高校满意度的看法,包括对高校类型的评价、样本数据代表性的考量、问卷填写真实性的评估、数据分析方法的选择、满意度评估指标的认 识、数据安全和隐私保护的评价、对现有满意度评估体系的看法,探讨大数据在提升高校服务质量中的潜在作用,分析人们不愿意参与大数据收集的原因。问卷通过在线方式发送,共收集到332份有效回复。调查对象涵盖高校专任教师、学生、行政管理人员、校友代表、家长和企业代表等多个群体,以确保评价者身份和角度的多样性。

一、精准界定研究对象,提升研究效能

多元主体的深入研究。满意度质效评价工作应着重强调对多元主体的研究,涵盖在校师生、行政管理人员、毕业生、政府相关部门以及社会机构等。研究须以需求为导向,深入剖析教学、管理、服务及成才质量等维度,探究影响师生满意度的关键因素,并将分析结果转化为决策支持的具体措施,为高校满意度评价的科学化和精细化管理提供有益参考。

多级指标的深入研究。评价指标的选取与完善应基于系统化的文献回顾、政策分析及问卷调查。通过比较国内外高校满意度评价指标,形成一套全面细致的评价体系。该体系须涵盖教学质量、课程设置、学习资源、师生管理、地方服务等多个方面,包括师资力量情况

分析、课程内容的丰富性与实用性、信息技术支持、学生服务、行政管理效率、校园设施、校企合作等多个细分指标。

多方数据的深入研究。应充分利用大数据技术广泛收集满意度评价相关数据,构建先进的数据分析模型。样本数据选择上应注重代表性和真实准确性,综合考虑评价指标与样本分布的科学性、合理性。此外,研究者须对收集到的数据进行严格的梳理、去重、去伪操作,采取有效措施确保数据及个人隐私安全。在数据收集过程中应多渠道获取信息,在数据处理过程中应严格遵守相关法律法规和道德伦理,确保数据的合法性和合规性。

二、系统构建校评体系,以师生为根本

大多数受访者认为大数据对提升高校服务质量至关重要,特别是在个性化教育服务、课程安排优化和资源配置升级方面;数据分析应确保有效执行,利用描述性统计分析和对比分析等方法深入探讨各因素之间的关系和差异;教学质量、师资力量、校园环境和就业前景被普遍认为是校评体系的核心指标,在注重数据精准的同时,也要关注到参与者个人隐私泄露、对大数据理解不足、采集数据利用率低等导致参与者不愿参与大数据分析的原因。

理解需求并优化服务。应基于数据实施精准化服务,成立专业数据管理部门,负责数据的采集、分析、处理和统筹工作,以增强数据的完整性、准确性和可靠性。同时,以人才培养为导向,优化教育管理,提供个性化服务,满足师生需求,并在实践中不断完善和提高服务质量。

挖掘痛点并针对性完善。提升师资水平,把好“进口关”,畅通“出口关”,建立有效的教师激励政策,持续加强师生沟通。同时,关注教学质量、学生就业、校园环境及公共服务,以服务为主、约束为辅,提高管理效率和信息化建设水平。完善宿舍公共设施,发挥学校办学特色,加强校企深度合作,服务地方经济社会发展。

新时代充分发挥爱国主义精神的积极作用

□方琳

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富。爱国主义精神深深植根于中华民族的血脉之中,“去不掉、打不破、灭不了”。浓厚的家国情怀,忧国报国的高风亮节,为历代中华儿女所敬仰,是中华民族向前发展的巨大推动力量。中国共产党是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者,党带领人民一百多年的奋斗历程就是传承弘扬爱国主义精神的生动实践。今天,中国特色社会主义事业已进入新时代,百年未有之大变局加速演进,机遇与风险挑战并存,充分发挥爱国主义精神的积极作用,是众志成城,凝聚合力,全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的现实要求和必然逻辑。

一、明确新时代爱国主义的主题和本质

爱国主义体现了人们对祖国的深厚感情,包括对祖国大好河山、骨肉同胞及历史文化的热爱等。爱国主义还是具体的,不同的社会时期有着不同的内容和要求。当代中国,爱国主义的主题是实现中华民族伟大复兴的中国梦,即:国家富强、民族振兴、人民幸福。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为灵魂的时代精神,构成了伟大的中国精神,为实现中国梦提供共同精神支柱和强大精神动力。

爱国主义的本质是爱国和爱党、爱社会主义高度统一。我国是中国共产党领导的社会主义国家,党的领导是中国特色社会主义本质特征和最大制度优势,坚持党的领导,坚持走中国特色社会主义道路是实现国家富强、民

族复兴的根本保障和必由之路。因此,祖国的命运与党的命运、社会主义的命运紧紧相连。

二、认识新时代爱国主义精神的积极作用

在中华民族历史进程中,爱国主义是维系中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带;是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力;是驱动中华民族这艘航船乘风破浪、奋勇前行的强劲引擎;是引领中国人民和中华民族进发排山倒海的历史伟力,战胜前进道路上的一切艰难险阻的壮丽旗帜。新时代新征程上,聚焦以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,中国共产党团结带领全国各族人民,充分发挥爱国主义精神的积极作用,使其继续成为各民族交融汇聚、共同奋斗、共同繁荣的精神纽带,为增强中华民族共同体意识、铸牢中华民族共有精神家园提供坚实基础;使其在巩固和发展最广泛的爱国统一战线,画好强国建设、民族复兴的最大同心圆方面发挥强大作用,凝聚海内外中华儿女共识,汇聚中华民族伟大复兴的磅礴伟力;使其在传承发展中华文明中焕发时代光彩,不断谱写新时代爱国主义精神的生动赞歌,诸如工匠精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神、科学家精神等,为构筑中华民族现代文明提供深层驱动力量。

三、发挥爱国主义精神积极作用的根本要求

一是坚持中国共产党的领导。党的领导是发挥爱国主义精神积极作用的根本保障。只有坚持党的全面统一领导,才能牢牢把握爱

国主义的主题和本质,坚定正确政治方向;以社会主义核心价值观为引领,引导全体人民树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观;发挥党总揽全局、协调各方的作用,各相关部门齐抓共管、多方参与、共同推进爱国主义相关制度和法律有效落实,确保爱国主义成为全社会积极向上的主旋律,成为全体人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。二是明确新时代爱国主义教育的对象、内容、创新和形式和方法。新时代爱国主义教育的对象是全体人民,教育的内容涵盖思想政治、历史文化、宪法和法律的民族主义、历史虚无主义以及“精致的利己主义”等错误观点和极端行为。依法治国是依据我国宪法和法律,强调爱国是每个公民应尽的法律义务。因此,要结合宪法规定和相关法律的颁布、实施,广泛开展宣传宣讲,普及法律知识、培育法治观念,引导人们把朴素的爱国情感上升为庄严的法律义务,推动爱国主义精神成为每个公民发自内心的情感寄托、价值追求和行为准则。

(作者系中共郑州市委党校哲学社教研部副教授;本文系河南兴文化工程“文化研究专项”(项目编号2023XWH015)的阶段性研究成果)

数字化时代高校国际中文教师职业发展路径研究

□唐艳华

随着数字化技术的迅猛发展,高校国际中文教师需要不断跟进并掌握最新的教育技术。这不仅要求他们熟悉传统教学方法,还要求其学会使用在线教学平台、多媒体课件制作工具、虚拟现实技术等新兴教学手段。然而,技术更新速度极快,教师需要投入大量时间和精力来学习和掌握这些新技术,这无疑增加了他们的职业压力。基于此,本文将围绕国际中文教师的职业发展展开深入探究,为提升国际中文教师教育水平提供支撑。

一、提升数字化教学技能,适应信息化教学需求

数字化时代,信息技术在教育领域的应用越来越广泛。国际中文教师作为文化交流使者,必须紧跟时代发展的步伐,不断提升自身的数字化教学技能,以满足信息化教学需求。首先,国际中文教师应熟练掌握各类数字化教学工具,如在线教学平台、多媒体教学资源库等,便于其在教学过程中灵活运用这些工具,提高教学效果。例如,教师可以进行在线语音或视频教学,实时纠正学生的发音和语法错误,提高其口语能力;或利用动画视频解释汉字的演变过程,帮助学生理解汉字的结构和意义;利用音频材料进行听力训练,提高学生的听力理解能力。其次,国际中文教师应将人工智能、大数据等新技术引入课堂,搭建起虚拟化中文学习场景,让学生与虚拟人物对话,虚拟其境地感受到汉语的语言环境,体会中国文化的丰富多彩。例如,构建出虚拟的故宫、长城等中国文化场景,让学生在虚拟环境中自由漫步,了解中国的历史文化、建筑风格、民俗风情等,激发学生的学习兴趣,加深其对中文和中国文化的理解。再如,构建虚拟社交场景,如商场购物、餐厅午餐、旅游团游等日常生活场景,或者商务谈判、学术交流等专业领域场景,让学生与虚拟角色或其他学生进行对话练习,提升其口语表达能力和交际能力。

二、拓展国际视野,增强跨文化交际能力

国际中文教师的职业发展离不开对国际形势和多元文化的深入了解。数字化时代,教师可以通过多种途径拓展国际视野,增强其跨文化交际能力。首先,国际中文教师应关注国际形势的发展变化,了解不同国家和地区在政治、经济、文化等方面的基本情况。这有助于教师更好地理解学生的学习背景和学习需求,为其提供更具针对性的教学服务。例如,教师可以通过阅读国际新闻、参加国际交流活动等方式,了解不同国家和地区的最新动态和发展趋势;同时,教师还可以通过与海外学生交流互动,了解其文化习俗和生活方式,为教学活动提供有力的支持。其次,国际中文教师应注重培养学生的跨文化交际能力。在数字化时代,跨文化交际能力已成为国际人才的基本素质之一。教师可以通过设计跨文化交际任务、组织国际交流活动等方式,培养学生的跨文化意识和交际

高职铁道供电技术专业教学工学诊断与改进研究

□冯媛

电气化铁路牵引供电系统中存在很多供电设备,对这些电气设备进行日常检修维护确保其正常运行,是保障我国交通顺畅的重要前提,但此类工作对检修维护人员的技术能力要求较高,因此现今社会十分重视对铁道供电设备检修管理技术人员的培训与教育。基于此,很多高职院校开设了铁道供电技术专业,旨在培养更多从事电气化铁道供电设备、变配电所、接触网等设备的施工、运营、检修管理的技术人员,为我国电气化铁路牵引供电工程的安全、顺畅运行提供助力。本文以高职院校铁道供电专业的教学情况为主题,对其教学工作进行诊断研究,提出改善其专业教学工作的诸多策略。

高职铁道供电技术是铁道运输类专业,该专业常规开设的课程包括电子技术、铁道概论、接触网运行检修与施工、变电所运行检修与施工、铁路电力线路运行检修与施工等内容,涉及铁路电力线路、变配电和接触网的设计、施工、调试指挥和运行管理,是一个重视理论与实践操作的专业。但是,对很多高职院校铁道供电技术专业的教学情况进行调查了解后,发现其教学工作质量存在诸多不足。因此,亟须做好高职院校铁道供电技术专业的教学诊断与改进工作,以期该专业的系统化、科学化发展。

在对高职铁道供电技术专业教学工作情况进行诊断发现,很多高职院校在教学与人才培养定位、课程体系设计、教学资源建设与开发、教师队伍建设等方面都存在问题。具体来看,其问题表现如下:一是高职院校铁道供电技术专业教学目标与培养需求感到落后,如教师未能认识到培养学生职业技能的重要性,忽视了对学生实际问题解决能力的培养,体现在具体教学中,便是教师在日常授课中,更重视理论课程,而忽视实践操作。二是部分高职院校的课程体系设计不合理,未遵循阶段递进原则,很多高职院校在设置相关技术专业专业课程时,设置了大量理论知识相关课程,但这些课程大多学时较短且缺乏从基础到专业核心的合理过渡,导致学生容易对枯燥乏味的理论课程教学感到厌倦,教学效果较弱。三是部分高职院校存在专业教学资源建设不足的问题,教师未能合理运用互联网及虚拟仿真等信息技术手段开展铁道供电技术专业的理论实践一体化教学,导致学生无法快速适应就业岗位的能力需求。另外,不少高职院校铁道供电技术专业的教师多为专兼结合,存在定编减少、师资不足、专业化程度低等问题,严重影响了专业教学水平与教学质量。

针对上述问题,高职院校可从多个层面对学校的制度安排、管理运行等环节加以优化,提出有关课程体系改革、课堂教学实践改革、资源建设开发等方向的优化策略,以保障教学工作的顺利、高效开展。

第一,对铁道供电技术专业课程体系进行改革。通过调研和分析教学工作的现状,高职

能力。例如,教师可以组织学生举办国际文化展示活动,让学生介绍自己国家的文化特色和风土人情;同时,教师还可以邀请海外学生来校交流学习,让学生与海外学生面对面交流互动,增强其跨文化交际能力。

三、深化专业研究,提高学术水平

数字化时代,知识更新速度加快,国际中文教师需要不断深化专业研究,提高学术水平,以应对不断变化的教学需求。首先,国际中文教师应关注学科前沿动态,了解最新的研究成果和教学方法。这有助教师更新自己的知识体系和教学理念,提高教学效果。例如,教师可以定期参加学术会议、研讨会等活动,并关注国内外知名学者的研究成果和学术动态,以便及时了解和应用最新的教学理念和教学方法。其次,国际中文教师应积极开展课题研究,深化专业研究。课题研究是提高教师学术水平的重要途径之一。教师可以通过申请科研项目、参与课题组等方式,开展课题研究工作,深入探索中文教学的规律和方法。例如,教师可以研究如何利用数字化技术提高中文教学效果;同时,教师还可以关注中文教学的国际发展趋势和热点问题,开展具有针对性的研究工作。

四、加强团队合作与交流,实现共同发展

数字化时代,团队合作与交流已成为推动个人和团队发展的关键力量。国际中文教师应加强团队合作与交流,实现共同发展。首先,国际中文教师应积极参与教学团队的建设与管理。教学团队是教师开展教学研究和教学工作的重要组织形式。教师可以通过参与教学团队的建设和管理,与同事共同研究教学问题、分享教学经验、提高教学质量。例如,教师可以与同事一起进行集体备课,共同制定教学计划和教学方案;同时,教师还可以与同事一起开展教学研究和教学改革活动,探索新的教学方法和教学手段。其次,国际中文教师应加强与与其他领域教师的交流与合作。数字化时代,跨学科交流和合作已成为推动教育创新的重要趋势。国际中文教师可以与语言学、文学、教育学等领域的教师开展交流与合作,共同探索中文教学的跨学科研究和实践。例如,教师可以与语言学教师合作开展中文语音教学研究;同时,教师还可以与教育学者合作开展中文教育政策研究与实践探索。最后,国际中文教师应积极参与国际交流与合作项目。国际交流与合作项目是提高教师国际化水平和推动教育国际化的重要途径之一。教师可以通过参与国际交流与合作项目,了解不同国家和地区的教育制度和教学方法;同时,与海外教师开展交流与合作,共同推动中文教育的国际化发展,例如参加国际中文教育大会、国际汉语教师研修班等活动,申请国际交流项目赴海外进行访学和交流活动。

(作者系西安思源学院文法学院副教授;本文系教育部中外语言交流合作中心2023年国际中文教育研究课题“高校国际中文教师职业发展路径研究”(项目批准号:23YH13D))

院校首先需确定其专业课程体系的具体建设目标,根据国家专业教学标准,围绕供电技术专业以培养理论与实践兼具的应用型人才为主要目标,因此需要依照一定的逻辑关系来设置课程体系,达到人才培养目标。一方面,铁道供电技术专业课程设置中理论与实践内容应比例适中,尽量调整为1:1的比例,增强学生的实践教学内容。另一方面,学校在设置专业课程的具体科目时,需根据现实中的具体岗位要求与职业标准进行设计,如变电所值班员对从业技术人员的电气设备运行检修、电路电力分析等能力要求较高,此时高职院校应建立面向岗位群的职业教育课程体系,有意识地培养学生的岗位能力,使学生日后能更迅速地适应复杂的工作情境。另外,利用现代信息技术专业课程体系的难度设计应呈阶梯式递进,如对大一学生开展铁道概论、电学基本理论等基础课程教学,对大二学生开展铁路供电系统、铁路供电系统继电保护等课程,通过不同阶段的学习帮助学生打好理论基础,为后续实践教学提供助力。

第二,基于互联网与虚拟仿真技术构建创新教学模式。仅依靠课堂教学资源,学生很难真正接触、理解铁道供电技术专业的核心,因此高职院校需要不断建设和开发相关课程资源,辅助学生深化学习效果。利用互联网开展在线教育是一种可行的方法,教师通过在线教育平台进行授课,不仅能节省时间与空间更加灵活,也能利用互联网及时搜集、查找教学相关内容,完成在线实时施教,同时网络教学也能提高学生的资源探索能力,为其日后从事铁道供电管理岗位提供帮助。另外,利用虚拟仿真技术构建铁道供电技术专业实践教学平台也十分有必要,高职院校可为学生提供更真实的虚拟仿真环境,让学生在這一环境中展开铁道电力电气设备检修、接触网检修等沉浸式实践训练,从而真正掌握铁道供电技术专业实践教学的相关知识。

第三,优化铁道供电技术专业专的师资队伍。就提升教学质量而言,拥有一支优秀的教师队伍是关键。针对高职院校定编少、兼职多等问题,一方面,高职院校可通过完善教师的薪酬绩效管理制度的吸引更多职业院校和行业专家,另一方面,高职院校也应通过加强对兼职教师的能力审查来优化兼职教师队伍,从而提升教师队伍的整体水平。此外,对高职院校的教师队伍开展培训,确保其能够实时、全面掌握国内外铁路供电专业领域的发展动态与最新的项目、理论、技术等。

总之,在铁道供电技术专业的教学改革工作中,高职院校可以通过优化课程体系设置、强化在线教学资源建设和加强教师队伍建设等方式,逐步提高铁道供电技术专业的教学质量,为行业未来发展打下更坚实的基础。

(作者系包头铁道职业技术学院教师;本文系内蒙古自治区高校科研一般项目“疫情期间铁路供电专业留校线上学习效果调查及对策研究”(编号:NJSY23006))