

面向中国式现代化:继续教育智能化发展内涵与图景

□王扬

继续教育是指面向成人或在职人员开展、在初始教育或原初教育之后的教育,是终身教育体系的重要组成部分。在持续推进中国式现代化进程中,继续教育不仅关乎个体的技能提升和素养发展,更是推动社会变革和经济转型的动力源泉。在信息化、数字化迅速发展的今天,智能化转型已成为各教育领域发展的重要趋势。人工智能、大数据等现代技术的应用,可以有效提升继续教育的质量和效率,扩大继续教育覆盖面。因此,在当前知识更新速度加快、职业转换频繁的背景下,继续教育的智能化转型显得尤为紧迫和必要。

继续教育智能化发展战略的提出和落实,旨在通过集成人工智能、大数据、云计算等技术优化继续教育资源配置,实现教学管理自动化和学习方式个性化。继续教育智能化发展的核心要素包括以下三个方面:一是继续教育资源的数字化,即将传统教育资源转化为数字形式,通过网络平台实现共享,使学习者可以随时随地访问所需的学习资源;二是继续教育教学管理的智能化,即利用大数据分析学习者的学习行为和效果,自动调整教学策略和内容,实现精准化教学和个性化指导;三是继续教育学习方式的个性化,即通过智能算法推荐与学习者水平相适应的学习内容和方法,从而满足不同学习者的个性化需求,不断提高学习效率。

面向中国式现代化建设需求,继续教育主体应加快推进继续教育智能化发展,通过技术手段的采用促进知识的广泛传播,构建灵活、开放的终身学习体系,提升全民的综合素质和创新能力,具体建设路径如下。

其一,完善顶层设计,全面推动继续教育智能化转型。继续教育智能化转型离不开政

府的政策引导。国家需制定国家级继续教育教育发展战略,而各地需据此逐步推进继续教育智能化发展。教育部门应构建全国统一的继续教育标准和认证体系,对线上继续教育课程内容开发、教师资格要求等进行合理规范,并成立专业的在线教育管理机构,负责线上继续教育资源的认证与监督,确保所有在线课程与教育平台均达到既定标准与质量要求。教育部门还需制定继续教育智能化技术标准,以统一对接标准实现各类教育平台和资源的互联互通,提高继续教育资源的利用效率。在继续教育智能化过程中,教育部门等监管单位必须高度重视数据安全和隐私保护,建立健全数据保护机制,明确继续教育平台和机构在收集、存储、使用和共享学习者数据时的责任和义务,确保学习者的个人信息不被滥用或泄露。教育部门可通过设立奖励和补贴等方式,激励高等院校、教育企业和社会教育机构等主体积极参与和支持继续教育的智能化发展。与此同时,教育部门应建立和完善继续教育和培训成果的认证体系,提高继续教育的学习成果认可度,激励更多人参与继续教育,探索建立多种形式学习成果的认定转换制度,试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换,实现多种学习渠道、学习方式、学习过程的相互衔接,构建人才成长“立交桥”。

其二,建立共享机制,逐步消解继续教育资源获取鸿沟。由教育部门主导,各高校和教育机构参与,共同建设智能化继续教育资源库,智能整合和优化各类继续教育资源,包括在线课程、教学资料、学习工具和评估系统等,使其能够更好地满足广大学习者的需求。这个过程中,教育部门需发挥自身的统筹协调作用,确保资源库的建设符合国家地方的教育政策,推动继续教育的规范化和系统化。各高

校则可以发挥并分享其在专业课程、师资力量和科研成果等方面的优势,提供高质量的继续教育资源。而各类教育机构可以引入行业实践、前沿科技和创新教学方法,为继续教育资源库注入新活力。在继续教育资源库建设过程中,相关主体需注重对用户需求资源的智能化供给,即为用户提供个性化的继续教育资源。如在老年大学、社区中心、公共图书馆,继续教育平台设计人员可以设计针对不同用户群体的功能模块。当用户为老年人时,教育平台可以针对老年期需求进行界面转变,提供更为简洁明了的操作指南、更大字号的文本,更清晰易懂的导航提示,还可以为老年人通过语音智能检索资源;当用户为残障人士时,教育平台则可以针对其设计屏幕阅读器、无障碍字幕、手语翻译等功能,帮助视听障碍者获取继续教育资源。此外,教育部门也应集成人工智能、大数据等技术,为学习障碍群体提供智能化继续教育资源,以满足其特殊的学习需求。

其三,创新教育模式,增强继续教育教学与学习的实效性。继续教育院校、老年大学等主体,在实施继续教育的过程中,应积极推进智能化教育模式的构建。院校可利用人工智能技术实现个性化的继续教育教学。例如,学生可以使用智能辅导系统对自己的学习进度、知识掌握程度和学习习惯进行整理与分析,识别在目标学习领域中的优势和弱点,进而主动获取相应的学习资源,如视频讲解、习题集和互动练习。此类个性化指导不仅能够帮助学生在薄弱环节上集中突破,还能激发其学习兴趣和学习的动力。人工智能还能够实时监测学习者的进展情况,并根据反馈不断调整学习策略,如推荐特定的复习资料、调整学习节奏或引导学生参与更多的职业实践活动,以确保他们始终处于最佳学习状态。院校还可以利用人工智能技术中

的自然语言处理和机器学习,构建更为智能的互动平台,使学习者在继续教育过程中能够随时获取帮助和指导。例如,智能助手能够及时解答学生问题,为其提供即时反馈,从而提高学习的自主性和效率。继续教育院校还可以利用大数据技术,智能化评估学生的学习效果,从而实施更为精准和个性化的教学策略。通过分析,学校和教师能够收集和处理大量的学习数据,包括学生的出勤率、课堂参与度、作业完成情况以及考试成绩等,这些数据不仅能反映学生的学习状态,还能帮助教师识别出每位学生的学习优势与不足。继续教育院校运用大数据,确保每位学生都能满足自己个性化的学习需求。这种智能化的评估体系,不仅提升了教育质量,也增强了学生的学习体验,使他们在愉悦的学习氛围中不断进步。

继续教育是我国国民教育体系现代化建设的重要组成部分,也是建设全民终身学习的学习型社会的基础支撑。在推进中国式现代化进程中,继续教育的智能化发展既需要政府的大力支持,也需要各类院校、教育机构的具体创新,将智能化技术持续运用到继续教育教学过程中,为继续教育学习者提供智能化、个性化学习体验。未来,各方主体应持续关注继续教育智能化的发展动态,积极探索其创新实践,为实现高质量发展和建设学习型社会奠定坚实基础。

【作者系新疆师范大学副教授;本文系2023年中国高等教育学会高等教育科学研究规划重点课题《中西部欠发达地区职业院校教师教育者队伍建设现状与发展路径研究》(项目编号:23JJS0314)的阶段性成果】

后真相时代下历史虚无主义流变及纠治

□徐海蛟

移动互联网时代,传统传播格局被颠覆,错综复杂的信息内容交织游走。人们不再倾力追寻真相,而是情感化地选择“其认同的真相”,“后真相”成为当下时代症候。当情感立场超越真相,也为历史虚无主义滋生提供了温床,历史虚无主义在后真相时代产生全新流变,以煽动性和隐蔽性牵引民众情绪,导致民众价值观念异化。本文将浅析后真相时代下历史虚无主义的流变样态和在内在机理,并提出相关纠治之路。

后真相时代历史虚无主义的流变样态

历史虚无主义是虚无主义在历史领域的具体表现,是一种非理性的社会思潮和思想倾向,历史虚无主义与真相虚无的范畴,后真相和历史虚无主义相互耦合催化,即后真相提供便于历史虚无滋生的舆论环境,历史虚无也导致后真相特征进一步加剧。另类真相历史确定性虚无。人们对于历史的认知,建立在在对历史史料的考察和对社会主流历史阐释的对比。碎片化的信息环境下,受众难以获取全面完整的历史真相。历史虚无主义择选“历史碎片”,建立所谓“有理有据”的形象,以掩藏其恶用心。一是编造“秘史”“回忆录”“日记”等攻击污蔑共产党。二是披着学术探讨的外衣,以“新视角”“新史观”解读历史,最终对历史虚无主义投诚。

情绪至上历史理性虚无。后真相时代,人们往往更容易接受与现有思维模式相符的真相,情绪化的内容更易被分享和传播。历史虚无主义以人民朴素情感为切入点,削弱人们对于历史的理性判断。一是将观点

断言化和艺术化,给予受众情感想象空间。二是轻史实重情感的“爽感历史”,只考虑受众情绪的本能,停留在个人爽点上进行反复情绪直给。历史虚无主义通过快感集中、人物扁平、情节简单的叙事,戏说民族历史,矮化人民英雄,牵引受众对民族历史轻松化概括、对人民英雄庸俗化理解。

群体极化历史共识性虚无。后真相时代极易诱发大众非理性情绪。相似意见者因为内容选择偏好而快速聚合成群体,通过群体作用,原本的观点取向向极端化演变。历史虚无主义者混迹在历史虚无主义易感群体中,制造虚假信息,教化社会非理性情绪,消弱受众对于历史共识的信任,如利用贫富不均的仇富情绪,恶意指击改革开放的成功。

后真相时代历史虚无主义的内在机理

传统媒体话语权失灵。移动互联网时代,技术赋权下内容生产空间开放共享。相比自媒体而言,传统媒体受到严苛的制作审核流程限制,在传播时效上具有先天弱势。海量UGC内容,也使得传统媒体的内容生产空间被反复挤压,传统媒体话语权失灵,这也致使传统媒体对历史解读权和引导权稀释,历史虚无主义见缝插针渗透至舆论场中。

商业利益下流量裹挟。在平台驱动趋势下,内容价值体系被颠覆,流量至上,不迎合大众喜好的文化是无法产生商业利益的。浏览量等可视数据成为内容价值的判定标准。部分内容生产者为了博取流量开始向历史虚无主义发展,刻意制造颠覆受众传统认知的观点,以迎合用户猎奇、被关注等心理。

受众禁锢于信息茧房。新媒体时代平台、历史虚无主义借助平台算法逻辑,根据

不同圈层用户画像“投其所好”,实现历史虚无主义观念的传播。同时,基于算法推荐逻辑,历史虚无主义易感人群被禁锢在信息茧房中,原有政治价值观被进一步固化,最终形成封闭的错误认知。

后真相时代历史虚无主义的纠治之路

“灭人之国,必先去其史”。后真相时代下,情感取代理实,理性让渡让渡,历史被一次次解构、扭曲、重塑。长此以往,将瓦解中国人民的思想根基和价值认同,最终造成政治和社会动荡。因此,我们必须旗帜鲜明揭露历史虚无主义的虚伪面纱。

夯实社会主义核心价值观。思想是行动的先导。要坚持马克思主义唯物史观的指导地位,坚持贯彻落实“四史”学习教育。由党员作为发声筒,带动群众学习“四史”,坚定历史自信,让正史成为全社会的共识。

推进平台综合治理。网络平台应自觉担当抵制历史虚无主义的责任,建立健全甄别一打击一直传治理机制。提高网络综合治理效能,建立历史虚无主义频发词数据库,严密防范压制相关行为,对疑似历史虚无主义标签化提示,及时澄清以正视听。推进独立语言治理平台建设,及时剔除历史虚无主义相关言论。向被触达受众及时推送正确历史信息,消除历史虚无主义渗透危害。

坚持独立性思考。群众应提高媒介素养,筑牢明辨真假的意识屏障。通过丰富信息接收渠道,交叉验证确保信息真实可靠,矫正“信息茧房”导致的价值偏向。坚持批判性独立思考,避免被情绪化的言论左右。在舆论场中要敢于对历史虚无主义亮剑,自觉维护清朗的网络舆论环境。【作者单位:安徽大学新闻传播学院】

延安时期中国共产党推进自我革命的历史考察

□黄娟 刘嘉文

思想建党与制度治党同向发力

自我革命是中国共产党在百余年奋斗中淬炼而成的优良传统。早在延安时期,中国共产党聚焦党内存在的突出问题,积极应对对党和革命面临的复杂外部环境,在全党范围内开展了深刻持久的自我革命,始终坚持把党的政治建设摆在首位、思想建党与制度治党同向发力,抓“关键少数”,管“绝大多数”、刀刀向内纯洁党的队伍,不断推动自我革命走深走实。历史、现在与未来是相通的,深入把握延安时期党推进自我革命的历史经验,有助于书写跳出历史周期率的时代答卷、深入推进党的建设新的伟大工程,提高党对进一步全面深化改革、推进中国式现代化的领导水平。

始终把党的政治建设摆在首位

延安时期,中国共产党通过自我革命,明确政治纪律,树立了正确的政治路线和政治方向,为取得新民主主义革命胜利奠定了坚实的基础。首先,政治建设是党的建设的根基,政治路线决定了党的政治任务和党的建设方向。延安时期中国共产党在面向内外忧患的政治形势时艰探索,在革命危急关头召开瓦窑堡会议、洛川会议、党的七大等,及时确立了正确的政治与革命路线,指引革命走向胜利。其次,政治纪律是政治建设的保障。延安时期,我们党积极开展党的纪律教育,大力开展延安整风运动,使得以“三大纪律”“八项注意”为代表的党规党纪更加深入人心。最后,维护党的集中统一领导与党中央权威是政治建设的核心。“无产阶级先锋队”与“全民族的先锋队”分别代表了中国共产党的性质与政治领导地位。延安时期,党的七大将毛泽东思想确立为全党的指导思想,维护党的团结统一。新时代,我们要继续以党的政治建设为统领推进全面从严治党,严格遵守党的总揽全局、协调各方的核心作用,为全面建设社会主义现代化国家保驾护航。

坚持思想建党与制度治党同向发力、同向发力,强调“两手抓、两手都要硬”。思想建党是制度治党的基础和前提。延安时期,中国共产党开展了一系列关于马克思主义先进理论的研究和学习,而且也十分重视加强全党对党史的学习和教育,以此提高全体党员的思想理论水平,树立其政治觉悟和革命信仰,使全体党员在思想和行动上保持高度一致。制度治党是思想建党的规范和保障,党的制度建设为党持续进行自我革命奠定了制度基础,提供了执行依据和执行标准。一方面,结合思想建党推进制度治党,通过思想建设不断推动党的制度建设水平持续提升,党的制度完善与执行的进程明显推进。广大党员的制度意识得到显著增强,并对党的制度规矩形成广泛认同,增强制度执行的自觉性和坚定性。另一方面,制度治党反哺思想建党,党的制度建设贯穿于思想建设全过程,通过严格规范党内各类规章制度学习、政治生活、干部教育等,为党在思想上进行自我革命提供了有力的制度保障。新时代,我们要坚持将思想建党与制度治党紧密结合,使两者在全面从严治党中同频共振、同向发力,充分发挥思想教育的价值引领作用与制度建设的根本支撑作用。

抓“关键少数”、管“绝大多数”

坚持抓“关键少数”和管“绝大多数”相统一,保证党的先进性与纯洁性。领导干部是党进行自我革命的主体依托和中坚力量,从优秀党员中选拨出的干部作为“关键少数”,代表了党员群体的先进性。一方面,建立各类干部学习教育机构与制度化体系,严格落实干部政治理论学习与纪律学习等。强化党员干部政治理论学习和纪律学习。一方面,对广大党员提出普遍性要求,确保全体党员纯洁性。延安时期开展多次整

高校以红色文化培养时代新人的实践理路

□刘维兰

红色文化是中国共产党百年征程的历史积淀,其蕴含的红色精神是高校立德树人的天然资源。党的二十大报告再次提出“用好红色资源”“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。要发挥好红色文化育人时代新人的作用,从落脚点看要靠实践路径的构建力量,将红色文化有机融入高校育人的各个方面,用红色血脉滋养学生心灵,以激发其内生动力,成长为担当复兴大任的时代新人。

加强对红色文化的重视,形成系统的组织统筹能力。红色文化是中国共产党艰辛而辉煌奋斗历程的见证和鲜明的文化符号。因此,培养时代新人要重视从红色文化的内生与表征中提取智慧,引领学生学习的革命和建设历史,修复青年学生的历史文化记忆,唤醒其文化认同。一方面,需要强化组织领导。高校领导层应重视红色文化育人,将运用红色文化立德树人纳入学校事业发展规划和课程建设计划,构建党委统一领导、上下贯通的红色文化育人组织体系,与全体师生共同参与的工作格局。同时,要积极做好部门以及校外方的协调工作,推动资源共建共享,通过多渠道拓展红色文化开发主体,持续提升红色文化育人的文化符号供给能力,将红色资源优势转化为高校育人的教育资源优势。另一方面,

要强化教师思想认识,教师对红色文化育人要有科学的认知,不仅要充分认识红色文化的育人价值,更要对自己在红色文化培育时代新人中的意义、地位与角色角色有正确认识,要增强善用和能用红色资源的自觉意识和知识储备,提升红色文化的综合运用和教育创新能力以及红色文化的文化自觉,以自身对红色文化的情感和践行感染和引领学生,进一步激发大学生接受红色文化教育的激情。建好红色课堂,把好课堂教书育人主线。人的精神是由知识所建构的,思想的坚定来自理论的清醒。课堂教学特别是思政课程是立德树人育人的主渠道,将红色文化有机融入思政课程,内容选取要发挥好教学引领作用的关键。一方面要遵循知识选择逻辑,按照多样性和系统性原则,结合

时代新人培养需要,选取优秀红色文化资源转化成课堂教学的文化符号,丰富课程内容。同时,要绘制革命传统教育图谱,遵循各知识主题的育人指向,使红色文化的多重表现形式和课程的知识学习相结合,让学生系统地学习了解党的光荣历史和伟大成就,达到建构学生思想世界的目的。另一方面,要遵循学生的认知发展规律和原有经验的价值,创新红色课堂教学的方式方法,借助生活情境和数字技术,打造意蕴厚重、接受度高的红色文化符号和形象,将历史、理论与情感有机结合起来,使课程内容的编码与学生身心发展的序列实现动态性有机结合,让红色文化从符号、理念、历史,变成学生喜欢听、乐接受的内容,促进红色文化育人价值的有效实现。

拓展红色文化育人实践,实现知行有机统一。实践教育是促进红色文化育人价值由理论变为现实的驱动力。因此,时代新人的培养必须强化红色文化育人实践的重要作用。当前,各高校对红色文化育人实践都开始重视起来,但如何让实践扎实推进、效果更好,成为值得关注的内。一方面,要做好课后内实践,秉承知识传授与价值引领同频共振的教学理念,开展形式多样的红色文化主题活动,使学生在全方位浸润于红色文化的体验和氛围。如观看红色电影,开展红色文化主题的文艺展览、音乐会、微电影制作比赛和征文等活动,通过文学和艺术的形式传递红色文化的情感和价值观,用经典的红色艺术感染育人,达到“润物细无声”的效果。另一方面,要深入挖掘时代新人培育资源,建设红色文化育人实践基地。要利用好革命博物馆、党史馆、烈士陵园等,实现校馆对接,建立联合育人机制,充分发挥“红色基因库”的作用。还可以通过红色文化志愿服务、重走红军路等形式,让学生以更加直观的方式获得丰富的红色情感体验,在身临其境的实践活动中感受红色文化的魅力和思想张力,明辨方向,厚植爱党爱国爱人民和爱社会主义情感。

【作者系贵州商学院教授;本文系贵州商学院“校级专项课题的二十届三中全会精神”校级专项课题(课题编号:2024XJFSDYB10)的研究成果】

“五育融合”视域下高职院校劳动教育的创新实践

□董建宏

在全面深化“五育融合”及推进新时代高质量人才培养的背景下,积极开展劳动教育,实现高职院校劳动教育与其他“四育”的深度融合,不断夯实劳动教育在“五育融合”中的基础作用,对于提升高职院校劳动教育实效性、创新职业教育人才培养体系、全面提升学生综合素质有着重要的价值和意义。基于此,本文以“五育融合”视域下高职院校劳动教育的创新实践为切入点,明晰高职院校劳动教育是落实立德树人教育目标的应然之举、探析劳动教育的必然之策,为健全高职院校劳动教育体系提供理论与实践指导。

“五育融合”这一理念的提出,与学生身心发展的规律相适应,以学生各项素质能力的相互关联性和融通性为依据,以“五育融合”推动教育资源的高度整合为支撑,共同指向学生人的全面发展这一育人目标。劳动教育在“五育融合”中起到了桥梁和纽带的作用,因此应不断创新劳动教育的内容与形式,以其特色鲜明的实践性为依托,实现劳动教育与其他“四育”的有机融合与良性互动,进而为“五育并举”局面的构建提供支撑。“五育融合”视域下探究高职院校劳动教育的创新实践,是促进学生全面发展的内在要求,以劳动教育为载体,促使学生在实践中获得实践技能和素质素养的同步提升,为社会培养一高质量的技术技能型人才。

职业教育应始终秉持开放包容的教育理念,提高自身的吸引力、影响力 and 竞争力。为推动“五育融合”向纵深方向发展,高职院校应充分投入到劳动教育在师德、增智、强体、育美中的综合价值功能,整合各类教育资源,构建多主体共建、多措并举的劳动教育创新体系。

明确劳动教育目标。高职院校劳动教育创新实践应贯彻落实立德树人的教学目标,并在此指引下,将劳动教育作为高职院校价值引领和思想塑造的关键内容,同时以劳动教育为载体,以此来强化学生对知识的理解和应用,鼓励学生在实践中培育创新创造能力与自主解决问题的能力。此外,还要将劳动教育作为学生强身健体的方式,以多样化的劳动教育内容与形式来提升学生的身体素质,帮助学生养成终身劳动的好习惯;将劳动教育作为学生审美观念和审美能力培养的重要组成,有目的地

引导学生在劳动教育中形成正确的审美认知。

构建协同育人机制。高职院校应提高对于“五育融合”的重视度,将劳动教育与其他“四育”深度融合,不断优化劳动教育顶层设计。一方面要建立保障机制,由学校党委、行政部门牵头成立专门的劳动教育机构,统筹安排劳动教育各项事宜,确保劳动教育工作在目标的指引下有序推进。同时,学校体育部、艺术教育部以及后勤保障部等部门需积极配合劳动教育部门的工作,形成校内协同效应。另一方面要充分利用社会力量,构建校内外高效联动的机制,高职院校应主动对接社区、家庭、企业、社会组织等校外主体,针对劳动教育等工作共同制定教学方案与教学策略,实现校外教育教育资源的有效配置,在多方联动模式下实现协同育人。

优化课程教学内容。劳动教育课程内容的优化要发挥课堂的主渠道作用,以课堂理论教学和校园实践活动为双重主线,打破高职院校专业与年带的限制,将劳动教育渗透于学生成长发展的方方面面。一方面理论教学为依托,实现劳动教育与其他“四育”的有机融合与良性互动,进而为“五育并举”局面的构建提供支撑。“五育融合”视域下探究高职院校劳动教育的创新实践,是促进学生全面发展的内在要求,以劳动教育为载体,促使学生在实践中获得实践技能和素质素养的同步提升,为社会培养一高质量的技术技能型人才。

职业教育应始终秉持开放包容的教育理念,提高自身的吸引力、影响力 and 竞争力。为推动“五育融合”向纵深方向发展,高职院校应充分投入到劳动教育在师德、增智、强体、育美中的综合价值功能,整合各类教育资源,构建多主体共建、多措并举的劳动教育创新体系。

明确劳动教育目标。高职院校劳动教育创新实践应贯彻落实立德树人的教学目标,并在此指引下,将劳动教育作为高职院校价值引领和思想塑造的关键内容,同时以劳动教育为载体,以此来强化学生对知识的理解和应用,鼓励学生在实践中培育创新创造能力与自主解决问题的能力。此外,还要将劳动教育作为学生强身健体的方式,以多样化的劳动教育内容与形式来提升学生的身体素质,帮助学生养成终身劳动的好习惯;将劳动教育作为学生审美观念和审美能力培养的重要组成,有目的地

始终上好党纪教育“灵魂课”

□钟新锋

纪律教育是纪律建设的基础性工程,是增强党员纪律观念和纪律自觉最直接、最有效的手段。党员领导干部必须以实际行动约束自身行为、校准人生坐标,以“关键少数”带动“绝大多数”,以“组织细胞”助力“组织肌体”健康。

纪律建设是无产阶级政党发展的“安全带”

中国共产党始终严格遵循马克思主义建党原则,把纪律和规矩写在自己的旗帜上,带领中国人民破解一切风险挑战,不断从胜利走向胜利。《中国共产党第一个纲领》强调“在党处于秘密状态时,党的重要主张和党员身份应保守秘密”;党的二大通过的第一部党章将“党纪”专门列为一章。1927年,党的五大通过的《组织问题议决案》明确提出党内纪律非常重要,“重视政治纪律”。新民主主义革命时期,毛泽东同志在全党较早地提出要加强党员纪律教育。以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体、以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体、以胡锦涛同志为总书记的党中央始终坚持把思想建设放在党的建设首要位置,开展了“三讲”教育、保持共产党员先进性教育等,引导广大党员领导干部切实加强和改进作风。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把加强纪律建设摆在更加突出的位置,以严明的纪律管全党治全党,开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育等,为党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革提供了有力保障。

党纪教育是中国式现代化建设的“稳定器”

当前,百年未有之大变局加速演进,世界进入新的动荡变革期,“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生。党的二十大报告擘画了全面建设社会主义现代化国家宏伟蓝图,确立了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的核心任务。强国建设、民族复兴的宏伟目标绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验不可避免。面对波谲云诡的国际形势、复杂敏感的周边环境、艰巨繁重的改革发展稳定任务,作为党领导干事创业的基础力量和关键少数,党员领导干部必须以党章为根本遵循,自觉以党纪规矩约束自己,带头维护纪律的严肃性和权威性,时时对照、处处衡量,永葆共产党员的政治本色。当前,我们党面临的执政环境复杂严峻,“四大考验”和“四种危险”长期存在,如果没有铁的纪律,党的团结统一无法保证,党的凝聚力 and 战斗力就会大大削弱。新征程上,作为全党全社会的风向标,党员领导干部要把按照党章标准要求自己,知边界、明底线,把他律要求转化为内在追求,唯有如此才能跨越一个娄山关、腊子口。

党纪教育是保持党员领导干部先进性的“保鲜剂”

习近平总书记曾在党的二十大闭幕三会上强调:“经过新时代二十届中央纪委强力反腐,反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固。”党纪学习教育不是一时一事的需要,需要久久为功。因此,一方面,党员领导干部要立足当下,聚焦短期的集中教育;紧抓党纪学习教育契机,边学边查边改,主动发现自身存在的问题,及时整改自身存在的问题;另一方面,党员领导干部要谋划长远,聚焦长远的日常教育。党员领导干部要依托“三会一课”和主题党日等活动,做到先学一步、深学一层、多悟一分,自觉用党章党规武装头脑、指导实践。通过深入剖析违纪违法典型案例,深挖思想根源找症结,不难发现,一些党员领导干部之所以不同程度地出现违反政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律的违纪行为,归根到底在于一些党员领导干部丢掉了共产党人的理想信念,继而出现理想信念淡薄、纪律教育忽视、纪律遵守松懈、纪律执行软弱、纪律监督缺失、纪律责任虚化等违纪行为。这些说明,党员领导干部必须筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,高标准做到知敬畏、存戒惧、守底线,切实做到挺纪在前、警钟长鸣。

【作者单位:西安医学院;本文系2024年度第一批校级科研基金(辅导员专项基金)“铸哥说法工作室”(2024FDY15)的阶段性成果】