

# 巧用“214”工作法 提升新闻宣传效能

## —— 绰尔森工公司党委发挥新媒体优势做好宣传思想文化工作

□ 李学玲



今年以来,绰尔森工公司党委持续推进新媒体建设,采用两区、一情境、四连招“214”工作法,实现学习有阵地、交流有促进,以新媒体优势做好宣传思想文化工作。

### 采用“两区”拓展能力,提升宣传思想文化队伍建设

根据不同季节工作特点,以新闻作品为核心,打造“点单区”和“品鉴区”,

提前做好新闻宣传重点内容。以例会、工作提醒等形式,发布近期公司各项工作动态、工作经验做法及各岗位涌现出的先进个人等报道要点。设有“点单区”,各单位通讯员结合实际及个人专长,选择性撰写新闻稿件,挖掘本单位新闻宣传素材;通过“绰尔宣传思想文化工作群”“工作动态群”建立新闻作品“品鉴区”,各单位上传各项工作中拍摄的含有图片、文字或视频的新闻作品,群内成员相互借鉴写作及工作方法,线上线下交流问题,达到互动式提升。

### 特定“一情境”换位思维,增强新闻作品创作意识

该公司以重要节日文化为契机,策划“苍茫大黑山 喜庆中国红”“云游井冈山”“赓续精神血脉,引领绿色发展”等主题活动,选取最具代表性的“一情境”,与

“感党恩、听党话、跟党走”相融合,以受众视角、体验式情境,增强视频作品的带入感,充分发挥新媒体优势,制作高质量精品内容。他们还充分挖掘绰尔林区自然资源,以花草鸟虫、四季风光为主题,打破常规边框,全方位多层次地展现森林人与自然和谐共生的画面。

### 实战“四连招”综合提升,展现美丽林区新变化

该公司党委通过多种举措全面提升文、图、影、音“四连招”综合能力。着力突出文字感染力、图片视觉冲击力、视频代入感和声音感染力,提升宣传思想文化工作效能。

该公司党委健全完善网络意识形态工作领导小组,组建由网评员、舆情监测员、宣传委员组成的宣传队伍,监管本单位发布的宣传内容,同时把新闻

宣传作为党建考核的一项重要内容,重新修订了新闻宣传评比奖励办法,组成由公司党委宣传部及所属各基层单位在职职工组成新媒体工作团队;针对不同层次人员需求,采用“请进来+自己讲+现场教学+轮训”等形式的培训,讲解新闻写作等内容,围绕媒体融合发展、媒体投稿、网络安全等内容召开座谈会,解决写作中的困难,打牢文字基本功;充分发挥领学带学促学作用,相互学习拍摄高质量新闻图片的方法以及运用软件修图的方法,提升传帮带能力;借助各类培训班,为职工讲解拍摄图片技巧。同时,针对基层上传的质量较差的图片,以导师带徒的方式,一对一进行辅导,积极培养写、拍、录、剪辑等新媒体工作人员,着力发挥新媒体优势做好宣传思想文化工作。

## 满归森工公司白马林场党支部

# 擦亮清廉底色 构筑廉洁堡垒



本报讯(通讯员 麻艳)今年以来,满归森工公司白马林场党支部以“清”为底色、“廉”促发展作为着力点,落实全面从严治党主体责任,坚持学习树廉、制度促廉、承诺倡廉、文化导廉“四廉”发力,劲吹“清廉风”,构筑廉洁堡垒。

抓责任落实,做到“防微杜渐”。白马林场党支部以加强领导,强化责任为根本,把党风廉政建设主体责任记在心里、扛在肩上、抓在手中,落实党风廉政建设责任制。通过召开工作会议,专题研究党风廉政建设,与党员干部签订廉政承诺书,与党员签订家庭助廉承诺书,进一步明确党员干部在党风廉政建设

中的职责,营造风清气正、勇于作为的良好氛围。

拓宽教育载体,做到“警钟长鸣”。白马林场党支部在重要时间节点组织开展警示教育,通过学习违纪违法腐败案例,使党员干部知敬畏、存戒惧、守底线,自觉抵制各种利益诱惑,做到警钟长鸣。把“主题党日”活动与廉洁教育活动相结合,通过组织党员干部到警示教育基地、廉洁文化广场开展形式多样的主题党日活动,引导党员在廉洁教育中传承党的廉洁基因,弘扬党的优良作风。

健全防控机制,做到“防患未然”。该党支部通过强化廉洁风险防控机制,加强对廉洁风险点的分析和研判,做到廉洁动态及时掌握、及早应对。通过廉洁风险管控,有效增强党员干部遵纪守法意识,提升党员干部队伍素质及自觉抵制各种诱惑能力。同时,坚持勤廉并重,构筑廉洁堡垒,实现用干净廉洁为底色、用忠诚于党绘主色、用模范担当描特色、用党建引领提亮色。



近日,阿尔山森工公司机关党委开展“学党规 守党纪 传清风”党纪党规知识竞赛,围绕新修订的《中国共产党纪律处分条例》内容进行竞赛答题,进一步加强机关纪律建设,促进机关党员干部学习党规党纪知识,展现机关党员干部职工良好的精神风貌。

王国峰 成颖 摄

# 中国共产党与黄埔军校

□ 潘敬国

产党员和青年团员 50 多人,约占学生总数的十分之一。

1924 年 6 月 16 日,黄埔陆军军官学校举行开学典礼,孙中山亲自兼任学校总理,蒋介石为校长,廖仲恺为党代表。孙中山发表演说表示:“要用这个学校内的学生做根本,成立革命军。”

### 创建独具特色的政治部制度

黄埔军校从一开始就有明确的革命色彩。孙中山确定,军校的办学宗旨是“创建革命军”,倡导“团结、奋斗、牺牲”三大精神。在教学上,黄埔军校在校长和党代表之下设 6 个部。其中,设立政治部是黄埔军校的首创之举,政治部也成为该校最具特色的部门。

在周恩来等共产党人的努力下,黄埔军校建立了较为完整的政治部制度,使之成为迥异于旧式军校的新型军校。政治部对军校学生的政治教育突出表现在以下两个方面:一是为什么要革命?二是为了打倒帝国主义、军阀和贪官污吏。二是军民关系,要救国卫民,严守纪律。每周组织一两次对学生的政治讲演,举行政治讨论和政治问答,军校政治课程比军事课程的分量还要重。

### 东征首战,打出军威

1925 年初,广东革命政府决定讨伐盘踞东江的军阀陈炯明,史称第一次东征。此时黄埔军校已成立教导团第一团和第二团,连以下军官由刚毕业的第一期学生充当,士兵是新招募来的;第二期学生已经入学,编为学生总队,随军行动。这两部分合称校军,共约 3000 人。教导团第一团成立才 3 个月,第二团成立不过六七个星期,训练时间很短。但校军延续了黄埔军校对政治教育的重视。校军在各团、营、连,除了军事指挥员外都设有党代表,不少是由共产党人担任的,负责行

军和作战时的政治工作。他们规定了士兵的政治训练计划,政治教育的基本内容是使军官和士兵提高革命的自觉性,时刻牢记自己是“革命军”。有了“革命军”这三字深深地印在脑中,就使这支军队的精神面貌、战斗意志和纪律都同以往的旧军队截然不同。部队出发之日,军队一面行进,一面高唱《国民革命歌》等,士气十分旺盛。为了加强纪律,校军一律佩系红巾,军服整齐。校军还组织战时宣传队,教村里的小孩们唱“打倒列强,除军阀”的《国民革命歌》,这样的战地宣传工作,是过去的中国军队中所没有的。

共产党人在东征中起到了模范带头作用。在他们的带领下,东征的结果大大出乎人们意料。淡水一役,第一营党代表章璜身先士卒,带领全营官兵首先攻城,校军组织敢死队,10 名军官中有 8 名是共产党员,部队只用一个多小时就攻克淡水。棉湖一役,校军以寡敌众,以白刃格斗击溃数倍于己的敌人。在战斗中,教导第一团的 9 个连长阵亡 6 人,负伤 3 人,共产党员樊松华在牺牲前仍大声高呼:“我今为主义而死,岂能受屈辱。”第一次东征,黄埔校军英勇善战的威名震惊远近。后来毛泽东评价说:“那时军队设立了党代表和政治部,这种制度是中国历史上没有的,靠了这种制度使军队一新其面目。”

### 培养大批军事人才,铸就“爱国、革命”的黄埔精神

黄埔建军后,经历了两次东征、北伐战争和五卅运动、省港大罢工等重大事件。1925 年 8 月,黄埔校军改编为国民革命军第一军,在组织上同黄埔军校分开了。1926 年 3 月,国民政府军事委员会将国民革命军各军所属军事学校与黄埔军校合并,改组为中央军事政治学校,直隶军事委员会,人们仍习惯地

称其为黄埔军校。

黄埔军校给正在兴起的国民革命运动注入了巨大的活力。平定广州团叛乱,军校师生积极参与。省港大罢工时,黄埔一期毕业的共产党员陈赓等担任工人纠察队的教练或干部。平定杨希闵、刘震寰叛乱时,杨希闵狂妄地表示,“先攻打我们三天,然后我们再回手”。结果,革命军只经过一昼夜的战斗就取得完胜。北伐战争中,许多共产党人任师、团党代表、团长等职。叶挺独立团第一营营长曹渊是黄埔军校第一期学生,在攻打武昌时,他身先士卒率战士攀登攻城时不幸牺牲,年仅 24 岁。周恩来赞扬他的牺牲“是非常光荣的”。

黄埔军校为中国共产党和中国革命培养了一大批军事政治人才。黄埔军校建校之初就设有直属支部,由周恩来直接领导。由黄埔学生组成的大元帅府铁甲车队是中国共产党领导的第一支正规武装,后来发展成叶挺独立团,在大革命中发挥了突出作用。从 1924 年至 1927 年 3 年里,共有近 800 名中共党员在军校或任教官,或当学员。周恩来、聂荣臻、叶剑英、熊雄、恽代英、萧楚女等均在黄埔军校任职。徐向前、陈赓、左权、蒋先云、许继慎、王尔琢等都是黄埔第一期的学生。后来的中国人民解放军十大元帅中有 4 人、10 位大将中有 3 人出自黄埔军校。

黄埔军校的许多师生为中国革命的历史进程产生了深刻影响。黄埔军校所培育的革命军“带来了国民革命思想在全国范围内空前规模的广泛传播”,它所铸就的“爱国、革命”的黄埔精神贯穿中国革命的各个时期。如今,海内外黄埔同学及其亲属仍是促进祖国统一、致力振兴中华的重要力量。

(据学习时报)



1924 年,第一次国共合作局面正式形成,轰轰烈烈的大革命揭开了序幕。作为国共合作的重要成果,孙中山决定创办军官学校,建立革命军队。中国共产党人从黄埔军校筹建之初就积极参与,对黄埔军校的建设和发展发挥了重要作用,并涌现出一大批军事将才。

### 支持孙中山黄埔建校,成立革命军

孙中山革命半生,因没有自己的军事力量,长期依靠地方军阀而吃苦受气,陈炯明、杨希闵、刘震寰等不但割据一方,甚至发起叛乱。国共合作后,孙中山在与中国共产党和苏俄代表多次会谈后认识到革命军队与反革命军队的本质不同及建立革命军队的重要性。经过考察,孙中山决定在广州附近的黄埔岛上创办陆军军官学校,这就是历史上赫赫有名的黄埔军校。

为了创办黄埔军校,中国共产党调配了大批的优秀共产党员主持政治教育工作,并参加军事工作。中共中央几次指示各地党组织选派共产党员和共青团员,并动员进步青年前去报考。应考的学生,大部分是李大钊、于树德、谭平山、毛泽东、何叔衡、恽代英等中国共产党人通过北京、上海、武汉、长沙、济南等地的区党委选择介绍的党团员,或是有革命性的贫苦学生及青年工人。毛泽东当时任职于国民党上海执行部,主持了黄埔军校在北方地区的招考工作。黄埔第一期学生最初有 490 多人,后来把军政部所办的讲武堂也合并进来,共有学生 600 多人。共



# “政治生日”怎么过

虽然目前没有明文规定,但许多地方和部门的党组织已经进行了有益探索。

一般来说,“政治生日”活动原则上应由党支部负责组织实施,在每位党员入党周年纪念日的当月或当季度内开展。

活动形式应当突出政治性,在此前提下可以结合单位业务工作和党员实际需求来组织开展各具特色的活动。

比如: 重温一次入党誓词唤醒党员入党初心; 组织一次集中学习帮助党员提高理

论修养和实践本领; 进行一次谈心谈话让党员及时发现不足并尽快改进完善;

开展一次关爱行动传递党内关怀增强党员归属感; 提供一次志愿服务进一步密切党群干群关系,等等。(据共产党员网)

# 数字新媒体为党史学习教育注入新活力

□ 罗国金



2024 年 2 月,中共中央印发《党史学习教育工作条例》(以下简称《条例》),明确提出要用好互联网技术和新媒体手段,增强党史学习教育吸引力感染力。随着互联网、大数据、人工智能等现代科技手段的广泛应用,数字新媒体以其独特的优势,使党史学习教育更加“高效”“生动”“个性化”,为党史学习教育提供了全新的视角和方法。

数字新媒体拓展“新空间”。数字新媒体具有覆盖面广、传播速度快、实时性强等特点,极大地提高了党史学习教育的普及率和影响力。一是受众覆盖范围广。传统的党史学习教育往往采用培训等传统形式,传播范围相对有限,受众的人群也相对有限。数字新媒体通过互联网、移动应用等渠道,催生新的教育模式,拓展新的教育空间,为党史学习教育提供了一个全新的传播和学习场所,增强了党史学习教育的普及和便捷性,拓宽了覆盖范围和受众群体。

二是内容传播速度快。通过对历史文献、图片、音频、视频等资料进行数字化处理,构建出一个全面、系统的数字党史资源库,通过互联网的广泛传播,随时随地进行学习,使党史学习教育不再受时间和空间的限制。三是实时性更加凸显。随着党史学习教育内容的不断丰富和发展,数字新媒体能够及时把党史研究领域的最新成果呈现出来,使党员干部随时获取最新的知识和信息,保证了党史学习教育内容的效果。

数字新媒体搭建“新载体”。借助于互联网、移动应用等新兴媒体,构建起一个内容丰富、形式多样的党史学习教育平台。一是资源网站共享。党史数字资源通过网络平台迅速传播,实现党史学习教育的均衡发展和大众化传播,有效提升党史的传播效率和受众的参与度。通过党史网站、网上纪念馆以及短视频、移动客户端等网络平台,打造党史融媒体作品,让党史学习教育的内容能够以更加灵活多样的方式呈现出来。二是虚拟现实体验。借助多媒体技术如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新兴手段,为党员

提供沉浸式的党史学习体验。通过构建互动性强、沉浸式感受的红色教育场景,让历史人物、重大事件以及革命遗址等“活”起来。运用 VR、AR 等技术提升党史学习的吸引力,增强了学习的直观性和感染力。三是互动交流分享。数字新媒体通过在线问答、直播讲座等形式,能够让学习者实时参与讨论和学习。通过应用程序,在线教育平台、社交媒体,观看党史教育视频,听取专家讲座,参与在线讨论,提高学习的参与度和互动性。同时,借助社交平台,在线论坛和移动应用,构建虚拟学习社区,加强党员干部交流,分享学习心得的体验,这种沟通模式为党史学习教育注入新的活力。

(据学习时报)