

乡村振兴背景下推进河南乡村法治建设研究

□李庆

实施乡村振兴战略,有效解决乡村社会基层治理问题,必须将乡村基层治理纳入法治化的轨道中来,进一步强化乡村法治建设。然而,乡村治理体系中的法治建设也不单单是依法治村的问题,更需要自治、法治、德治“三治融合”,才能够推动乡村治理的成功转型。基于此,在乡村振兴视域下,深入研究河南乡村法治建设的问题,探究在党的领导下将“三治融合”贯穿于乡村基层的立法、执法、司法以及守法各环节的具体策略,有助于提升乡村法治建设的实效性、维护乡村社会的稳定与和谐。

河南作为农业大省,想要实现由农业大省向新兴工业强省的转变,必须推动社会治理重心下移,依托党建引领,以“三治融合”为抓手,全面推进乡村治理的现代化。自2020年3月以来,河南省各个地市立足本地实际情况相继出台实施意见和实施细则,深入贯彻落实党中央的政策要求和部署,为新时代河南省推动乡村法治建设提供了方向上的指引,以“三治融合”为背景,探究河南乡村法治建设的有效举措和路径成为本文的研究重点。

目前,“三治融合”的乡村治理体系已经上升到国家战略层面,河南省在推进乡村治理现代化和法治建设中取得了一定的成就,然而其在治理理念、融合程度、治理机制等方面也出现了一系列问题,亟须逐一分析、探究原因,并创新性地提出相应对策。

加强党的领导,推进“三治融合”理念建设。“三治融合”下开展乡村法治建设,必须始终坚持中国共产党的坚强领导,充分发挥基层党组织在乡村法治建设中的作用,巩固基层党组织的领导地位,以党组织的号召力和凝聚力壮大乡村法治建设人才队伍,如选派政法系统干部到村任“驻村第一书记”等,为乡村法治建设提供充足的人才保障。同时,利用基层党组织在统筹协调各方资源中的主导作用,将党的组织优势转化为乡村法治建设的优势,通过设置基层党组织的领导小组来凝聚力量,打造乡村法治建设共建、共治、共享格局,进一步激发基层法治建设的活力。在此过程中,党员要以身作则,发挥模范带头作用,不仅要约束自身行为,也要配合与支持各方主体的工作,带动群众参与乡村法治建设,真正确保乡村法治建设的政策精准实施。此外,“三治融合”理念在乡村法治建设中同样也发挥着指导性作用,一方面基层党组织要深刻领会“三治融合”下乡村法治建设的内涵和要义,另一方面也要鼓励各方治理主体领会“三治融合”的精神实质,不断扩大“三治融合”的宣传推广范围,将“三治融合”理念渗透到乡村法治建设的方方面面,为乡村法治建设工作的有序开展提供指导。

健全乡村治理法律体系,落实科学立法严格执法。目前,乡村法治建设已经形成了多元主体共治的格局,因此需从法律层面维护治理主体的合法权益,细化治理主体的权责、治理流程以及治理效果反馈等各方面的法律法

规,确保各治理主体有法可依,能够搭建相互配合、相互协调的良性互动关系。同时,要立足“三治融合”背景,积极推进立法工作,其首要前提是坚持党对立法工作的领导,聚焦农民最关心的难点问题和农村社会矛盾中的痛点问题,以基层党组织建设来领导村民自治,健全完善乡规民约,不仅要鼓励村民以召开会议等形式来制定与本村发展相适应的制度规范,也要引入德治元素,立足当地特色优秀文化和道德规范,将其创新性地融入村规民约中,倡导爱国敬业、诚信友爱、崇德向善、孝老爱亲等理念,将其作为村民行为习惯上的指引。此外,乡村执法工作作为国家治理体系的末梢,其执法效果直接影响着乡村法治建设的质量和水平,因此必须做到在党的领导下严格执法,这就要求不断提升执法人员综合素质,以业务培训、学习交流等形式来提升其综合能力,不断培养执法人员为民服务意识,并鼓励执法人员依据实际情况开展人性化、个别化执法,赋予执法以温度情怀,充分尊重当地乡情和民情。此外,也要加强村民监督,畅通村民监督反馈渠道,引导村民依法维护自身的合法权益。

加大乡村法治宣传教育力度,坚决做到公正司法。全力推进法治宣传教育工作,为河南乡村法治建设创造良好的文化环境,切实提升乡村干部以及广大村民的法治素养。一方面要协同当地司法部门、律师以及高校法学专业学生等主体,基于乡村重要节点开展媒体的迅猛发展,特别是QQ、微信等社交软件的普及,教育生态发生了巨大变化。适应新形势发展需要,高校应将数字家访问为家访的重要形式固定下来,以延伸“三全育人”载体线上触手,丰富数字家访工作形式和方法。新时代的大学生思想活跃,充满激情和活力,接受新生事物快,但在认识和理解现实时也容易产生一些问题。要做好这一群体的思想政治工作,高校就必须精准识别教育对象,经常关注其行为变化,通过网络随时随地开展家访。辅导员、班主任、思想政治理论课教师、专业课教师等也要推进数字赋能教学模式创新,充分利用人工智能推动教与学融合应用,激活家庭学校合力育人功能。

机制建设,强化组织保障。要积极发挥精准家访作为“三全育人”载体的作用。一是加强顶层制度设计,做好精准家访的考核工作。高校要将精准家访的实践和效果,纳入教育、管理、服务等职能部门工作人员考核,并且与绩效挂钩,使育人的“软指标”变为“硬约束”。要形成精准家访的育人共识,完善精准家访的顶层设计,制定相关规章

“送法下乡”活动,丰富普法内容,促使村民能够懂法、学法、守法、用法,形成依法办事的良好思维。另一方面也要创新法治宣传形式,采用宣讲团宣讲、专业人员上门普法、召开法治座谈会等形式,建立健全法治宣传教育常态化机制,促使村民时时刻刻感受到乡村法治建设的重要价值。同时,乡村法治建设必须做到公正司法,以维护村民的切身利益,因此要加强对司法工作者“司法为民、公正司法”的政法教育,在党对司法队伍的坚强领导下,打造一支高素质的司法干部队伍。此外,要通过开展民主监督来帮助村民捍卫其自身的合法权益,并以为村民提供免费的法律援助等形式,给予村民相应的支持和帮助。

推进乡村全面振兴,已经不能依靠单一的治理手段,必须自治、德治、法治“三治融合”,不断壮大治理主体,以德治为辅助,以法治为保障,进而实现村民自治。基于此,乡村法治建设也需实现“全民守法”的目标,在党组织的带领下引导村民掌握法律内涵和要义,鼓励村民积极参与法律法规的宣传和践行,充分发挥村民在乡村法治建设中的主体作用。此外,村“两委”也要不断优化完善乡村道德规范,树立模范榜样,引发村民效仿,助力乡村法治建设目标实现。

【作者系中原工学院教授;本文系作者主持的2021年河南省哲学社会科学规划项目“法治河南建设中乡村治理体系建构问题研究”(批号:2021BFX041)的阶段性研究成果】

□姚雪瑞

生态环境问题是当前人类共同面临的重要课题之一。人类社会生产力的不断发展和提高,加剧了人与自然之间的矛盾。进入工业社会以来,经济发展更加快速高效,提高了人们的生活水平,衣食住行各方面也得到了显著改善,但也对自然环境造成了不可逆的伤害,对生态系统造成了破坏,海洋污染、大气污染、全球变暖等问题日益突出。虽然各国都在推动可持续发展,倡导绿色发展理念,但迄今为止,生态环境问题依旧严峻,蓝天白云、青山绿水、纯洁空气、澄明星空成为全世界人民共同的需要和追求。就当前的环境状况来看,仍需要加大力度进行改善,尤其是在以下几个方面:首先,需要着力保护生物多样性。人类活动扩张,自然生态遭破坏,动植物生存空间缩小,许多物种濒危。砍伐森林、陆地扩张、过度捕捞等行为致使生态系统退化,影响人类生存基础。其次,需要多关注和改善气候问题。近年来,极端天气频发,如干旱、台风、洪水等,破坏农业生产和基础设施,带来经济损失,甚至威胁生命安全,需要人们更加重视气候问题。此外,需要加大投入人力、物力、财力,削弱环境不公正现象。发展中国家资源利用低效,贫困地区居民易受污染影响,工业污染、垃圾填埋等常在低收入区域进行,威胁居民健康。故而,国际上,需要联合国、世界环保组织等,根据具体不同的国家,制定相应的科学合理的政策,带领各国一起改善环境不公正现象。国内也需要政府根据不同区域的经济条件、地理条件、气候问题、处理环境问题的能力等,具体情况、具体分析,制定相应的法律法规和举措。再次,需要不断研究城乡之间的环境差距问题,从而找到城乡之间环境的关键问题,有针对性地进行解决。

以上几个层面是改善生态问题的几个关键。马克思主义生态经济学强调自然的有限和人类活动的可持续性,强调人类活动需要与自然保持平衡,重视生态经济与生态效益的协调性,重视生态制度对生态经济的影响,这些都给了我们重要启示,对于改善人与自然的关系,解决当前生态危机具有重要意义。具体如下:

更新生产理念,尊重自然,推动绿色可持续发展

自然生产力是马克思主义生态经济学的一个重要概念,它指自然环境以及自然资源在人类经济活动中的作用和价值。自然生产力丰富多样,主要包括土地资源、水资源、空气资源、生物资源等,同时还包括生态系统的服务功能,譬如土壤保持、气候调节、水源涵养、生物多样性保护等。然而,这些资源中,有许多现在在人类赖以生存的资源属于不可再生资源。因此,在未来的经济发展中,需要尊重自然的有限性和多样性,更新生产理念,确保人类社会的经济实现绿色可持续发展。具体而言,首先,需要加强环保教育。将绿色生态可持续发展理念纳入相关教育体系之中,向人民普及环保知识,从而提高政府部门、企业、个人的环保意识。具体可通过学校教育、社区活动和媒体宣传,让更多人了解最新制定的绿色生态发展政策,并鼓励其积极参与到环保行动中来。其次,需要制定绿色标准。政府需出台相关政策,建立和完善绿色生产标准体系,通过法律法规和相应的监管措施,引导企业按照环保要求进行生产。再次,推广绿色技术。政府应扶持企业加大对绿色技术的研发投入,鼓励企业主体进行创新和应用。此外,开展生态修复。对于已经受损和遭到破坏的生态环境展开调研,对破坏程度进行定级评估,组织相应专家队伍,研究修复策略,并开展生态修复工作,恢复生态系统的健康和稳定。

转变生产方式,节制开发,不断提高劳动生产率

马克思主义生态经济学认为,劳动是人和自然共同作用的结果,人通过劳动改造自然,同时自然也影响和制约着人类的生产方式。现阶段来看,人类对许多自然资源的开发较为过度,导致煤矿过度开采、森林乱砍滥伐、海洋河流过度捕捞等。因此,需要通过转变生产方式,节制开发,通过不断提高劳动生产率的方式,来实现资源的高效利用,从而达到保护生态的目的。具体而言,一方面,需加强人力资源开发,提高劳动者的技能和素质。这是提高劳动生产率的重要途径。可通过职业培训和继续教育,对社会上的劳动人口进行培训,鼓励劳动者掌握先进的生产技术和方法,提高其工作效率和创新能力。同时,建立科学的激励机制,激发劳动者的积极性和创造力,使他们在生产过程中发挥更大的作用。另一方面,政府应发挥引导和监管作用,制定相应的政策和法规,推动生产方式的转变和资源的节约利用。譬如,通过税收优惠、财政补贴等措施,鼓励企业采用环保技术和绿色生产方式等。

重视生态治理,科学化管理,合理均衡配置资源

生态经济制度是马克思主义生态经济学的重要思想内容。生态经济制度是一种旨在实现经济发展与生态保护相协调的制度安排。它强调在经济发展过程中,必须充分考虑生态环境的承载力,实现资源的可持续利用。生态经济制度的核心理念是“绿水青山就是金山银山”,强调生态环境与经济发展的内在联系。在生态经济制度下,政府、企业和公众可共同参与,形成多方协同的治理格局。生态经济制度包含了多种制度样式,如市场制度、资源制度、环境制度、产权制度等,它是生态经济系统可持续发展的保障,它要求在制度和政策制定过程中,充分考虑生态环境和资源因素,实现生态环境和资源的可持续利用。具体而言,首先,可建立一个全面的生态资源数据库。这个数据库应详细记录全国各地各种生态资源的种类、数量、分布、质量等信息,通过技术分析,呈现出其变化趋势,并对这些数据进行深入挖掘,从而为资源管理决策提供科学翔实可靠的依据。其次,制定科学的生态资源管理政策。政策应基于生态系统的真实性、整体性和复杂性,综合考虑经济、社会和环境因素。例如,通过设立生态保护红线区域,限制人类活动对关键生态系统的干扰,以确保生态系统的稳定和生物多样性。再次,推广生态补偿机制。政府可采取相应的经济激励和补偿措施,鼓励企业主体和相关个人,在开发资源时采取必要且有效的环保措施,减少对生态系统的破坏,并达到政府制定的相应绿色标准。

坚持以人为本,尊重主体价值,正确引导发展方向

生态保护的实施主体是人类,生态保护目标是为了人类更好地生存,生态保护的措施也是由人类提出和实践,生态保护自然也需要坚持以人为本。马克思主义生态经济学重视人类劳动的主体性和主观能动性,尊重人的主体地位,尊重人的尊严和价值,倡导人的全面发展。因此,要发展生态经济,改善生态问题,关键还是要落实到人类本身。具体而言,首先,尊重人在劳动中的主观能动性。既要合理激发和引导人们树立绿色生产意识,从事绿色生产事业,也要惩罚和规避对生态环境造成破坏的生产者,坚决杜绝劣币驱逐良币的现象发生。其次,在推进生态经济发展的过程中,我们必须充分尊重人民群众的主体地位,并积极发挥他们在生态经济建设中的重要作用。这意味着要鼓励广大人民群众积极参与到生态经济建设的建设中,通过各种形式的宣传教育和实践活动,提高人民群众的环保意识和参与度。只有当人民群众真正认识到生态建设的重要性,并在日常生活中积极践行环保理念,才能确保生态经济的可持续发展,实现人与自然和谐共生的美好愿景。再次,必须建立和完善合法权益保障制度,确保企业和个人在生产过程中严格遵守环保法规,从而有效防止环境污染和生态破坏的发生。同时,还要健全环境公益诉讼制度,以保障广大人民群众的环境权益,确保他们能够在健康和安全的生活中和工作。此外,在绿色生态的基础上,把人民的利益当作发展中心,把人民对生态环境共同的美好期待作为目标,从而制定出合理的规划与分配方案,引导生态经济朝着正确的方向发展。

(作者系南阳理工学院副教授)

精准家访助力立德树人走深走实

□魏味 董维卿

2023年1月,教育部等13部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,明确了学校、家庭、社会三方在协同育人中的各自职责定位及相互协作机制。为全面贯彻党的教育方针,不断完善家校育人联动机制,许多高校开展了精准家访活动。精准家访是加强大学生思想政治教育的重要载体,也是加强学校、家庭、社会之间联系的重要手段,更是提高辅导员思想素质和水平的重要途径。高校要主动作为,探索建立学校积极引导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制,营造促进学生全面发展、健康成长的良好氛围。

协同发力,落实立德树人根本任务。精准家访要想取得实效,必须多方协同、共同发力。一是凸显价值。高校肩负着育人、为国育才的使命,必须坚持系统观念,健全学校、家庭、社会协同育人机制,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”格

局。二是精准定位。在家访中要精准定位,掌握学生的思想动态、身心健康、学习状态和家庭环境等情况。比如,围绕资助工作,详细了解学生父母职业和收入状况、家庭成员和健康状况等,全面地掌握学生家庭经济情况,切实落实精准资助政策。三是内容协同。学生的个体成长和思想观念、思维方式的形成是一个连续的过程,更是一个宽领域、多层次的综合。精准家访旨在聚焦“关键少数”学生,挖掘并树立这一群体的典型与榜样,带动良好学风、校风的养成。因此,精准家访对象一般以家庭经济困难、学习困难、心理问题、家庭变故等重点学生为主,各方协同发力,精准帮助学生健康成长。四是渠道协同。以精准家访为协作平台,线下与线上结合,家庭、学校与社会的相互协同,开展走访与回访活动,做好学生思想政治教育工作。五是队伍协同。重在抓好辅导员、思想政治理论课教师、哲学社会科学课教师、心理咨询师、就业老师等主要育人力量之间的协同,构建多方联动、合力育人的机制。

数字赋能,注重因时而新。随着新

媒体的迅猛发展,特别是QQ、微信等社交软件的普及,教育生态发生了巨大变化。适应新形势发展需要,高校应将数字家访问为家访的重要形式固定下来,以延伸“三全育人”载体线上触手,丰富数字家访工作形式和方法。新时代的大学生思想活跃,充满激情和活力,接受新生事物快,但在认识和理解现实时也容易产生一些问题。要做好这一群体的思想政治工作,高校就必须精准识别教育对象,经常关注其行为变化,通过网络随时随地开展家访。辅导员、班主任、思想政治理论课教师、专业课教师等也要推进数字赋能教学模式创新,充分利用人工智能推动教与学融合应用,激活家庭学校合力育人功能。

机制建设,强化组织保障。要积极发挥精准家访作为“三全育人”载体的作用。一是加强顶层制度设计,做好精准家访的考核工作。高校要将精准家访的实践和效果,纳入教育、管理、服务等职能部门工作人员考核,并且与绩效挂钩,使育人的“软指标”变为“硬约束”。要形成精准家访的育人共识,完善精准家访的顶层设计,制定相关规章

制度,促进部门之间的交流沟通,实行考核激励机制,实现考核结果的全方位评价运用。二是要组建家访队伍。组建由学生处工作人员、专任教师、学生干部等共同参与的多样化、多层次的家访队伍,校领导带头参与,走进学生家庭开展家访,同地方政府、企事业单位等用人单位建立联系,发挥协同育人功能。要针对家访人员开展必要的培训与辅导,系统开展资助政策、访谈技巧、心理咨询、职业规划、廉洁自律等方面的专题培训。三是建立良好的家访反馈机制。家访结束后,家访人员应及时归纳整理家访信息,反馈给学校相关部门、学生所在院(部)系和学生辅导员,及时组织开展工作交流会,总结育人经验,提升思想政治教育水平。

【作者单位:西安医学院;本文系2024年陕西省体育局常规课题“关于进一步促进陕西红色体育资源开发利用的研究”(20240802)、西安医学院2024年度校级课题《辅导员专项》“基于协同理论的新时代医学生医德教育共同体构建研究”(编号:2024FDY02)的阶段性研究成果】

乡村振兴视域下高校实验室“艺商融合”建设探索

□陈常娟 王佳美

随着乡村振兴战略的全面实施,高等教育领域对艺术设计类专业实验室建设提出新要求。当前农村地区的经济和文化结构正在经历深刻变革,艺术设计教育亟须与地方经济文化发展相适应,并在艺术与商业融合的背景下,培养出符合乡村振兴需求的“艺商融合”专业人才,其中实验室建设发挥了重要的作用。艺术设计类专业实验室作为教学和创新的基地,其建设路径应围绕乡村振兴的实际需求进行多维度探索,积极促进艺术设计教育与商业实践结合,为地方经济注入新的活力。

高校艺术设计类专业实验室建设,应立足乡村建设人才需要

当前,我国农村艺术设计领域面临着人才短缺与设施落后的严峻挑战。然而,政府对乡村振兴战略的高度重视,为高等院校构建艺术设计类专业实验室提供了重要的政策支持。实验室建设应当聚焦于本土资源的挖掘与利用,鼓励学生充分运用当地的特色文化及传统工艺进行设计实践。通过以实习项目为导向,可以有效提升学生的实践能力,并与乡村产业链紧密结合,开发出具有地方特色的产品。以温州商学院传媒与设计艺术学院为例,该院秉持“艺商融合、三创一体”的人才培养理念,在实验室建设中积极打造艺术设计与产品之间的“艺商”转化平台。学院注重营造地方乡村传统工艺的实验环境,引入当地

高校艺术设计类专业实验室课程开发,应满足乡村建设知识要求

高校艺术设计类专业实验室课程的开发,应深入结合乡村建设中的文化与商业知识,以推进乡村全面振兴和可持续发展为目标。首先,实验室开发课程的内容要充分融入地方文化内涵,针对性开发系列地域文化课程,尤其是乡村文化类课程。以温州商学院为例,手工艺实验室开发了《雕塑造型》《木雕艺术》《皮革工艺》等课程,数字媒体实验室开发了《乡村IP形象设计》等课程。这些课程都来源于地域城乡实际项目,与乡村生产生活有紧密联系,同时课程模块注重艺术塑造与商业文化的结合,把媒介营销和商业设计文案相关知识纳入其中,让学生了解乡村艺术市场及其商业价值,掌握将艺术作品与商业实践

相结合的能力,促进他们在艺术创作中融入商业思维,为“艺商融合”专业人才培养提供理论体系保证。这种以艺术与商业为知识模块的课程开发,不仅丰富了实验课程服务属性,还提高了学生作品转化产品的可行性。此外,课程实验过程中还需要加强生态文明观引导,尤其是艺术创作中材料选取、工艺创新等,都应体现绿色环保理念和新技术、新工艺迭代升级。其次,实验课程还应注重乡村建设成功案例分析,总结乡村建设切实的方法和思路,通过虚拟仿真平台拓宽设计多样性和成果展示,架构起课程的服务属性、作品的商业属性、虚拟的真实属性等实验课程特质,以此促进学生的实践动手能力和服务乡村经济发展的社会责任。

高校艺术设计类专业实验室的仪器设备,应与乡村建设生产实际匹配

实验室仪器设备选配是实验室建设的重要内容,高校艺术设计类专业实验室的仪器设备不同于其他学科,有其特殊服务属性。艺术教育围绕文化产业开展教育活动,城乡文化是最主要的一部分,为更好地服务乡村建设需求,实验室的仪器设备要适用于乡村建设生产实际,这不仅能够提升学生的实践能力和创新意识,还能有效推动乡村文化的发展与传承,促进乡村人才的培养。首先,艺术设计类专业实验室的仪器设备选择,应充分考虑乡村的特定需求和资源。例如,在手工艺实验室中,可以配备与当地传统工艺相关的仪器设备,如木雕机、

陶瓷炉、丝网印刷机等,这些仪器设备不仅能帮助学生更好地掌握地方传统手工艺的技能,还能在创作过程中激发他们对乡土文化的热爱与认同。环境材料实验室可配置水(砖)切割设备、展示性环保材料、绘图仪、精密测量仪器等,这些仪器设备与乡村环境建设密切相关,为学生更好地服务乡村建设提供了技术保证。数字媒体实验室作为文创产品与乡村农产品视觉设计的重要场所,可以配备先进的设计工作站、丝网印刷设备、摄影摄像设备,以支持学生进行乡村IP形象设计、乡村短视频制作和网络营销等。这不仅能培养学生的数字创作能力,还能帮助他们理解如何利用数字媒体推广乡村文化和产品,从而增强乡村的市场竞争力。这种基于乡村建设需求的实验室仪器设备选配,通过实验仪器设备的使用,把人才培养与乡村发展有机地联系起来,同时提升了作品和服务乡村振兴的质量,增强了学生的社会责任感,进而实现乡村人才的“艺商融合”实践锻炼。

高校艺术设计类专业实验室的建设,不仅是提升教育质量的重要举措,更是推动地方经济与文化发展的关键所在。未来,我们期待更多高等院校能够结合各自的地域特色,探索适合本地实际的艺术设计教育模式,创造出更具地方特色和市场价值的艺术作品,通过建立紧密的校企合作关系推动学生与乡村产业的深度融合。我们相信,艺术设计教育将在乡村振兴的道路上发挥更加重要的作用,助力乡村经济的可持续发展与文化的传承创新。

(作者单位:温州商学院)