培育绿色消费文化 助力山区乡村振兴

□朱其忠 刘维兰

脱贫攻坚取得胜利后，要全面推进乡村振兴，这是“三农”工作重心的历史性转移。山区作为我国生态保护的重点区域，蕴藏着丰富的自然和文化资源。但是，山区不同于平原，由于地形复杂、交通条件落后、环境脆弱等因素，其乡村振兴难以像平原地区采用工业化模式，而只能走生态农业发展之路。发展山区生态农业，就是要充分利用山区的自然资源，结合当地的气候和土壤特点，发展适合的特色农产品，既强调发展经济，也注重生态环境保护，维护生物多样性。山地农产品生产强调生态的原真性和完整性，鼓励农民采用传统的耕作方法，减少化肥和农药的使用等，致使山地农业的劳动生产率较低。加之山地农产品生长周期长、产量低、生产成本高，导致其销售价格也较高，在与平原农产品竞争中处于劣势，销售面临很大的困难。通过培育绿色消费文化，促进生态友好型产品的开发与销售，将有助于提升山区农民的生活品质，促进山区乡村振兴。

增强消费者对山地农产品的认知与认可。通过开展多样化的宣传活动，如举办农产品博览会、文化节、品鉴活动等，加大对山地农产品的宣传，展示山地农产品的独特品质和文化内涵，强调其生态价值和健康优势，提高公众对山地农产品的认知，培养他们的环保意识和绿色消费观念。同时，设立绿色消费奖励机制，如积分制、优惠券等形式，鼓励消费者选择绿色山地农产品，使其形成长期的消费习惯和社会共识，从而推动绿色消费文化的形成。

推动山地农产品的认证与溯源工作。目前，国内外多种认证体系，如有机认证、绿色食品认证和地理标志产品认证等，均已取得了一定的成效，但针对山地农产品的认证体系仍不够完善。山地农产品的认证体系需要涵盖产品的生态种植模式、无公害生产环境、传统耕作技艺等多个方面，确保消费者能够清晰地识别出绿色标准的产品，便于快速做出选择。而溯源系统的建立能够为消费者提供产品的生产信息，提高消费者对山地农产品的信赖度。具体来说，溯源系统可以通过现代信息技术手段，为每一种山地农产品建立电子档案，记录其从生产、加工到销售的全过程信息，也可以利用区块链技术确保信息的不可篡改性和透明度，提高山地农产品的溯源可信度。

构建绿色营销渠道。由于山地农产品的价格往往高于一般同类农产品，所以其销售要选用更加扁平化的营销渠道。一是通过建立生产者与消费者直接沟通的平台，如社交媒体、电子商务网站等，减少中间环节，既能够降低山地农产品的成本，提升利润，也能够拓展山地农产品的市场空间，使其更便捷地触达消费者。二是通过发展社区支持农业（CSA）模式，让社区成员提前预订农产品，既能够保证农民的收入，还能够使社区成员享受到新鲜、优质的农产品。也可以邀请社区成员直接参与山地农产品的生产活动，增进他们对农产品生产过程的了解。三是通过建立稳定的消费者群体，即开展定期的线上线下活动，增进消费者与产品之间的情感联结，有助于提高消费者的品牌忠诚度。这些扁平化的营销渠道，既可以使山地农产品突破价格的局限，还可以有效扩大市场份额，实现可持续发展。

构建多方协同的利益关系。政府、研究机构、企业、农民以及消费者应形成合力，共同推动山地农产品的绿色消费文化建设。政府应加强政策引导，通过政策激励和财政扶持，鼓励农民采用生态友好的生产方式，保障山地农产品的质量与安全；科研机构和高等院校应积极参与，开展针对山地农产品的科研与技术推广，以提升其附加值和市场竞争力；企业需要承担社会责任，建立公平公正的采购体系，形成生产者与消费者之间的信任链条，促使更多消费者选择绿色山地农产品；农民则可通过合作社、产销联盟等形式，实现资源共享；消费者则积极参与其中，共同维护良好的消费生态。

【作者系贵州商学院教授，本文系贵州省哲学社会科学规划课题成果（课题编号：23GZYB52）】

新质生产力赋能文化产业高质量发展动力机制探析

□武运波 樊奕舒

新质生产力是推动经济社会全面进步的战略支撑，是实现文化产业高质量发展的关键力量。文化产业是文化强国建设的重要载体，在国家文化战略中正面临着前所未有的发展机遇。本文基于因地制宜发展新质生产力的理念，以创新为牵引，从“技术—组织—环境”三个维度，探析新质生产力推进文化产业高质量发展的动力机制：新技术是中枢动力、新组织是显效动力、新环境是根本动力，三个系统有效集成、协同统一、相互联动，赋能文化产业高质量发展的有效机制。

新技术是中枢动力 技术应用、设计革新、模式转变

新技术是新质生产力赋能文化产业高质量发展的中枢动力。技术创新是新质生产力的核心要求，先进技术的融入不仅极大提高文化产品和服务的生产效率，降低生产成本，还为文化产品带来更为丰富多样的表现形式和更加广泛的传播渠道，推动文化产业向更高质量、更高效能方向发展。

在文化产业高质量发展进程中，技术应用发挥至关重要的作用。例如，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术在文化旅游领域的应用，让游客可以身临其境地体验独特的历史文化遗迹和壮丽的自然风光。这种沉浸式体验不仅丰富了游客的文化感知，也大大提升了文化旅游的吸引力。在文化创意产品的开发方面，3D打印技术使具有特色的手工艺品能够快速、精准地制作出来，降低了生产成本，提高了生产效率。

设计革新是文化产业发展中不可忽视的环节。我国拥有丰富多样的民族文化元素，现代设计理念与这些传统元素的融合，创造出了独具魅力的文化产品。例如，在建筑设计领域，将传统的建筑风格与现代建筑技术相结合，打造出了具有地域特色的文化场馆和旅游景点建筑，为游客提供了全新的视觉体验。这些设计革新不仅传承和弘扬了民族文化，也为文化产业的发展注入了新的活力。

技术应用和设计革新共同推动了文化产业模式的深刻转变。传统的文化产业模式以线下展示和销售为主，而随着技术的发展，线上线下融合（OMO）的模式逐渐兴起，文化产业的发展模式也从单一的产业发展向产业融合转变。我国的农业、旅游、文化产业之间的融合日益紧密，在特色农产品采摘体验中融入民族文化表演和传统手工艺制作，形成了一种全新的旅游文化体验模式，为消费者提供了更加丰富多样的选择。这种模式转变使得文化产业的发展更加灵活、多元化，为中枢动力赋能文化产业高质量发展创造了有利条件。

新组织是显效动力 组织优化、跨界融合、激发潜能

新组织形式是新质生产力赋能文化产业高质量发展的显效动力。组织优化涵盖了文化企业内部管理结构的调整以及整个产业层面组织形式的改进。从企业内部来看，通过引入现代化的企业管理理念和方法，文化企业能够更高效地配置资源。在产业层面，通过建立行业协会等组织形式，加强了文化企业之间的信息共享与合作。行业协会能够制定统一的行业标准和规范，促进企业之间的公平竞争，同时协调各方利益，推动整个文化产业向着有序、高效发展，为文化产业的发展提供坚实的组织保障。

跨界融合是文化产业发展的重要趋势和创新动力。文化产业与其他产业的融合呈现出多样化的特点。一方面，文化产业与科技产业的融合日益深入。以数字文化产业为例，文化企业与科技公司合作，利用大数据分析消费者对文化产品的偏好，从而有针对性地开发和推广文化产品。另一方面，文化产业与旅游、农业等产业的跨界融合也取得了显著成效。比如，一些乡村旅游项目将民俗文化展示与农业观光采摘相结合，游客在欣赏田园风光的同时，能够参与民俗文化活动，体验传统的农耕文化，这种融合模式丰富了旅游产品的内涵，拓展了文化产业的发展空间。

组织优化和跨界融合共同作用激发了文化产业的潜能。这种潜能的激发体现在多个方面。首先，人才潜能得到了充分释放。在优化的组织环境和跨界融合的发展模式下，不同背景的专业人才汇聚在一起，他们的创意和能力在跨领域的合作中得到了最大程度的发挥。其次，市场潜能得到了挖掘。通过跨界融合，文化产业拓展了新的消费群体和市场领域。

新环境是根本动力 政策激励、需求导向、提质增效

新环境是新质生产力赋能文化产业高质量发展的根本动力。政策在文化产业发展中扮演着关键的激励角色。政府出台的一系列扶持政策为文化产业提供了良好的发展土壤。我国为促进特色文化产业发展，先后出台系列文件，这些政策激励措施犹如催化剂，激发了文化产业的活力，为其高质量发展奠定了坚实基础。

需求是拉动文化产业发展的重要导向。随着人们生活水平的提高和对文化体验需求的多样化，文化产业迎来了广阔的市场空间。一方面，国内游客对独特文化旅游产品的需求持续增长。游客渴望深入体验民俗风情、历史文化，这促使文化企业开发出更多高质量的文化旅游项目，如具有民族特色的家访游、历史文化主题游等。另一方面，国际市场对文化产品的需求也在不断上升。我国的手工艺品、传统音乐舞蹈表演等在国际上受到越来越多的关注，文化企业根据国际市场需求，不断改进产品设计和营销模式，提升产品的国际竞争力，以满足不同消费者群体的文化需求，使文化产业发展更具针对性和可持续性。

政策激励和需求导向共同推动了文化产业的提质增效。在政策的支持下，文化企业有动力和资源提升产品质量，改进生产工艺。例如，在政策鼓励下，我国的影视制作企业加大了对拍摄设备和后期制作技术的投入，提高了影视作品的质量和观赏性。同时，以需求为导向促使企业更加注重效率提升，以更快的速度响应市场变化。企业通过优化供应链管理、创新营销模式等方式，在满足消费者需求的同时实现了成本控制和效益提升。这种提质增效的过程使得文化产业在新环境下实现内涵式发展，成为赋能产业高质量发展的根本动力。

（武运波，新疆大学新闻与传播学院主任编辑；樊奕舒，新疆大学新闻与传播学院2023级硕士生。本文为新疆大学哲学社会科学校内培育项目“新质生产力赋能新疆文化产业高质量发展研究创新团队项目”阶段性成果，编号：24CPY001。）

融入周恩来精神 推进高中思想政治课建设

□张乃宝

新时代教育使命在于培育学生的爱国情怀、社会责任感和实践能力，而伟人精神的传承则是实现这一目标的重要路径之一。作为中国共产党人的杰出代表，周恩来以其崇高的信仰、无私的奉献精神和杰出的品格为高中思想政治课提供了鲜活的教育素材，其精神内涵深厚，对学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养的培养有着重要的导向作用。将周恩来精神融入高中思想政治课，既丰富了课堂内容，又提升了教育实效性，为学生成长为合格的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

周恩来精神核心内涵及其教育意义

周恩来精神内涵丰富，涵盖了坚定的信仰、忠诚的爱国情怀、无私的奉献精神和务实的工作作风等方面。周恩来一生坚定信仰马克思主义，忠诚于党和人民的事业，始终把国家和人民的利益置于个人利益之上。他始终坚持谦虚谨慎、以身作则的工作作风，并在国际事务中展现出卓越的外交风采。周恩来精神对于当代青少年来说，不仅是学习的重要内容，更是行动的指南。这种精神教育的关键在于引导学生深入理解周恩来精神的价值，进而激发他们对党和国家的热爱，同时培养他们的社会责任感与担当意识。

周恩来精神和高中思想政治课核心素养具有高度的契合性

首先，周恩来坚定的理想信仰与政治认同相契合。周恩来对马克思主义的坚定信仰和对党的忠诚，不仅是中国共产党人理想信念的具体体现，更是激发青年学生政治认同的重要典范。通过讲述周恩来对党忠诚和为国为民的事迹，使学生从中认识到政治认同的重要性，帮助他们理解党的初心和使命，增强他们对中国特色社会主义的信心和认同感。

其次，周恩来务实的工作作风与科学精神相契合。周恩来注重调查研究，深入实际，了解情况，制定出切实可行的政策和措施。而科学精神要求学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题，培养独立思考能力和创新精神。周恩来务实的工作作风体现了科学精神的核心要义，可以培养学生的理性思维、批判质疑和勇于探索的精神。在思想政治课教学中，以周恩来的事迹为范例进行讲述，可使学生习得科学的思维方法与积极的学习态度，学生能够借此培育严谨务实、勇于探索的精神品质，提升分析问题与解决问题的能力。

再次，周恩来律己精神与法治意识相契合。周恩来一生严于律己，始终严格遵守党纪国法。周恩来强调纪律与规则的重要性，其言行举止凸显出他对法治理念的深切尊重。高中思想政治课培养学生的法治观念，可借助周恩来在处理国家事务及社会生活中对法纪的尊崇，促使学生深刻认识到法律与纪律在现代社会的重要价值，进而引导他们在日常生活里强化守法意识，培育依法行事的良好习惯。

最后，周恩来服务意识与公共参与相契合。周恩来始终秉持为人民服务的宗旨，积极参与社会实践，以实际行动践行共产党员的责任和担当。高中阶段对学生公共参与意识的培养，可以借鉴周恩来无私奉献的精神典范，以此点燃学生热爱社会、投身社会服务的热忱。在实践教学中，可以组织志愿活动、社会实践等，使学生在实际行动中理解社会责任，增强社会参与意识。

周恩来精神融入高中思想政治课的教学策略

为了有效地将周恩来精神融入高中思想政治教育，可以从以下几个方面入手：第一，采用案例教学的方式，充实思想政治课内容。以周恩来在抗战时期的担当与无畏、新中国成立后的艰苦奋斗等具体事例为生动案例，可使学生于具体故事中感悟周恩来精神的伟大力量，激发情感共鸣，提升学习积极性。第二，增添课外实践活动，切实深化理解体验。结合周恩来精神开展教育活动，融合课外实践，组织学生探访纪念馆、革命圣地等，以直观体验深化对周恩来精神的领悟与认同。第三，开展项目式学习，培养学生自主探究能力。项目式学习方法鼓励学生自主选题，进行资料搜集与分析，从而深刻领悟周恩来精神的内核及其当代意义。例如，引导学生调查周恩来精神在新时代的传承方式，并据此撰写研究报告或制作宣传视频。这种学习方式不仅能提升学生的学习主动性，更能助其深入理解周恩来精神的实质价值。第四，充分利用现代技术，实现资源共享。借助短视频和增强现实（AR）/虚拟现实（VR）等技术，学生得以直观全面地接触周恩来的影像与历史，增强沉浸式学习体验，深化对其精神内涵的把握。教师还可在网络平台上建立周恩来精神学习资源库，便于学生课后自主学习与探究。第五，开展小组讨论，增强思维碰撞。围绕周恩来精神以及当代青年应当如何传承与发扬等话题展开深入交流，以此引导学生对周恩来精神与自身的关系进行深刻思考和热烈讨论。采用这种方式，一方面能够切实增强学生的思辨能力，另一方面也可以有效培养他们的团队合作意识，进一步推动高中思想政治课核心素养的提升。

总之，周恩来精神与高中思想政治课核心素养培养有着诸多契合点，具有深刻的思想内涵和教育意义。在高中思想政治课中融入周恩来精神，不仅能够丰富课堂内容，增强学生的学习兴趣，还可以有效地促进学生核心素养的提升。

【作者系江苏省淮安市楚州中学高级教师、淮安市政治学科带头人；本文系江苏省淮安市2023年度教育科学规划重点课题《“三新”背景下〈读本〉融入高中思政课教学的实践研究》（2023GH032）的阶段性成果。】

互联网背景下 高校语文教育教学改革创新路径探索

□康伯春

随着现代信息技术的飞速发展，互联网已经浸透到人们日常生活的方方面面，极大改变了传统的信息传播方式，也为人们提供了更加便捷、多元的信息获取渠道，推动了各行各业的发展变革。就互联网背景下教育行业而言，高校语文教育需要改变以往单一的教学模式，结合新时代青年学生的学习习惯与个性化思维，引入新颖的教学工具与手段呈现语文教学内容，使得学生更好地理解语文课程中蕴含的道德情操、知识内涵，实现人文素养、审美情操的全面发展。本文将基于互联网背景，深入探讨高校语文教育教学改革创新的有效路径，切实提升语文教育成效，培养出综合素养良好的优秀青年人才。

声画并茂，创新阅读教学模式

在语文教学中，阅读是重要的一环，不仅能够增加学生的知识储备，还能够让学生充分了解一篇优秀文章的写作手法、结构特点、修辞手法以及情感表达方式等，与作者产生情感共鸣，进而促进自身精神世界的丰富和充实。要将互联网技术更好应用于阅读教学中，教师可以结合阅读主题设计一些生动形象的问题情境，并借助幻灯片、计算机等网络教学技术，以生动的图片、视频形式呈现出来，营造一个轻松愉快的课堂氛围，启发学生深入探索，逐步加深对文章的理解。同时，阅读教学中还可以引入朗读训练，在课堂上播放一些经典文章的音频，让学生声情并茂地跟读。这样既可以培养学生的语文素养，还可以加深对文中意境、情感的理解，提高其语文学习的兴趣，提高学习注意力与专注力。

活化资源，培养学生的形象思维

高校语文教学可以利用网络平台搭建，将教材中的知识和其他课外拓展知识整合起来，制作成微课视频、简报、图文信息等，并且按模块分类设置，方便教师根据教学需求与主题进行搜索。这样既可以提高语文教学效率，也有利于提高教学资源的重复利用率，为教师节约大量时间。首先，教师可以围绕某一类型或者单元的教学主题来搜集素材，既要借助网络渠道搜集一些与主题相关的背景信息，也要搜集整合相关的社会热点、时事新闻等，尽可能拓宽学生的知识范围，提高语文课程教学资源的深度与广度。其次，在选择教学资源时，教师应当明确教学目的与要求，根据教材特点与教学安排，有针对性地进行选择与归纳，将大量的文本资源、视频资源进行合理分类，打造主题清晰、内容丰富的语文教学资源库，方便学生展开深层探索与体验。例如，教师在讲解《红楼梦》时，可以利用慕课平台或学校自建的在线学习系统，上传相关教学资料，如红学专家的讲解视频、红楼梦人物关系图解、电视剧中的经典片段等，以图文并茂的形式全方位展现《红楼梦》的人物特点、故事背景、主题思想等，激发学生的学习兴趣。在课堂上，教师引导学生利用这些网络资源进行自主学习和探究，先观看专家对于《红楼梦》各个章节或者主题的讲解视频，让学生深入浅出地了解《红楼梦》的创作背景、故事脉络等，然后带领学生阅读原著，梳理其中的故事情节和人物关系，将上传的人物关系图示展示出来，方便学生在阅读时清晰把握小说的情节发展和人物性格，最后组织学生展开讨论，与他人交流分享自己的阅读感悟和疑问，深化对作品的理解。

优化课程结构，引入混合化教学模式

随着互联网技术的快速发展，当前高校语文教育可积极运用混合教学模式，将线上资源和线下课堂有机融合，充分给予学生自主交流、合作探究的空间，更好地激发学生对语文课程的学习兴趣，提升语文教育教学成效。课前，教师可根据每节课的教学主题与学习要求，选择合适的教学篇目，并且在慕课等网络学习平台上挑选相关的语文教学视频，让学生根据兴趣选择相应的名家名篇进行自主学习。这个过程可帮助学生初步了解基础的语文知识，使其形成对语文教学篇目或者相关名家作品的理解，更好地把握语文教学要点，为后续开展线下教学打下良好基础。课上，语文教学主要以问题解决和思想探究为主，着重培养学生独立分析问题、自主探究学习的能力。教师应改变以往的说教式教学，先采用提问的方式，让学生各自汇报课前通过网络平台学到的语文知识以及从中获得的感受，并带领学生梳理本节课的基础知识点，接着再以一一提问的方式，鼓励学生提出课前学习的问题或疑难点，对其中基础性问题进行讲解疏导，然后梳理提问中的重难点知识，串联起相关的文学知识和语文阅读方式，帮助学生构建起整体化的知识结构，最后引导学生以小组为单位探究本节课的重难点，培养良好的探究分析能力，使其学会如何在合作中解决语文学习难题，形成良好的语文学习思维。课后，教师可引导学生进行拓展阅读，通过对比分析同类型语篇或者之前学习过的内容，使学生更好地理解本节课的内容，增强学习成效。例如，学习伟大诗人屈原的作品《山鬼》后，教师可让学生将《山鬼》与屈原的其他作品进行对比分析，使学生进一步学习理解《楚辞》的修辞手法、行文结构以及主题思想，还可将其与之前学习过的《诗经》进行对比，引导学生分析二者的不同之处，逐步提高语文学习兴趣，培养良好的文学素养。

综上所述，互联网背景下高校语文教育教学改革是大势所趋，也是构建更加现代化的高效语文课堂的重要路径。高校应充分发挥网络信息技术的重要作用，深入研究语文课堂与互联网有机融合的措施与手段，充分调动学生学习的主动性与积极性，促进学生人文素养与信息素养的提升，逐步形成全新的语文教学模式。

（作者系安阳幼儿师范高等专科学校语言文化学院副教授）

聚焦科教融汇 助推职业教育人才培养

□李秀娟 姬颖

党的二十大报告强调，要推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。其中，关于“科教融汇”的新提法首次将职业教育、科技创新、人才培养等要素作为一个整体来论述，这充分彰显了党中央对统筹推动职业教育改革的重视，也为职业院校人才培养体系建设指明了新方向。科教融汇，即科技元素与职业教育的深度融合交汇。在高职院校人才培养工作中贯彻科教融汇理念，不仅是全面落实党的政策部署、推进科教兴国战略的有效途径，同时也是顺应国内产业转型需求、助力职业教育人才培养提档升级的必要之举。因此，深入分析科教融汇赋能职业教育的内在机理，并在此基础上完善职业教育人才培养体系具有重要的现实意义。

从思想到行动 健全职业教育人才培养制度

制度建设是促进“科”与“教”融汇串联的关键环节，也是职业教育人才培养活动的逻辑起点。在实践中，职业院校必须秉持从思想到行动的建设思路，有序推进科教融合理念落地，提升人才培养的规范化与系统化水平。

一是完善科研制度。职业院校必须建立专门的科教融汇责任部门，由该部门统筹推动校内各行政、科研、教务等管理部门的交流，在多方协作配合下共同制订科教融汇视域下的职业人才培养方案。要联合出台科研活动开展规定，切实将科研成果转化为人才培养资源，将科学精神融入学校人才培养体制机制之中。要围绕技术技能型人才培养目标系统制定技术知识开发与讲授的标准，以科研工作为纽带，帮助职业院校学生更好地掌握前沿行业发展动态，避免人才培养工作落入阐发式、跟随式的窠臼之中。

二是健全评价制度。在科教融汇背景下，高职院校有必要设立科学合理的考核评价机制，为人才培养体系的高质量建设提供实时反馈。要丰富评价方式，通过鼓励学生参与科研项目、创新竞赛、科技发展研讨会等活动来广泛采集评价依据，全面评估学生的创新思维与科技产品应用能力。要优化评价指标，除专业水平、创新与实践能力外，还要将学生对科教融汇的理解、对技术发展规律的把握以及对高精尖技术岗位的适应能力等纳入评价范围，增强评价活动的合理性。要扩展评价对象的覆盖面，将职业院校辅导员、管理者、专业课教师等育人主体视作评价目标，全面考察他们的科技成果转化、科研理论应用等与科教融汇有关的能力素养，确保教师能够以新兴理念助力职业院校人才培养。

三是优化激励制度。校企合作与科教融汇是一对紧密联系的概念，这是因为并不是所有的职业院校都具有完备的科研设施，而企业的介入能够为职业院校的科教融汇活动提供实践平台，促进学生人才学习活动与岗位工作的无缝对接。不过，校企合作在利益回报方面具有滞后性的特点，这导致多数企业缺乏合作意愿。为此，政府部门应当出台优惠政策，鼓励高新技术类企业积极参与职业院校人才培养工作，在校企合作的过程中共同编制课程标准与人才培养方案，共同搭建创新实践平台与科教融汇资源库。此外，高校也要主动寻求校外力量的帮助，积极引入技术攻关项目、科学创新案例，为学生的实践活动开辟更为广阔的空间。

从个体到群体 配强职业教育人才培养梯队

在科教融汇视域下，师资队伍是推动职业院校人才培养体系建设的关键引擎，教师对科技工具的掌握程度及其自身的科技素养与科研能力在很大程度上决定了人才培养工作的推进程度。因此，职业院校应当沿着从个体培训到群体提升的逻辑机理，打造契合科教融汇理念要求的人才培养梯队，切实扭转教学团队结构单一化的现状。

就个体层面而言，职业院校教师应当秉持“育人先育己”的学习精神，切实提升自身对科教融汇的理解及相关专业技能掌握水平。职业院校领导者与管理者应当设计以科教融汇为主题的定期培训计划，提升教师的时代眼光与教学水平。培训内容必须涵盖教学方法创新、信息技术使用、职业发展指导等内容，确保教师能够顺应教育领域的发展动态。要深化校企合作，鼓励教师参与校外企业的技术创新项目，敦促教师密切关注行业发展动态与人才需求变化规律，以此提高人才培养工作与行业改革趋势的契合性。要组织教师参加学术研讨、教育交流等活动，将教师、校务管理者、校外专家、企业优秀员工等多方主体汇聚起来，共同就学生培养的思路展开探究与交流，以此激活教师的思路与灵感。还要借助信息技术将传统的教学交流空间从现实拓展到虚拟场域，使相关讨论能够突破时空限制，提升学术交流的实效性。要鼓励教师参与科学研究，使教师在实践研究的过程中深入一线，了解科技的发展动向，为学生人才提供更高质量的教育。

就群体层面而言，职业院校应优化教学团队结构，打造复合型人才梯队。与其他类型的教育模式相比，职业教育最为显著的特征是社会主体的共同参与。为全面落实科教融汇，增强学生人才培养效能，职业院校必须建立跨学科融合型师资队伍。要推动跨学科合作，提高教师队伍内部组成的多元化水平。要选拔具有不同教龄、教学风格、科研经验、专业背景的教师组成科教融汇育人队伍，确保团队内部成员优势互补，从而更好地满足人才培养的综合需求。也可以借助集体备课、团队会议、线上交流等手段促进各育人主体之间的交流合作，让每一位教师都能够分享自身的专业经验，并在多方协作的过程中共同制定并调整育人工作计划，打造更为丰富的人才培养内容体系。此外，还应大力推进产学研融合，从校外聘请行业专家、企业优秀员工等到校指导工作，提升职业学校人才培养方案与实际产业发展需求的契合性。

从课程到教学 丰富职业教育人才培养资源

科教融汇不同于简单的科教叠加或科教结合，而是强调科学与教育两个领域的一体化发展。职业学校应在校内教育场域中串联融通校内外科学技术资源，打造覆盖静态课程与动态教学的全面化资源供给体系，为人才培养筑牢基石。

第一，联合校外主体共建课程资源。课程是人才培养的主要载体，在科教融汇理念的指引下，职业院校必须深化课程改革，提高课程的教育实效性。一方面，职业院校应与校外企业建立密切的合作关系，以便获取企业最新的技术要求与行业结构变动。在院校主导的人才培养工作中，校方应当确立正确的合作导向，尽可能以人才培养满足企业的用人与科技发展需求，确保企业的经济效益不会因合作项目而减损，以此提升社会企业的合作意愿。职业院校也可以借助企业的技术空间、科研实验室等开设实操型课程，以此提升学生的理论认知与实践应用水平。另一方面，职业院校应依托专兼结合的师资团队，开设“双师型”课程。校方可以直接聘请企业员工、领导者到校参与教学，推动形成课程之所教即学生岗位工作之所需的课程建设成果。校方应当意识到，科教融汇所强调的“科”不仅仅限制在科学知识层面，还包括教学所需的技术载体。对此，职业院校应打造智慧型教学场景，借助VR、AR、AI等新型技术构建交互式、沉浸式课程情境，提升人才培养的趣味性与时效性。

第二，立足实践需求，融汇教学资源。在科教融汇理念的指导下，职业学校应坚持技术赋能学生个性化成长，摒弃传统的“流水线”“满堂灌”式教学方法，丰富人才培养方式。要以立地式研发重构教学模式，在教学中引入大量的科技研发案例与真实企业项目，提升教育资源与职场内容的黏合度。要顺应新型科技发展规律，借助虚拟课堂、线上课堂的时空优势汇集教学主体、整合教学资源，并鼓励学生利用碎片时间在虚拟空间中展开理论与实践学习。在文化育人层面，职业院校应当营造“技术赋能、科技强国”的良好教育氛围，在校内的讲座、海报、图书展示、校园庆典等载体中广泛渗入科教融汇理念，发挥环境的育人作用，培养学生敢为人先、刻苦钻研的科研素养。

（作者系洛阳科技职业学院讲师）

理论与探索

社址 郑州市农业路东28号 邮政编码 450008 印刷 河南日报报业集团大河印刷有限公司 地址 郑州经开区第三大街168号 广告经营许可证 豫工商广字第035号 全年定价396元 零售价2.00元